

Выписка из анализа работы школы за 2021-2022 год.

4. Анализ качества реализации системы воспитательной работы.

4.1. Цели и задачи воспитательной работы, поставленные на 2021-2022 учебный год.

В 2021 - 2022 учебном году в школе начала реализацию Рабочая программа воспитания рассчитанная на 2021-2022 учебные годы. Воспитательная работа реализовывалась в соответствии с приложениями к рабочей программе воспитания планам воспитательной работы школы по уровням образования:

1. Уровень начального общего образования начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);
2. Уровень основного общего образования - основное общее образование для 5-9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);
3. Уровень среднего общего образования среднее общее образование для 10-11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

Социальными партнерами школы являются:

- казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Красненского района Белгородской области;
- МБУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»;
- МБУ ДО «Дом детского творчества»;
- МБУ ДО «Красненская детская школа искусств»;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Красненского района;
- военно-патриотические клубы «Пересвет» и «Калибр» созданных на базе отдела по делам молодежи;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- в школе создано и успешно существует кадетское и юнармейское движение школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетной целью является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Исходя из поставленной цели выделен ряд педагогических задач:

- способствовать развитию желания быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- развивать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, города, села, своей страны;

- обучать беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- способствовать развитию желания проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- воспитывать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- воспитывать бережливость и опрятность, скромность и приветливость, соблюдение

правил личной гигиены, режима дня, привязанность к здоровому образу жизни;

- обучать умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремлению устанавливать хорошие отношения с другими людьми, умению прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать уверенность в себе, открытость и общительность;

- учить умению уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) приоритетной целью является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений к семье, отечеству, природе, миру, культуре, своему здоровью и здоровью окружающих.

Исходя из поставленной цели выделен ряд педагогических задач:

1. воспитывать ценностное отношение:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) приоритетной целью является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Исходя из поставленной цели выделен ряд педагогических задач:

1. *Способствовать развитию:*

- опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудового опыта, опыта участия в производственной практике;

- опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыта природоохранных дел;
- опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволила каждому ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленных целей (согласно уровням) воспитания школьников способствовало решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы детской организации «Страна детства»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2021-2022 году таково
Сведения о кадровом сопровождении воспитательной работы
 Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Квалификационн ая категория по административной должности
Директор	Переверзева Наталья Михайловна	Первая
Заместитель директора курирующий воспитательную работу	Хрипкова Ирина Николаевна	Высшая
Руководитель методического объединения классных руководителей некадетских классов	Попова Любовь Николаевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель МО классных руководителей кадетских классов	Малахова Ирина Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Высшая

В 2021-2022 учебном году в педагогический коллектив школы входило 37 педагогических работников (среди педагогов - 2 совместителя)

Педагоги школы имеют звания:

№ п/п	ФИО работника	Почетна я грамота, год награждения	Почетный работник, награждения год	Отлични к народного просвещения, год награждения
1.	Глотова Валентина Петровна	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2009 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации» 20.05.2002	
2.	Глотова Оксана Александровн а		Почетный работник общего образования Российской Федерации»23.11.2011 года	
3.	Гончаро ва Людмила Николаевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ11.03.2012		

4.	Зенина Инна Николаевна		Почётный работник образования 24.03.2008 г	общего РФ,
5.	Малахо ва Ирина Анатолий евна		Почётный работник образования 10.06.2011 г.	общего РФ
6.	Мамоно в Владимир Иванович	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2008 года	Почетный работник образования 24.03.2008 год	Российской Федерации»
7.	Перевер зева Наталья Михайловна		Почётный работник образования РФ 2013 г.	общего
8.	Потудан ских Людмила Викторовна		Почетный работник образования 01.12.2009	Российской Федерации общего
9.	Скулова Валентина Николаевна		Почётный работник образования 11.03.2012	РФ общего
10.	Тищенко Александр Николаевич		Почётный работник образования 1.12.2009г.	РФ общего
11.	Федосов а Татьяна Николаевна		Почётный работник образования 1.12.2009г.	РФ общего
12.	Чумачен ко Наталья Ивановна			Отличник народного просвещения, 10.07.1990 год
13.	Щербин ина Вера Петровна		Почетный работник образования 23.09.2010 г.	РФ, общего
14.	Глушеч кая Елена Яковлевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ	Почетный работник образования Российской Федерации» Приказ	воспитания и просвещения

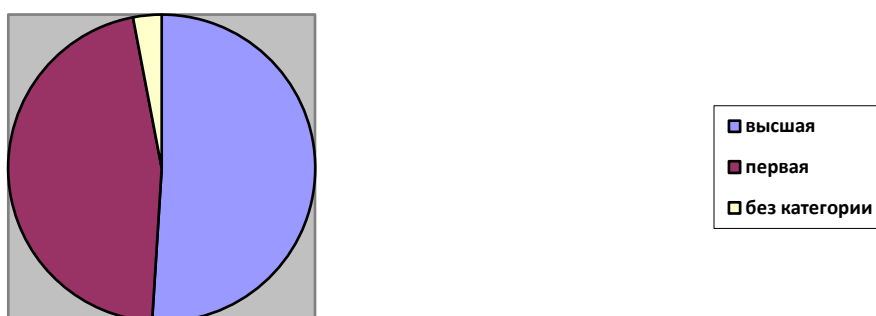
		01.10.2013	Минпросвещения России от № 108/н 14.10.2019 год	
--	--	------------	---	--

Потенциал педагогического коллектива высок: 100 % педагогов (37 человек) имеют высшее образование, 97% (36 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 человек) – высшее непедагогическое образование.

Наличие квалификационных категорий: 51 % (19 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 43 % (16 человек) - первую квалификационную категорию, 6 % (2 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Возраст педагогов: 25-29 лет 3 человека (8 %), 30-34 года 2 человека (5 %), 36-39 лет - 6 человек (16 %), 40-44 года 2 человека (6 %), 45-49 лет – 12 человек (32 %), 50-54 – 2 человека (5 %), 55-59 лет – 6 человек (16 %); 60-64 года - 2 человека (5 %)

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет



В

целях организации воспитательного процесса в классе, руководства и контроля этого процесса, а также содействия созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, а также в соответствии статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы,

в школе назначены классными руководителями следующие педагоги:

п/п	Класс	Кол-во детей в классе	Классный руководитель
1	1 «А»	13	Учитель начальных классов Зенина И.Н.
2	1 «Б»	12	Учитель начальных классов Шамрина Н.А.
3	2 «А»	14	Учитель начальных классов Скулова В.Н.
4	2 «Б»	16	Учитель начальных классов Ильина С.И.
5	3 «А»	12	Учитель начальных классов Попова М.С.
6	3 «Б»	16	Учитель начальных классов Попова Л.Н.
7	4 «А»	13	Учитель-логопед Попова О.С.

8	4 «Б»	15	Учитель начальных классов Гордо С.А.
9	5 «А»	13	Педагог-психолог Антипенко Т.Б.
0	5 «Б»	15	Учитель физической культуры Анохин С.Д.
1	6 «А»	11	Учитель математики Мишукова Л.А.
2	6 «Б»	12	Учитель иностранного языка Поповкина И.В.
3	7 «А»	16	Учитель физической культуры Матвеева Е.П.
4	7 «Б»	15	Учитель географии Сычев В.В.
5	8 «А»	18	Учитель иностранного языка Гришина Е.С.
6	8 «Б»	19	Учитель истории и обществознания Щербинина В.П.
7	9 «А»	16	Учитель химии и биологии Глотова О.А.
8	9 «Б»	9	Учитель изобразительного искусства Гусятников И.Н.
9	1 0 «А»	13	Учитель русского языка и литературы Малахова И.А.
0	1 0 «Б»	10	Учитель русского языка и литературы Федосова Т.Н.
1	1 1 «А»	11	Учитель физики, Тищенко А.Н.
2	1 1 «Б»	10	Учитель музыки и технологии Гончарова Л.Н.

Классные руководители являются ключевыми фигурами при реализации программы воспитания. Также в школе работает старший вожатый, социальный педагог, педагог психолог.

Старший вожатый – Смирных Наталья Владимировна – стаж в должности - 4 года, категория первая;

Социальный педагог – Чехонадских Лариса Николаевна – стаж в должности – 18 лет, категория первая;

Педагог-психолог – Антипенко Татьяна Борисовна – стаж в должности 8 лет, категория высшая;

Заместитель директора курирующий воспитательную работу – Хрипкина Ирина Николаевна – стаж в должности 7 лет (в данном учреждении 4 года) категория высшая.

Воспитательная работа школы строилась согласно модулям определенным программой

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

- Модуль «Музейное дело»
- Модуль «Кадетство (юнармия)»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение)»

В 2021-2022 учебном году школа приняла участие во всех предлагаемых конкурсах и соревнованиях (*Приложение 1*), а также:

- в 16 акциях - «Я выбираю спорт», «Белый цветок», «Сообщи, где торгуют смертью!», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Дни защиты от экологической опасности», «Живи, Земля», «Первоцвет», «Птицы наши друзья», «От старта до финиша на одном дыхании»; «Вербное воскресенье», «100 лет комсомолу», «Письмо победы», «С любовью к России мы делаем добрыми едины», «Алая гвоздика»

- в 4 месячниках - месячник по проблемам семейного воспитания «По борьбе с туберкулезом», месячник оборонно-спортивной работы; «Месячник донорства», «Месячник борьбы со СПИДОМ», «Месячник по военно-патриотическому воспитанию»

- в 3 выставках «Цветы как признание...», «Доброжелательное пространство», «Радость души моей»;

- 2 благотворительных выставках «Белый веток», «Вербное воскресенье»

4.2. Анализ по модулям определённым рабочей программой воспитания

Модуль «Профориентация»

На занятиях внеурочной деятельности «Выбор профессии» в 9 классе ребята знакомятся с видами профессий, определяют свою склонность к тем или иным профессиям, наши ребята смотрят профориентационные уроки «Проектория», были участниками профориентационной акции проводимой центром занятости «За собой». Мы приглашаем в свою школу людей различных профессий начальник полиции, судья, прокурор, врачи, работники полиции, газовой службы. В текущем году при реализации проекта ПедКласс нами были проведены встречи со студентами педагогических вузов. В рамках реализации проекта обучающиеся посетили уроки наших педагогов высшей квалификационной категории, а также педагогов организаций дополнительного образования и детского сада. Все наши гости всегда касаются вопроса профессионального самоопределения, рассказывают о Вузах по своим специальностям. Приглашаем мы и своих выпускников, они рассказывают о студенческой жизни и выборе профессии.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Обучающиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Дни памяти и скорби» др.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе успешно работает совет старшеклассников. Трудно достаточно хорошо организовать работу Совета старшеклассников и ученического самоуправления. Старшеклассники сознательно выполняют различные поручения, но инициаторами школьных мероприятий не всегда являются. В школе организована работа школьного медиа. Страница школы в контакте, а также школьный Дзен-канал насыщены видео снятые и смонтированных силами обучающихся. Школьные порталы является источником информации о школьной жизни.

Учениками со старшей вожатой проводятся мероприятия ставшие традиционными:

- День самоуправления приуроченный к такому большому празднику, как День учителя.
- В последний день каждой четверти проводятся вечера и утренники с традиционной школьной дискотеккой. Перед осенними каникулами праздники осени, перед зимними – новогодние, перед весенними – праздники весны и грации «Мисс весна»

В начале этого учебного года проведены выборы в органы ученического самоуправления. Лидером совета старшеклассников и школьного ученического самоуправления выбрана Смирных Анжелика обучающаяся 8 Б класса.

Подводя итоги работы органов школьного ученического самоуправления в прошлом году, следует назвать нерешенные проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень участия в делах школы;
2. Нехватка времени у старшеклассников для организации школьных праздников;
3. Невозможность подвоза обучающихся в темное время суток.

Модуль «Экскурсии, походы»

В текущем учебном году были организованы экскурсии в Музейный комплекс «Крепость Яблоново» (2 раза), в Готовской краеведческий музей, музей-заповедник «Прохоровское поле», Алексеевский музей имени Бокарева, Старооскольский Дом музей В.Я. Ерошенко, мемориальный комплекс «Красная Левада», Алексеевский краеведческий музей. Всего в экскурсиях приняло участие 170 человек, что составляет 57 %.

На базе нашей школы в рамках внеурочной деятельности организован кружок «Юный турист», воспитанники которого на протяжении нескольких лет являются призёрами «Областного туристского слета обучающихся». В текущем учебном году наш туристический отряд занял третье место в региональных туристических соревнованиях, в номинации представление команды, да и в общем зачете команда заняла 6 место из 18 возможных.

Именно поэтому в программу воспитания включен модуль туристской направленности. Предполагается, что пример опытных туристов, работа лагеря с туристской направленностью поможет привлечь юных школьников в это направление с целью его дальнейшего развития в школе и сохранения преемственности между двумя поколениями юных и опытных туристов.

Туризм как средство воспитания полноценной личности несет в себе массу разнообразных форм организации досуга для обучающихся, поэтому его использование отлично подходит для организации лагерных смен, туристических походов, тем более материальная база школы и района, наличие оборудования позволяет это сделать.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание у нас осуществляется посредством различных творческих конкурсов сочинений, рисунков, поделок, школьных утренников и балов, участия в конкурсах чтецов, музыкальных конкурсах. Результативность можно увидеть в разделе результативности воспитательной работы.

Модуль «Музейное дело»

В школе осуществляет свою деятельность школьный музей. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, обучающихся школ района, учеников начальных классов, обучающихся 5-11 классов. В текущем учебном году были проведены традиционные музейные уроки для обучающихся 1 классов, начальной школы, а также проведены музейные уроки под открытым небом при посещении мемориального комплекса Красная Левада.

Модуль «Кадетство и юнармия»

Большая работа в кадетских и юнармейских классах проводится по подготовке и участию в месячнике оборонно-массовой работы (23.01-27.02), и при подготовке мероприятий посвященных Дню Победы. В целях воспитания патриотических качеств обучающихся,

формирования готовности к защите Отечества, пропаганды здорового образа жизни, в школе в 2021-2022 учебном году прошел месячник военно-патриотического воспитания (согласно утвержденного плана).

С 11 по 18 февраля в школе прошли мероприятия посвященные Дню памяти воинов интернационалистов. 12 февраля в школьной библиотеке оформлена выставка рисунков на тему: «Защитим Отчизну!». В ней приняли участие обучающиеся младших и средних классов. Дети изобразили на своих рисунках войну, представляя воинов - победителей, которые без страха сражались за нашу Родину.

14 февраля с целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам в начальных классах состоялся библиотечный урок в честь вывода войск из Афганистана.

Ребята слышали рассказ о войне, о воинах – афганцах, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза, за выполнение интернационального долга. Посмотрели устный журнал «Афганистан - незаживающая рана», целью которого было воспитание у школьников патриотических чувств, уважения к подвигу участников боевых действий в Афганистане.

15 февраля в школе состоялся цикл классных часов посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана. У нас в гостях побывали участники военных событий Плешков Сергей Ильич, Глотов Игорь Алексеевич, Пегин Борис Митрофанович, Рябых Владимир Ильич, Федорищев Николай Тимофеевич, Лукашов Сергей Михайлович. Ветераны ответили на вопросы наших обучающихся, поделились воспоминаниями военных лет. В завершении встреч пили сладкий чай и слушали песни в исполнении хора юнармейцев. Спасибо нашим гостям за огромный вклад в патриотическое воспитание школьников. Старшеклассники узнали о том, что побудило наше правительство принять решение ввести войска в Афганистан, что это за страна, в которой почти 10 лет воевали и гибли наши солдаты.

В рамках месячника, в нашей школе прошла всероссийская патриотическая акция «Письмо Победы». Обучающиеся школы приняли участие в интересном воспитательном эксперименте. Ребята писали письма в прошлое членам своих семей, участвовавших в событиях, связанных с Великой Отечественной войной 1941-1945 года. В написанных строках – слова признательности за победу, желание быть рядом и разделить все тяготы военного лихолетья. Кроме того, дети отражали личный вклад в дело сохранения наследия Великой Победы.

Цитаты из писем в прошлое говорят о равнодушном отношении к событиям Великой Отечественной войны: «Даже спустя 100 лет, я уверен, новое поколение будет относиться к тем событиям с почтением», «Спасибо Вам за то, что подарили нам возможность радоваться жизни и строить семьи...», «Я восхищаюсь Вашими славными боевыми и трудовыми победами»...

17 февраля, в России отмечается День кадета. По сложившейся традиции в этот день у нас проведён конкурс "Смотр строя и песни". В этот день каждый юнармеец и кадет показали свои лучшие качества - ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на ее защиту в случае необходимости. День кадета - праздник, а на празднике присутствуют гости. У нас в гостях присутствовал начальник отдела образования Харланова Светлана Николаевна. Судьями конкурса стали Ярцев Александр Александрович - начальник ОГИБДД по Красненскому району - председатель жюри, ветеран Афгана Плешков Сергей

Ильич, руководитель военно-патриотического клуба "Пересвет" Задорожный Денис Павлович, преподаватель дополнительного образования Харланов Юрий Иванович. Надо отметить отличную подготовку всех классов-команд и торжественность мероприятия. Места распределились следующим образом:

младшая возрастная группа:

1 место - юнармейцы 5 Б класса (командир - Глотова Ксения, классный руководитель Анохин Сергей Дмитриевич);

2 место - кадеты 7 А класса (командир - Суслина Екатерина, классный руководитель Матвеева Елена Петровна);

3 место - кадеты 7 Б класса (командир - Владислав Купцов, классный руководитель Сычёв Вячеслав Викторович);

старшая возрастная группа:

1 место - кадеты 10 А класса (командир - Канунник Максим, классный руководитель Малахова Ирина Анатольевна);

2 место - кадеты 9 А класса (командир - Головин Артем, классный руководитель Глотова Оксана Александровна);

3 место - кадеты 8 А класса (командир - Лукашова Анастасия, классный руководитель Гришина Елена Сергеевна).

Отдельно оценивались показательные выступления кадетов:

1 место разделили 2 класса - 10 А и 8 А классы, 2 место - 7 А класс, 3 место - 9 А класс.

По традиции в начальной школе также проведен смотр строя и песни, посвященный 77 годовщине Великой Победы, в котором приняли участие обучающиеся 1-4 классов.

В течение нескольких недель команды готовились к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом, подбирали соответствующую форму. Выступление ребят оценивало жюри кадеты из 9 и 10 классов по заранее выбранным критериям. Ярko, красиво, эмоционально выступили ребята всех классов. Каждый класс постарался показать самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а также исполнять строевые песни. Каждый горел желанием выглядеть бравым солдатом и победить. Самые юные участники праздника - обучающиеся первых классов, ни в чём не уступали своим старшим товарищам. Для них это было серьезным испытанием, потому что в таком соревновании они принимали участие впервые. Какая же гордость охватывала, когда мимо с песней проходили отряды.

Все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Жюри выявило победителей смотра.

Смотр строя и песни это не только соревнование, а ещё и показатель сплоченности и слаженности коллектива.

18 февраля, в нашей школе проведен конкурс инсценированной песни для гражданских (некадетских) классов. Все ребята показали свои творческие умения и креативность. Компетентное жюри в составе: Мазаловой Юлии Юрьевны преподавателя детской школы искусств, Завьяловой Юлии Леонидовны - методиста по работе с детьми ЦКР "Радужный" и Ряполовой Марины Сергеевны - специалиста по работе с молодежью отдела молодежи Красненского района оценивало выступления обучающихся. Места распределились следующим образом, младшая возрастная группа:

1 место - 5 Б и 6 Б классы (классные руководители Анохин Сергей Дмитриевич и Поповкина Инна Викторовна);

2 место - 5 А класс (классный руководитель Антипенко Татьяна Борисовна);

3 место - 6 А класс (классный руководитель Мишукова Любовь Алексеевна);

Старшая возрастная группа:

1 место - 11-е и 10 Б классы (классные руководители Гончарова Людмила Николаевна, Тищенко Александр Николаевич, Федосова Татьяна Николаевна);

2 место - 8 Б и 9 Б классы (классные руководители Щербинина Вера Петровна и Гусятников Игорь Николаевич);

3 место - не присуждалось.

Администрация школы выражает глубокую благодарность преподавателям Детской школы искусств Мазаловой Юлии Юрьевне и Ильину Николаю Васильевичу за содействие и личное участие в нашем мероприятии.

В рамках месячника учителями физической культуры проведен цикл общешкольных мероприятий спортивной направленности. С 18-22 февраля прошли традиционные соревнования «А ну-ка мальчики» с участием 1- 5 классов, 22 февраля проведена игра для 1-4 классов «Зарница». В связи с погодными условиями игра проводилась в школьном спортивном зале. Ребята показывали знания по вязанию узлов, видов костров и их применения, преодолевали «зараженную» местность в противогазах. С удовольствием приобретали навыки по разборке и сборке автоматов, стреляли из пневматической винтовки с лазерным прицелом.

22 февраля в школе состоялся баскетбольный матч Отцы и дети, посвящённый Дню защитника Отечества, и нашему земляку-юбиляру Горину Василию Яковлевичу. Проигравших у нас нет, и дети и родители получили массу положительных эмоций и заряд бодрости на выходной день.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках месячника, размещена на сайте школы и на странице школы в ВК.

Традиционно все обучающиеся нашей школы участвуют в проведении районных мероприятий посвященных празднованию Великой Победы русского народа над фашизмом. В текущем учебном году обучающиеся школы приняли участие в Бессмертном полку, в митинге, а также в концертной программе.

Модуль «Школьные медиа»

Информация о всех проведенных мероприятиях, фото и видео наших обучающихся размещены на официальной странице школы в контакте, и на официальном сайте. Также в текущем учебном году у школы появился Дзен-канал, на котором также размещается школьная жизнь.

Модуль «Волонтерство»

В школе создан волонтерский отряд «Лети лепесток», в состав которого входят обучающиеся старших классов, отряд зарегистрирован на сайте «Добровольцы России». Работа отряда имеет социальное направление, ребята участвуют в школьных и муниципальных акциях «Белый цветок», «Уборка кладбища», Акция «Будь сильнее. Будь другом!». Создан отряд «Волонтеров медиков» в состав которого входят дети из 8 класса. Ребята проводят мероприятия по здоровому образу жизни для ребят начальной школы.

Волонтерский отряд «Лети, лепесток», состоящий из учеников 8-11 классов Красненской школы, а также учителей, родителей и неравнодушных жителей села два года работал над: «Они останутся в памяти навечно», который стал победителем Президентского гранта.

За текущий год были изготовлены и установлены возле могил таблички с краткой информацией о каждом участнике Великой Отечественной Войны и высажены рябины. Таблички помогут находить отмеченные на кладбище могилы ветеранов по установленной схеме захоронений при входе на кладбище. Создана и передана в школьный музей картотека о жизни ветеранов села Красное и пополняемый альбом с общедоступной информацией о них. Было приведено в порядок 44 захоронения участников Великой Отечественной войны.

Директор школы Переверзева Н.М. наградила активистов проекта за очень важную сегодня работу.

Сейчас задача волонтеров - сохранить правдивую историческую память о ветеранах Великой Отечественной Войны для жителей нашего края, подрастающего поколения в целом.

Модуль «Ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение)»

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется «Рабочая программа воспитания». Одним из её модулей стал модуль «Ценность жизни».

Модуль «Ценность жизни» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- оптимизация межличностных отношений в школе;
- диагностика суицидального поведения.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год, школой был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития

пагубных привычек у обучающихся школы и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Задачи:

- пропаганда социально – позитивного образа жизни среди обучающихся школы;
- воспитание уважение к себе, чувство собственного достоинства, осознание того, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
- способствование осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
- формирование чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в школе в комплексе с профилактикой. Работа в этом направлении велась непрерывно. Рабочей группой был составлен план-сетка общешкольных мероприятий, как интеллектуальных, так и спортивных, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения формированию здорового образа жизни на 2020-2021 учебный год.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- разработаны и распространены буклеты для детей и родителей «Ответственность за потребление, незаконный оборот наркотиков»;
- уроки обществознания в 8 – 11 классе «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- классные часы в 5 – 7 классе «Алкоголь – враг здоровью»;
- конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 класса «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- акция «Мы за ЗОЖ», проводимая во II и III четверти, которая включает в себя:
 - мероприятия для 5-6 класса «Я и моё здоровье»;
 - классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 класс), «Что имеем - не храним, потерявши – плачем» (9 – 11 класс);
 - выставку литературы в школьной библиотеке «Что такое здоровый образ жизни?»;
 - конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ!»;
 - родительские собрания «Семья. Любовь в нашем доме», «Подростковые проблемы»;
 - акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проведенные учителем биологии;
 - акция «Сообща, где торгуют смертью»;
 - классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
 - разработка и распространение буклетов «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»;
 - организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога.

Профилактическая работа школы представлена двумя уровнями. Создана и работает социально-психологическая служба школы, формы работы которой: анкетирование, тестирование, индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

За 2021-2022 учебный год проведены следующие мероприятия:

- Выпуск стенгазеты «За здоровый образ жизни»;
- Книжная выставка и выпуск детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Цикл бесед: «Ты попал в беду» - 6-7 класс. Ребятам рассказали о музыкальных группах и их лидерах, которые когда-либо подвергались наркотической зависимости;

- Лекция на тему: «Профилактика зависимого поведения», направленная на предупреждение детской преступности, наркомании и асоциального поведения;

- Лекция для педагогического коллектива на тему: «Выявление и метод определения наркомании в образовательном учреждении». Классным руководителям были даны конкретные рекомендации в целях успешного психологического сопровождения развитой личности, также были ознакомлены с методами определения наркомании, изучены реакции детей с целью выявления самочувствия, активности, настроения для оказания индивидуальной помощи;

- спортивные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся 8-9 класса. Проведенный спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим праздником спорта, здоровья и молодости! Все команды были награждены Почетными грамотами, отличным зарядом бодрости и положительным эмоциями;

- в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и на основании Приказа департамента образования Белгородской области «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе с обучающимися 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование. По результатам социально-психологического тестирования учащихся, наблюдений и профилактической работы установлено, что в школе нет детей, употребляющих ПАВ;

- Среди обучающихся 7-11 класса было проведено анкетирование на тему: «Твои права и обязанности». По результатам анкетирования составлена справка. А также была затронута тема профилактики наркомании.

- Беседа «Искушение любопытством» среди обучающихся 8-9 класса. Целью мероприятия было пропаганда здорового образа жизни, ознакомление с последствиями употребления наркотиков, формирование негативного отношения к пробе наркотических средств и навыков безопасного поведения с лицами, употребляющими наркотические вещества и пытающимися увлечь других наркотиками. В течении мероприятия речь шла о наркотиках, их видах, последствиях употребления, методах завлечения в употребление наркотических веществ, взаимосвязи наркомании и преступности;

- Среди обучающихся 5-6 класса была проведена беседа по теме: «Опасные заблуждения или что мы думаем о наркотиках». Беседа проходила очень живо и с большим интересом со стороны ребят. Беседа для обучающихся получилась не только познавательной, но и очень полезной. После рассказа об опасных заблуждениях детям разрешили задавать вопросы;

Классные руководители проводят целенаправленную работу по привлечению обучающихся в кружки и секции: это индивидуальные беседы с обучающимися, выступления на родительских собраниях.

В сентябре обучающиеся и их родители были ознакомлены с перечнем школьных кружков и секций. Руководители школьных кружков – учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Во время школьной акции «Занятость» во внеклассную деятельность привлекаются все обучающиеся.

Усилиями классных руководителей, учителя физической культуры, педагогами дополнительного образования обучающиеся привлекаются к участию в культурно-массовых, спортивно-массовых мероприятиях.

В соответствии с совместным планом инспектором ПДН проведены лекции, беседы для обучающихся и их родителей (законных представителей). Следует отметить, что информация инспектора ПДН вызывала интерес, от обучающихся поступали вопросы.

В 2021 – 2022 учебном году прошло 4 заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

□ рассмотрение персональных дел обучающихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения;

заслушивание отчетов классных руководителей о проведённой профилактической работе, и в том числе с обучающимися;

анализ работы классных руководителей по вовлечению детей в СОП, в кружки, секции, по организации горячего питания и летнего отдыха обучающихся.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению контроля за получением образования несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации:

учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;

устранение пробелов в знаниях через дополнительные занятия, коррекционно-развивающие занятия;

консультирование родителей;

проведение бесед и консультаций с обучающимися, их родителями, позволило получить положительный результат - сокращается количество неуспевающих и пропускающих без уважительной причины уроки.

В июне-июле были охвачены формами оздоровления и отдыха в школьном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» и ЛТО - 197 обучающихся.

На учёте (по случаю употребления наркотиков) семей нет. В целях выяснения отношения обучающихся к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни среди обучающихся 5-9 класса было проведено анкетирование, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» не вызывает тревоги. Случаев употребления наркотических веществ среди обучающихся школы выявлено не было.

Выводы:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;

- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво - негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;

- за 2021-2022 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств не было;

- за 2021-2022 учебный год 2 несовершеннолетних, поставлены на учёт за употребление алкоголя;

- присутствие правонарушений со стороны обучающихся говорит недостаточно эффективной работе коллектива профилактики приема алкогольсодержащей продукции.

В связи со сложившейся ситуацией определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:

Цель: создание в школьной среде ситуации, препятствующей злоупотреблению наркотиками, алкоголя, табакокурения.

Задачи:

- Пропаганда социально – позитивного образа жизни среди обучающихся школы;

- Воспитание уважения к себе, чувства собственного достоинства, осознания того, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;

- Способствование осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;

- Формирование чувства личной ответственности за здоровый образ жизни.

Безопасное использование газового оборудования

Так во исполнение письма отдела образования администрации Красненского района от 01.02.2022 года №_154-4-2-01-18/87, в соответствии с п. 4 протокола поручений, данных

первым заместителем министра области – начальником департамента образовательной политики министерства образования области, по итогам межведомственного совещания по вопросу чрезвычайных происшествий с участием несовершеннолетних 26 января 2022 года в школе проведена следующая работа:

1. на официальной странице школы в контакте размещена памятка для обучающихся и их родителей об опасностях отравления угарным газом и необходимости соблюдения правил безопасного использования газового оборудования https://vk.com/wall-128352270_3920 . Информирование о размещенной информации осуществлено с помощью социальных сетей, через родительские и ученические группы.

2. в 1-6 классах проведены минутки безопасности по необходимости соблюдения правил безопасного использования газового оборудования. В завершении мероприятия дети просмотрели мультфильм «Азбука безопасности».

По безопасности дорожного движения ведется непрерывная работа.

В период с 21.03.2022 по 25.03.2022 в школе проведена неделя дорожной безопасности по утвержденному плану:

№ п/п	Мероприятия	Участники	Ответственные
1.	Игра-путешествие «Страна дорожных знаков»	1-4 классы	Классные руководители 1-4 классов
2.	Проведение информационных пятиминуток по ПДД в конце последнего урока	1-11 классы	Учителя-предметники в соответствии с расписанием
3.	Проведение классных воспитательных мероприятий по ПДД с просмотром видеофильмов (по планам кл. рук.)	1-11 классы	Классные руководители 1-4 классов
4.	Проведение конкурса рисунков «Дети и дорога»	1-8 классы	Гусятников И.Н., учитель ИЗО,
5.	Вопрос на родительских собраниях «Детский дорожно-транспортный травматизм как следствие нарушений Правил дорожного движения»	Родители	Классные руководители 1-11 классов
6.	Операция «Фликер – твой надежный друг!» (проверка световозвращающих элементов на одежде)	1-11 классы	Ответственные за термометрию
7.	Акция «Безопасным дорогам скажем – да!» (распространение информационного материала по ПДД)	Члены отряда ЮИД	Старший вожатый, преподаватель ОБЖ

С 17.03 по 23.03 классными руководителями 1-11 классов проведена разъяснительная работа среди обучающихся своего класса с обязательной росписью в журнале по охране труда, и их родителей:

- по правилам поведения вблизи водоемов в весенний период;

- по правилам противопожарной безопасности;
- по правилам антитеррористической безопасности;
- об использовании световозвращающих элементов;
- о признаках осуществления диверсионно-террористической деятельности;
- о ценности человеческой жизни;
- о вреде информационных сайтов, и об интернет опасности;
- о соблюдении режима дня;

23 марта 2022 года в школу был приглашен участковый уполномоченный полиции и по делам несовершеннолетних отделения ОМВД России по Красненскому району лейтенант полиции Богданов М.А., который провел беседу с обучающимися 8-11 классов по теме «Безопасные каникулы». Максим Александрович рассказал детям о правилах поведения подростков в общественных местах, об ответственности за управление транспортными средствами без водительских прав, о режиме дня школьника.

24 марта проведен цикл родительских собраний на начальном, основном и среднем уровнях образования. Основная тема - безопасность детей на каникулах. Педагогическими работниками освещены вопросы психологических зависимостей детей (педагог психолог), интернет безопасности (учитель информатики). Говорили о правилах поведения детей на каникулах, об ответственности родителей за воспитание детей, о режиме дня школьника. В завершении собраний директором школы подведены итоги, и все пришли к единому мнению - главное это жизнь и здоровье детей, а что бы сберечь её .

С целью повышения уровня безопасности от угроз терроризма, предупреждение и пресечение распространения террористической идеологии, в школе проводились следующие профилактические мероприятия:

Классными руководителями проведено 22 классных часа под девизом «Все имеют право», направленных на воспитание уважения к людям других национальностей, культуры и вероисповедания. Тематика данных часов «Что такое толерантность?», «Россия многонациональная» в 5-8 классах, «Ты и Я – мы разные, но все же друзья!», «Культура моего народа», «Умей слушать и слышать» в 1-4 классах, «Ты и современный мир», «Терпимость и терпение» в 9-11 классах. Проведены беседы нравственной направленности.

11 классных часов в 5-11 классах были посвящены профилактике вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, националистические и террористические направления. Это час-размышление «С чего начинаются войны?», круглый стол «Терроризм - чума сегодняшнего времени», «Беслан и его последствия», беседы-практикумы «Будь внимателен», «Учись отличать плохое от хорошего», «Украина – борьба за жизнь».

Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Глотова А.Т. проводятся учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проведены общешкольные мероприятия:

- месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- общешкольная линейка: День памяти жертв трагедии в Беслане (сентябрь).
- спортивные состязания, праздничные концерты, выездные соревнования и концерты.
- Урок «Мы против терроризма!».

Библиотекарем школы Татаринцевой С.Н. октябре-ноябре в школьной библиотеке была организована выставка книг «Береги свое здоровье».

Ведется строгий контроль поступающей литературы.

В целях всестороннего развития личности учащихся, формирования навыков здорового образа жизни, реализации двигательной потребности детей, развития их творческих способностей в школе работают спортивные секции (в рамках внеурочной деятельности):

- Футбол, баскетбол, занятия школьного спортивного клуба «Олимп» посещают 100 % наших школьников;

Вовлечение детей в данную деятельность направлено на снижение бесцельного времяпровождения, на социализацию обучающихся.

Социальным педагогом Чехонадских Л.Н. совместно с педагогом-психологом Антипенко Т.Б. ведется профилактическая работа:

- изучение документации детей поступающих в школу, изучение жилищно-бытовых условий семей;

- беседы с учащимися, анкетирование, опросы, тренинги;

- наблюдение за поведением учащихся в разных условиях среды;

- учет неблагополучных семей с целью индивидуального воздействия на них;

- учет «трудных» учащихся, сбор информации о проступках и правонарушениях.

Проведены беседы «Учимся думать о себе и других»; «Наше здоровье в наших руках»; «Как прожить без риска для жизни»; «Подросток и закон»

(5-9 классы), творческая мастерская «Что такое доброта?» (2- 5 классы).

Регулярно школу посещают сотрудники полиции: Инспектор ПДН, сотрудники ГИБДД.

С учащимися проводятся профилактические беседы «Профилактика преступлений против личности», «Об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей».

В сентябре классными руководителями на классных родительских собраниях проведена разъяснительная работа по предотвращению негативных проявлений в ученической среде. С этой целью рассмотрены вопросы выполнения родителями Закона Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей» и Кодекса РФ «Об административных правонарушениях», формирование навыков здорового образа жизни, важность ведения ЗОЖ в семье, роль родительского примера; недопущение насилия в семье; вовлечение взрослых и детей в экстремистские и террористические течения.

50% родителей старшеклассников принимают участие в совместных профилактических рейдах в места скопления молодежи в вечернее время в период каникул.

На 1 этаже оформлен стенд «Для вас, родители!», на котором имеется информация о телефонах правоохранительных служб, телефонах доверия, памятки «Сообща, где торгуют смертью», «Безопасный интернет», «Будь внимателен: терроризм и экстремизм», Законы Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», Закон о защите прав несовершеннолетних, Кодекса РФ «Об административных правонарушениях» и т.д.

При проведении мониторингового исследования с детьми собирается согласие с родителей на участие ребенка в данном роде мероприятия, проводятся индивидуальные разъяснительные беседы.

Профилактическая работа, направленная на противодействие идеологии терроризма продолжается.

Ежегодно по отдельному плану в школе проводится операция «Каникулы» Согласно приказу МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» № 194 от 20.12.2021 года «О проведении межведомственной профилактической операции «Каникулы», была проделана следующая работа:

Утверждены:

– план мероприятий по проведению межведомственной профилактической операции «Каникулы»;

– график работы спортивного зала;

– график посещения семей, состоящих на внутришкольном контроле;

– планы индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учёте;

– планы индивидуально профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном контроле.

Во всех классах были проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

Был оформлен информационный стенд в рекреации школы, на котором размещены материалы профилактической операции «Каникулы», разработанный план мероприятий для обучающихся во время зимних каникул. Информация с планом работы школы размещена на сайте школы и на странице школы «В контакте».

Большое внимание уделялось безопасности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи для детей и родителей с обязательной росписью в журнале по охране труда:

- по правилам поведения на улицах и дорогах;
- по правилам поведения вблизи водоемов;
- по правилам безопасного поведения на льду;
- по правилам противопожарной безопасности;
- по правилам антитеррористической безопасности
- по правилам противопожарной безопасности,
- об использовании световозвращающих элементов

В связи со сложной санитарно-эпидемиологической ситуацией многие мероприятия проводились в онлайн-режиме. Был составлен план онлайн мероприятий «Каникулы онлайн».

Согласно плана с 25.12.2021 по 19.01.2022 гг. были организованы и проведены дистанционные онлайн конкурсы с учащимися:

1. Онлайн-флешмоб «#НовогодниеОкна»
2. Онлайн-кухня «#Моё новогоднее блюдо»
3. Онлайн - конкурс стихотворений «#Зима в произведениях великих поэтов»
4. Онлайн-выставка рисунков «#Зимние забавы»
5. Фото челленджер «#Все на лыжи!»
6. Онлайн-челлендж «#Идет коляда - открывай ворота».
7. Фотоконкурс творческая мастерская «#Ледяной снеговик и сказочные персонажи».

Учащиеся нашей школы в произвольной технике на заданные темы дома выполняли: рисунки, фото, записывали стихотворения и присылали их в общую группу <https://vk.com/krasnoeshkola> или классным руководителям по ватсапп. Наши ребята и девочки вместе с родителями с удовольствием делились с гостями странички своими новогодними блюдами, новогодними красавицами елями, рисунками. Ребята присылали видео сообщения с материалами акции «Живи елка!», новогодними стихотворениями, рождественскими колядками. Все присланные материалы размещены на стене в странице группы. Путем голосования по наибольшему количеству набранных лайков, подведены итоги, победители и участники онлайн-конкурсов награждены грамотами.

68 лет назад, 6 января 1954 года была образована Белгородская область. В этот памятный день, 6 января 2022 года в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» под руководством учителя истории Щербининой В.П. прошла квест – игра «Родное мое Белогорье». Обучающиеся 8Б класса распределились для прохождения станций в две команды. Команды получили маршрутные листы со схемой продвижения и отправились в увлекательное путешествие. За правильно выполненное задание получали бонусные баллы. На первой станции «Эрудит Белогорья», используя презентацию, определяли архитектурные памятники Белгородской области, знаменитых людей Белогорья, важнейшие вехи истории становления Белгорода. На станции «Экологическая» разгадывали кроссворд о птицах нашего региона и решали шарлады, определяли названия растений, произрастающих в нашей местности. На станции «Краеведческая» была проведен блиц-опрос по типу программы «Своя игра». Здесь ребята блеснули знаниями по истории Красненского района, вспомнив даты образования района,

освобождения района от немецко-фашистских захватчиков, рассказали о четырех Героях Советского Союза, уроженцах Красненской земли, о символике района. На литературной станции выразительно читали стихи поэтов – белгородцев и составляли небольшие рассказы о своем родном крае. На географической станции собирали карту Белгородской области, определяли климатические особенности и географическое положение региона.

В целях просветительской деятельности и побуждения стремления к здоровому образу жизни, популяризации физкультурно-оздоровительной, спортивной деятельности, привлечения детей к систематическим занятиям физкультурой и спортом, а также в продолжении заданного онлайн-конкурса среди учащихся 1-11 классов прошел фото-конкурс челленджер «Все на лыжи!». Не далеко от своих домов ученики выполняли катание на лыжах, санках, ватрушках, делали фото и присылали нам. Спортивная активность на каникулах формирует здоровый образ жизни в любое время года, развивает выносливость и дисциплинированность, поэтому были награждены грамотами все участники данного конкурса.

Так же на странице группы <https://vk.com/krasnoeshkola> были размещены ссылки на новогодние представления РДК «Радужный» и Белгородской филармонии, так все желающие смогли посетить ёлку главы администрации Красненского района и губернатора Белгородской области.

Онлайн-челлендж «#Идет коляда - открывай ворота» организованный в рамках каникул-онлайн в период зимних каникул, направлен на духовно-нравственное воспитание обучающихся. И здесь было много участников, дети присылали видео с колядками, фото ряженых колядовщиков.

В период зимних каникул проведена работа, направленная на развитие творческих способностей, физических качеств обучающихся. Все желающие посещали занятия педагогов дополнительного образования дома детского творчества «Юный художник» (Канунник В.Я.), «Сувенир» (Пашкова О.В.), «Город мастеров» (Ковалёва Е.В.). На кружках ребята изготавливали символ 2022 года, новогодние открытки, ходили на горку, совершали прогулки и фотосессии на главной площади родного села у районной елки.

В период зимних каникул уделялось внимание формированию здорового образа жизни обучающихся. 29 декабря учителями физической культуры организован массовый поход на горку. В катании с горы участвовало более 25 детей из разных классов. День прошел весело и насыщенно.

Спортивный зал школы работал в соответствии с графиком, по желанию ребят игры и занятия проходили не только в зале, но и на улице – на спортивной площадке. Обновленный туристический отряд нашего спортивного клуба «Высь» тренировался и в период зимних каникул.

В рамках реализации проекта «По родному краю - с любовью» и долгосрочной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина-Россия», обучающиеся средних и старших классов побывали на экскурсиях: в Старооскольском краеведческом музее, Старооскольском Доме-музее В.Я. Ерошенко, Алексеевском музее имени Бокарёва, ТЦ «Боше» г. Старого Оскола, Ледовом дворце «Невский».

В рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы! с обучающимися 1-11 классов проведены уроки безопасности:

- по правилам поведения на улицах и дорогах,
- по правилам поведения вблизи водоемов,
- по правилам безопасного поведения на льду вблизи водоемов,
- по правилам противопожарной безопасности,
- по правилам антитеррористической безопасности,
- по правилам противопожарной безопасности,
- об использовании световозвращающих элементов,
- по правилам безопасного дорожного движения,
- о запрете использования пиротехнических средств.

Для проведения бесед был приглашен инспектор по исполнению административного законодательства ОГИБДД МВД России по Красненскому району, лейтенант полиции Анищенко Алина Анатольевна.

Сотрудник полиции познакомила детей со статистическими данными, касающимися количественных данных о ДТП с участием детей по Белгородской области и Красненскому району, рассказала о правилах поведения на дорогах.

С родителями также ведется работа. 15 декабря проведено общешкольное родительское собрание, одним из вопросов которого стал вопрос об организации досуга и обеспечения безопасности детей в каникулярное время.

Классными руководителями (под роспись) проведены беседы по:

- осуществлению контроля над пребыванием детей на дворовых территориях,
- осуществлению контроля над пребыванием детей вблизи проезжей части дорог,
- осуществлению контроля над пребыванием детей вблизи водоемов,
- осуществлению контроля над использованием несовершеннолетними Интернет-ресурсов,
- соблюдения действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

С детьми и родителями просмотрен ролик реального ДТП с участием ребенка, разобраны нарушения правил дорожного движения всеми участниками аварии.

На внутришкольном контроле в Красненской школе состоят 3 обучающихся. Во время зимних каникул с ними проводилась работа по организации досуга, осуществлялся контроль за поведением и времяпровождением с помощью сети WhatsApp, социальных сетей. Местонахождение и соблюдение режима дня детей группы риска каждый классный руководитель контролировал лично.

Разработаны и приведены в действие индивидуальные планы работы, включающие в себя: вовлечения в проводимые общешкольные мероприятия, беседы с детьми и родителями.

Несовершеннолетние, состоящие на внутришкольном контроле посещались на дому. С ними проведены беседы по правилам поведения в общественных местах, здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек. Родителям разъяснён Закон Белгородской области № 123 «О защите прав ребёнка в Белгородской области».

Классными руководителями, социальным педагогом осуществлялись посещения семей «группы риска» и контроль за занятостью детей на каникулах в этих семьях.

Во время посещений классные руководители проводили с несовершеннолетними беседы по безопасному поведению на зимних каникулах:

- 1.1.1. по правилам поведения на улицах и дорогах,
- 1.1.2. по правилам поведения вблизи водоемов,
- 1.1.3. по правилам безопасного поведения на льду,
- 1.1.4. по правилам противопожарной безопасности,
- 1.1.5. по правилам антитеррористической безопасности,
- 1.1.6. по правилам противопожарной безопасности,
- 1.1.7. об использовании световозвращающих элементов,
- 1.1.8. о запрете использования пиротехнических средств.

Также, в ходе бесед, родители были ознакомлены с мероприятиями, проводимыми в ОУ в рамках операции «Каникулы».

С подростками проводились профилактические беседы о недопущении нахождения несовершеннолетних после 22 часов без сопровождения родителей, а также дети ознакомлены с мероприятиями проводимыми в школе в рамках операции «Каникулы».

Обучающиеся участвовали в мероприятии катание с горки «Зимние забавы» 29 декабря 2021 года, с 25 декабря по 12 января участвовали в онлайн-мероприятиях: «Мое новогоднее блюдо», «Новогодние окна», «Моя новогодняя елка», 04.12- участвовал в подвижных играх на спортивной площадке;

05.12- принимал участие в играх, проводимых учителями физкультуры в спортивном зале.

Результатом проведенной работы с семьями детей состоящих на внутришкольном контроле является то, что повторных случаев нарушения дисциплины со стороны обучающихся «группы риска» во время каникул не зафиксировано.

Выводы и предложения

1. В течение учебного года все классные руководители провели инструктажи с обучающимися по правилам поведения на дорогах и транспорте, в интернете, на водоемах весенний, зимний, весенний и летний период, по пожарной безопасности по соблюдению санитарных норм во избежание заражения новой коронавирусной инфекцией. У всех классных руководителей есть росписи детей за вышеперечисленные инструкции в журналах по охране труда.

2. Все классные руководители проводят работу с родителями по безопасности детей на весенних каникулах (у всех имеются росписи родителей в листах-ознакомления).

3. Положительным результатом работы можно считать отсутствие в 2021-2022 году несчастных случаев с участием детей.

4. Отрицательным можно считать постановку на учет в КДН двоих обучающихся за нарушение режима дня.

4.3. Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах

Цель: Основной целью предоставления дополнительного образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2021-2022 учебном году в школе организованы кружки дополнительного образования. Все запросы обучающихся и их родителей были удовлетворены.

Дополнительное образование организуется по следующим направленностям развития личности обучающихся:

- Социально-гуманитарная
- Художественная

- Естественно-научная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранными школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Решение экономических задач»)

Художественное творчество. Занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Пресс центр», «Веб дизайн» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Занятия дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Мы начинаем КВН» и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Спортивный туризм»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб» и др.).

Трудовая деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Робототехника»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Шахматы» и др.)

По состоянию на 15 сентября 2021 года все обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием. Охват – 100 %. Организация дополнительного образования на школьном уровне по уровням образования представлена в таблицах 1, 2, **Начальное общее образование**

2021-2022 учебный год

Таблица 1.

Направленность	Преподаватель	Название объединения	класс	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю				Всего за год
				Всего	1 год	3 год		1 год	2 год	3 год	Инд.	
Физкультурно-спортивная	Зенина И.Н.	«Русские народные»	1 А	1	1		13	1				6
	Смирных Н.В.	«Русские народные»	1 Б	1	1		12	1				6

	Скулова В.Н.	«Русские народные»	2 А	1	1			14	1				6
	Ильина С.И.	«Русские народные»	2 Б	1	1			16	1				6
	Попова М.С.	«Русские народные»	3 А	1	1			12	1				6
	Попова Л.Н.	«Русские народные»	3 Б	1	1			16	1				6
	Гусятников И.Н.	«Спортивный клуб. Шахматы»	2-4	1	1			6-20	1				6
Социально-гуманитарная	Татаринцева С.Н.	«Здоровое питание»	4 А	1	1			13	1				6
	Гордо С.А.	«Здоровое питание»	4 Б	1	1			15	1				6
Итого:				9									24

Основное общее образование 2021-2022 учебный год

Таблица 2.

Направленность	Преподаватель	Название объединения	класс	Количество групп				Количество детей	Часы в неделю				Итого за год
				Всего	1 год	год	год		1 год	год	год	нд.	
Техническая	Сычев В.В.	«Робототехника»	6 А	1	1			11	1			-	36
	Сычев В.В.	«Робототехника»	7 Б	1	1			15	1				36
Естественно-научная	Гусятников И.Н.	«Черчение»	9 Б	1	1			9-20	1				36
	Глотова О.А.	«Как сохранить нашу планету»	9 А	1	1			16	1				36
Социально-гуманитарное направление	Щербинина В.П.	«Истоки»	8 Б	1	1			19	1				36
	Грищина Е.С.	«Занимательный английский»	8 А	1	1			18	1				36
	Поповкина И.В.	«Занимательный английский»	6 Б	1	1			12	1				36
Художественная	Гончарова Л.Н.	«Кадетский хор»	7-9	1	1			20	1				36
	Антипенко Т.Б.	«Пресс-центр»	5 А	1	1			13	1				36
Физкультурно-спортивная	Анохин С.Д.	Спортивный клуб «Туризм»	7-9	1	1			6-20	1	-		-	36
	Анохин С.Д.	«Строевая подготовка»	5 Б	1	1			15	1				36
	Бутенко А.А.	Спортивный клуб «Футбол»	5-6	1	1			12-20	1	-		-	36

	Матвеева Е.П.	Спортивный клуб «Волейбол»	7 А	1	1			16	1	-		-	36
	Гусятников И.Н.	Спортивный клуб «Шахматы»	5-9	1	1			6-20	1	-		-	36
Итого:					14				14				504

**Среднее общее образование
2021-2022 учебный год
Таблица 3.**

Направленность	Преподаватель	Название объединения	класс	Количество групп			Количество детей	Часы в неделю				Всего за год	
				Всего	1 год	2 год		3 год	1 год	год	год		нд.
Техническая	Сычев В.В.	«Технология создания сайта»	9-11	1	1	-	-	6-20	2	-	-	-	72
Художественная	Шамрина Н.А.	«Бальные танцы»	10 А	1	1			13	1				36
Социально-гуманитарное	Малахова И.А.	«Мы начинаем КВН»	10 А	1	1	-	-	13	2				72
	Гончарова Л.Н.	Волонтерский отряд «Лети лепесток»	10 Б	1	1	-	-	10	1	-	-	-	36
Естественно-научная	Красюк О.М.	«Решение экономических задач»	11 А	1	1	-	-	11	1	-	-	-	36
	Хрипкова И.Н.	«Решение экономических задач»	11 Б	1	1	-	-	6	1	-	-	-	36
	Шебанич И.В.	«Основы медицинских знаний»	10-11	1	1	-	-	6-20	2	-	-	-	72
Итого:				7					10				360

В ходе проверки установлено, что 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием на школьном уровне. Дополнительное образование организовано по всем шести направлениям, все запросы родителей удовлетворены. Основными формами объединений по интересам являются следующие: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально. Организация работы в объединениях соответствует возрасту обучающихся. В 10-11 классах отсутствуют профориентационные объединения дополнительного образования.

Выводы и предложения:

1. В ходе проверки реализации плана дополнительного образования нарушений не выявлено.
2. Классным руководителям 1-11 классов продолжать работать по вовлечению обучающихся в дополнительное образование на школьном уровне.
3. Классным руководителям 9-11 классов на 2022-2023 год продумать вовлечение обучающихся в дополнительное образование профориентационной направленности.
4. На 2022-2023 год организовать 100 % охват обучающихся дополнительным образованием.

На основании плана внеурочной деятельности в 2021-2022 учебном году на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего (1-4, 5-8 классы, 10-11 классы) осуществлялась внеурочная деятельность по следующим направлениям и программам:

1.1. 1-4-е классы:

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:

«Оригами» - 5 групп, «Смотрю на мир глазами художника» - 2 группы, «Грамотный читатель» - 3 группы,

- Социальное направление «Мастерская общения» - 2 группы, «Моя первая экология» - 4 группы, «В мире профессий» - 2 группы.

- Духовно-нравственное направление: «Православная культура» - 4 группы, «Белгородоведение» - 4 группы;

Общеинтеллектуальное направление:

- «Информатика» - 8 групп.

1.2. 5-9 классы:

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:

«Чему природа учит человека» - 1 группа, «Бальные танцы» - 5 групп, «Психология и выбор профессии» - 2 группы; «Отряд профилактики правонарушений» - 1 группа, Спортивно-оздоровительное направление:

«Волейбол» - 5 групп, «Строевая подготовка» - 4 группы.

- Социальное направление:

«Как сохранить нашу планету» - 2 группы; «Школа этикета» - 2 группы, «Уроки здоровья» - 3 группы,

- Духовно-нравственное направление:

«Православная культура» - 1 группа, «Белгородоведение» - 3 группы, «Мир человека» - 1 группа.

- Общеинтеллектуальное направление:

«Русская словесность» - 3 группы, «Развиваем дар слова» - 1 группа, «Путешествие в страну Геометрия» - 1 группа; «Шахматы» - 1 группа, «Тайны текста» - 1 группа, «Уравнения. Системы уравнений» - 2 группы.

1.3 10-11 классы :

- Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:

«Искусство устной и письменной речи» - 2 группы, «Тайны текста» - 1 группа, «Теория и практика сочинений разных жанров» - 1 группа.

- Спортивно-оздоровительное направление:

«Волейбол» - 3 группы, «Строевая подготовка» - 1 группа.

Социальное направление:

«Физическая химия» - 1 группа, «Рабочий зелёного хозяйства» 1-группа, «Основы правовой культуры» - 2 группы.

- Духовно-нравственное направление:

«Православная культура» - 1 группа,

«Духовное краеведение Белгородчины» - 2 группы, «Нравственные основы семейной жизни» - 4 группы.

- ▶ Общеинтеллектуальное направление:

«Алгебра +» - 3 группы, «Ткани и клетки» - 1 группа.

4.4. Анализ эффективности воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом -психологом, под руководством заместителя директора курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностический инструментарий (диагностика уровня воспитанности) разработанный и утвержденный в соответствии с уровнями преподавания.

Результаты проведенного исследования уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» за 2021-2022 учебный год

Цель: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Задачи:

1. Определить состояние уровня воспитанности обучающихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития обучающихся в процессе воспитательной работы школы.

Дата проведения: апрель.

Объект: 1-11 классы.

В качестве объекта выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 1-11 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводился на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Процедура получения информации:

- заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся 1-11 классов;
- самими учащимися 5-11 классов.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая методика изучения уровней воспитанности учащихся, по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.. Пользуясь этой методикой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится один раз в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

0,5 – низкий уровень воспитанности.

0,6 – ниже среднего

0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности

0,9 – выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Уровень воспитанности 1- 4 классы:

Классы	1А	1Б	2А	2Б	3	4А	4Б
Результат	0,7	0,7	0,8	0,7	0,7	0,8	0,7

Уровень воспитанности 5-11 классы:

Классы	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	11А	11
Результат	0,7	0,7	0,6	0,6	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,8	0,8

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

61% учащихся имеют средний и выше среднего уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов....

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточно высоком уровне и дает положительные результаты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов.
2. Классным руководителям больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности и сострадания. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к ЗОЖ.

4.4.1. Результаты участия обучающихся в воспитательных и учебных мероприятиях различных уровней.

В течение учебного года обучающиеся со своими педагогами принимали участие в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях (победитель, призер, дипломант 1,2, 3 степени, лауреат 1,2,3 степени) Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Особые награды (стипендиат главы администрации района, обладатель премии Губернатора области за результаты в рег. этапе ВОШ и др.)
1.	Головин Дмитрий Александрович	1А	Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Призер 3 степени межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!»	
2.	Головина Диана Викторовна	1А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место),	
3.	Зенина Елизавета Григорьевна	1А	Призер муниципального конкурса художественного творчества	

			«Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	
4.	Нагорный Игоревич	Артем	1А	Призер межмуниципального заочного конкурса «Здоровым быть модно!»
5.	Суровцова Александровна	Мария	1А	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»; Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», Призер муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
6.	Федяев Евгеньевич	Андрей	1 А	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)
7.	Мазалов Алексеевич	Тихон	1 А	Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»
8.	Глотов Александрович	Дмитрий	1 А	Победитель (1 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку», призер (3 место) регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку»
9.	Ильин Романович	Лев	1 А	Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»
10.	Турчин Сергеевич	Федор	1Б	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»
11.	Коротыножкин Савелий Михайлович		1Б	Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров»
12.	Буленкова Екатерина Александровна		1 Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 Место)
13.	Скляренко Александра Васильевна		1 Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (3 Место)
14.	Сычева Павлова	Ксения	1 А	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)
15.	Зенина Григорьевна	Елизавета	1 А	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)
16.	Пилипjak Романовна	Диана	2А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Победитель муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»; Победитель муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)
17.	Суровцов Михаил		2 А	Призер муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»
18.	Буханист Дарья		2А	Призер районной выставки – конкурса

	Николаевна		новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
19.	Квятковская Дарья Владимировна	2 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (3 место)	
20.	Мамонова Нелли Николаевна	2Б	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	
21.	Глотова Алена	2 Б	Призер муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	
22.	Кислякова София Сергеевна	2 Б	Лауреат межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!», Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Теплый хлеб» 2 место на региональном этапе, Всероссийский детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Мы начинаем – 2021 год» 2 место на региональном этапе, муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
23.	Субочев Илья Александрович	2 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
24.	Ильина Ксения Руслановна	2 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
25.	Абрамов Иван Владимирович	2 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
26.	Смирных Полина Кирилловна	2 Б	Призер (3 место) муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
27.	Коротоножкина Альбина Дмитриевна	3Б	Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2 место в конкурсе журнала «Большая переменка» в номинации слоганы «Коронавирус, уходи», победитель областного конкурса видеороликов «Экология начинается с тебя», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (3 место)	
28.	Архипова Светлана Романовна	3 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
29.	Смирных Маргарита Владимировна	3 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
30.	Мамонова Нелли Николаевна	3 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (3 место)	
31.	Алехин Георгий Юрьевич	3Б	Победитель муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»; Победитель регионального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	

32.	Скляренко Матвей Васильевич	3	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
33.	Сидельникова Диана	3	Победитель муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	
34.	Качурина АленаЕвгеньевна	4А	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
35.	Репринцева Александра Олеговна	4 А	Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки 2022»	
36.	Антипенко Павла Алексеевна	4А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Победитель муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»; Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров», Победитель межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
37.	Жупиева Софья Викторовна	4А	Призер муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	
38.	Мазалов Глеб Васильевич	4Б	Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна»; Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров»	
39.	Шульгина Анастасия Алексеевна	4Б	Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	
40.	Локтев Сергей Владимирович	4 Б	Победитель областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	
41.	Тележкин Иван Александрович	4 Б	Победитель областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	
42.	Алехин Георгия Юрьевич	3 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (2 место)	
43.	Вахнина Анна Александровна	4Б	Победитель муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Победитель муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»; Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса	

			детского творчества «Красота Божьего мира» Победитель областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка», Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место), Призер муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	
44.	Ляхова Валерия Владимировна	4 Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
45.	Попов Иван Алексеевич	5А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Призер муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»; Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»; Победитель муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», победитель Лауреат межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место)	
46.	Чамор Екатерина Руслановна	5А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Победитель муниципального этапа областного конкурса медиа творчества «Юная Белгородчина»	
47.	Ильин Тимофей Романович	5А	Победитель районной акции «Сдай макулатуру – спаси дерево»; Победитель муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»; Победитель районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	
48.	Алехина Мария Юрьевна	5А	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Мир науки глазами детей»	
49.	Полухина Анастасия Игоревна	5А	Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров»	
50.	Мишина Дарина Владимировна	5Б	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	
51.	Глотова Ксения Александровна	5Б	Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	
52.	Иконников Никита Александрович	5 Б	Победитель муниципального этапа Всероссийского детского конкурса	

			научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку»	
53.	Попов Дмитрий Николаевич	6А	Победитель муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	
54.	Мамонова Мария Юрьевна	6А	Призер муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	
55.	Канунник Анастасия Эдуардовна	6 А	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место), Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки»	Стипендиат Главы 2021-2022 года
56.	Дёшин Артем Алексеевич	6 А	Победитель областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка»	
57.	Переверзева Дарья Андреевна	6 А	Призер муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022», Призёр муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку»	
58.	Буханист Мария Николаевна	6А	Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Победитель муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	
59.	Мухопадов Иван Михайлович	6Б	муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (3 место), победитель муниципального конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник - моделист», Призер муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Стипендиат главы администрации Красненского района
60.	Шарапов Максим Сергеевич	6 Б	П (1 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку»	
61.	Кузнецова Анна Николаевна	6 Б	Призер регионального очно-заочного конкурсам по иностранным языкам «Шире круг», Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
62.	Лукашева Ксения Сергеевна	6 Б	Призер муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
63.	Глотова Виктория Дмитриевна	6 Б	Призёр муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
64.	Хрипкова Кристина Эдуардовна	7А	Победитель районного Фестиваля детского литературного творчества	Стипендиат Главы 2021-2022 года

			<p>«Лермонтовские чтения - 2021»; Победитель Муниципального этапа областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»; Призер регионального этапа областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея»; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Призер всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Земля талантов», Призер регионального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна»; муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место), Активный участник мероприятий всероссийского конкурса компании РусАгро а «Ростки будущего» (Грамота), победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех», Победитель (1 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку», призер (3 место) регионального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку», Призер регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»</p>	
65.	Титова Ульяна Викторовна	7А	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе (призер), Активный участник мероприятий всероссийского конкурса компании РусАгро а «Ростки будущего» (3 Грамоты), победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех», призер (3 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»</p>	<p>Стипендиат главы администрации Красненского района; Стипендиат Губернатора Белгородской области</p>
66.	Сычева Злата Вячеславовна	7А	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, победитель муниципального конкурса начального технического моделирования и конструирования «Юный техник - моделист», Участник мероприятий всероссийского конкурса компании РусАгро а «Ростки будущего» (Грамота за второе место в конкурсе проектов), победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»</p>	
67.	Переверзев Дмитрий Андреевич	7А	<p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, муниципального этапа Победитель Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Шаги в науку»</p>	
68.	Коротоножкин Кирилл Дмитриевич	7А	<p>3 место в конкурсе журнала «Большая переменка» в номинации слоганы «Коронавирус»,</p>	<p>Стипендиат Главы 2021-2022 года</p>

			<p>уходи», победитель областного конкурса видеороликов «Экология начинается с тебя», Призер областного конкурса «Безопасный газ», в номинации «Литературное творчество», Активный участник мероприятий всероссийского конкурса компании РусАгро «Ростки будущего» (5 Грамот), призер (2 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку», Призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку»</p>	
69.	Мазалова Елизавета Алексеевна	7Б	<p>Победитель районного Фестиваля детского литературного творчества «Лермонтовские чтения - 2021»; Призер Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе, победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»</p>	Стипендиат главы администрации Красненского района
70.	Чамор Ярослав Русланович	7Б	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии</p>	
71.	Пахомов Георгий Владимирович	7Б	<p>Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии</p>	
72.	Плешков Тимур Алексеевич	7Б	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по Физической культуре</p>	
73.	Мазалова Олеся Евгеньевна	8А	<p>Победитель областного очно-заочного конкурса «Кулинарная книга»; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии; Победитель областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка», победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»</p>	
74.	Тульнова Дарья Сергеевна	8А	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, ОБЖ; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физкультуре, победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех», призер (2 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно- исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку»</p>	
75.	Курчина София Викторовна	8А	<p>Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии, Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике; Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе,</p>	

			победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»	
76.	Лукашова Анастасия Алексеевна	8А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, русскому языку	
77.	Малыхина Анастасия Семеновна	8А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	
78.	Первова Екатерина Евгеньевна	8 А	победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»	
79.	Какоткина Анжелика Алексеевна	8 А	победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»	
80.	Воржева Альбина Владимировна	8Б	Призер муниципального этапа конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста» Победитель регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна», муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России» (победитель)	
81.	Волкова Алина Александровна	8Б	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике;	
82.	Мамонова Дарья Юрьевна	8Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	
83.	Пашков Максим Сергеевич	8Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии	
84.	Смирных Ярослав Александрович	8Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	
85.	Смирных Анжелика Алексеевна	8 Б	Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу» (лауреат), муниципальная олимпиада по школьному краеведению, Активный участник мероприятий всероссийского конкурса компании РусАгро а «Ростки будущего» (1 Грамота), призер (3 место) муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся « Первые шаги в науку»	
86.	Селин Станислав Игоревич	8 Б	Призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку», Призер регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»	
87.	Фомин Иван Алексеевич	8Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, английскому языку	
88.	Пенкина Алина Александровна	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, обществознанию; Призер регионального конкурса «Юный блогер Белогорья», победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех»	Стипендиат Главы района 2021-2022 года
89.	Лопатина Юлия Владимировна	9А	Призер регионального конкурса «Юный блогер Белогорья»; Победитель муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона	

			Российского государства); Победитель муниципального этапа областного конкурса медиаторства «Юная Белгородчина»; Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»; Призер районной акции «Сохраним леса от пожаров», Призер муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
90.	Головин Артем Владимирович	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, избирательному праву; Призер районного Фестиваля детского литературного творчества «Лермонтовские чтения - 2021»; Победитель муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе, Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу» (лауреат),	
91.	Тюменцева Екатерина Николаевна	9А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, биологии, экологии; Призер муниципального этапа конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»; Победитель регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе, победитель муниципального и участник регионального этапов Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех», Победитель муниципального Фестиваля детского художественного творчества «Белгородские жемчужинки - 2022»	
92.	Зенин Юрий Григорьевич	9А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, ОБЖ Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по химии	
93.	Антипенко Милана Алексеевна	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии, биологии, Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе; Призер регионального конкурса «Юный блогер	

			Белогорья»; Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», муниципальный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (1 место), Призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку»	
94.	Ушаков Антон Михайлович	9А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	
95.	Бессмельцева Арина Павловна	9 А	Призер муниципального этапа Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ учащихся « Шаги в науку»	
96.	Мельников Егор Владимирович	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ; Призер регионального конкурса «Юный блогер Белогорья»	
97.	Красюк Валерия Сергеевна	9А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике	
98.	Татаринцев Андрей Александрович	9А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии	
99.	Рощупкин Дмитрий Сергеевич	10А	Победитель муниципального этапа областного конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина»; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, географии, информатике, физической культуре, Районные соревнования по стрельбе Районные соревнования по шахматам Первенство Красненского района по шахматам в составе команды Красненского сельского поселения 2022 год Первенство Красненского района по волейболу «Рождественские встречи» 2022 год Муниципальный этап соревнований по волейболу в зачет 64-й Спартакиады школьников. Муниципальный этап соревнований по баскетболу в зачет 64-й Спартакиады школьников. Участие в соревнованиях в личном первенстве Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре 2020-2021 Районные соревнования по шашкам в рамках операции «Каникулы» Районные соревнования «Воркаут», посвященные 362-й годовщине образования села Красное. Районные соревнования «Воркаут», посвященные дню российской молодежи. Районный легкоатлетический кросс «Золотая осень» на 500 метров 23-й чемпионат района по лыжным гонкам 2022 год Легкоатлетический районный кросс, посвящённый памяти погибших в Чеченской республике Районные соревнования по стрельбе	Стипендиат Главы района 2021-2022 года

100.	Плотникова Татьяна Владимировна	10А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	
101.	Канунник Максим Эдуардович	10А		Стипендиат главы администрации Красненского района; Стипендиат Губернатора Белгородской области
102.	Попова Виктория Алексеевна	10А	Призер муниципального конкурса художественного творчества «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»; Призер районной выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; Призер муниципального этапа регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира», Призер областного заочного конкурса творческих работ по иностранным языкам «Новогодняя игрушка», муниципального Призер Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	
103.	Малахова Дарья Константиновна	10А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России» (победитель), муниципальная олимпиада по школьному краеведению (3 место), Победитель муниципального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»	
104.	Польникова Марина Алексеевна	10А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	
105.	Пашков Станислав Николаевич	10А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	
106.	Ануфриева Снежана Геннадьевна	10Б	Призер районного Фестиваля детского литературного творчества «Лермонтовские чтения - 2021»	
107.	Назарова Надежда Денисовна	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе	
108.	Скuryтина Ирина Юрьевна	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии, Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу» (лауреат), муниципальный этап конкурса сочинений «Три ратных поля России» (победитель)	
109.	Ряполова Алина Александровна	10Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по избирательному праву муниципального Призер Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	

110.	Лукашова Дарья	10Б	Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна», призер муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе	
111.	Ануфриев Андрей Александрович	11А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	
112.	Зенин Евгений Григорьевич	11А	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, информатике	
113.	Дешина Маргарита Сергеевна	11А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»; Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна», победитель Межмуниципального конкурса «Спасибо деду за Победу»	
114.	Лемижанский Кирилл Владимирович	11А	Призер муниципального этапа VII областного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	
115.	Шарапова Анастасия Алексеевна	11А	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе	
116.	Боева Александра Алексеевна	11Б	Победитель регионального этапа Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее»; Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике;	Стипендиат главы администрации Красненского района
117.	Мамонов Лев Николаевич	11Б		Стипендиат главы администрации Красненского района
118.	Кравченко Екатерина Игоревна	11Б	Призер муниципального этапа конкурса эссе в рамках Всероссийского праздника «День финансиста»; Призер регионального этапа Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо»; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, экономике, избирательному, победитель регионального этапа праву, астрономии, Победитель регионального этапа конкурса юных фотолобителей «Юность России»	
119.	Чехонадских Олег Александрович	11 А	Победитель межмуниципального заочного конкурса «Спасибо за Победу!»	
120.	Ряполова Татьяна Владимировна	11Б	Победитель Муниципального этапа областного конкурса детских телестудий «ТелеИдея», победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» в Красненском районе, Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу» Лауреат,	
121.	Глотова Яна Дмитриевна	11Б	Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе, обществознанию; Победитель муниципального и регионального конкурса на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации,	

			Победитель конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»
122.	Палова Анжелика Александровна	11Б	Победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Призер муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии; Призер регионального заочного конкурса «Читающая семья - читающая страна»
123.	Колесник Мария Владимировна	11 А	Межмуниципальный конкурс «Спасибо деду за победу» (лауреат)
124.	Менжулин Андрей Александрович	11 А	Призер муниципального конкурса сочинений «Что такое экзамены и для чего они нужны»

Вывод: из 300 обучающихся школы 124 проявили себя и показали результативное участие не ниже муниципального что составило 41% всего контингента обучающихся. В прошлом учебном году это было 113 обучающихся при контингенте 312 человек - 36 %, таким образом результативность участия обучающихся возросла на 5 %.

4.4.2 Результативность проектной деятельности

В 2021-2022 учебном году в школе реализовано 3 проекта

1. Проект «Взаимодействие спортивного клуба «Олимп» с родительской общественностью по формированию здорового образа жизни учащихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличная» был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 25 декабря 2021 года

Цель проекта: вовлечь к 30 июня 2022 года не менее 170 родителей в деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района.

Результат проекта: к 30 июня 2022 года налажено взаимодействие спортивного клуба «Олимп» с родительской общественностью по формированию здорового образа жизни у не менее 290 учащихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличная» Красненского района, к работе клуба привлечено 181 родитель (бабушки и дедушки).

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- проведение не менее 18 спортивных мероприятий;
- проведено 4 поездки «Тур выходного дня» в город Алексеевка в Ледовый дворец «Невский» и водный комплекс «Волна»;
- вся информация о реализации мероприятий проекта размещена на сайте МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» и официальной странице школы в ВК под хештегом #СпортивныйКлубОлимп (подписчиков около 800 человек);
- в результате реализации проекта наряду со спортивными мероприятиями проведены экскурсии к памятникам Красненского сельского поселения и Красненского района, где с участием руководителя школьного музея проведены музейные уроки под открытым небом.

2. Проект «Создание специализированного класса педагогической направленности на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района» данный проект был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 8 октября 2021 года.

Цель проекта: Создать к 31 мая 2022 года условия для заинтересованности к выбору педагогической профессии у не менее 90 обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» Красненского района.

Результат проекта: Созданный к 31 мая 2022 года специализированный класс педагогической направленности с численностью не менее 90 обучающихся на базе МОУ

«Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» Красненского района.

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- Проведение не менее 3-х диагностик педагогических компетенций обучающихся специализированного класса;
- Проведение не менее 4-х информационных часов, лекций, диспутов;
- Организация и участие в Дне самоуправления, посвященном Дню учителя;
- Написание эссе «Каким должен быть современный учитель?»;
- Проведение не менее 5-х экскурсий в образовательные организации: ДЮСШ, ДШИ, МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Капелька»;
- Организация не менее 3-х встреч с выпускниками школы, выбравшими профессию педагога;
- Проведение не менее 2-х экскурсий в высшие и средне профессиональные образовательные учреждения педагогической направленности;
- Проведение литературного конкурса «Проба пера»;
- Посещение не менее 4-х открытых уроков учителей высшей квалификационной категории;
- Размещение на официальном сайте учреждения не менее 2-х информационных о деятельности специализированного класса педагогической направленности.

3. Проект «Создание клуба обучающихся для повышения уровня ИТ – компетенций на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района». Данный проект был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 15 сентября 2021 года.

Цель проекта: Вовлечь к 25 мая 2022 года не менее 110 обучающихся 1-4 классов МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной», 15 обучающихся МОУ «Кругловская основная общеобразовательная школа имени А.М. Жданова», 21 обучающегося МОУ «Лесноуколовская основная общеобразовательная школа» Красненского района в работу клуба по повышению уровня ИТ- компетенций.

Результат проекта: Действующий к 25 мая 2022 года на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» Красненского района клуб с вовлечением не менее 145 обучающихся 1-4 классов в работу по повышению уровня ИТ-компетенций.

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- Рассмотрено и утверждено Положения о деятельности клуба обучающихся для повышения уровня ИТ – компетенций;
- Издан приказ об открытии клуба обучающихся для повышения уровня ИТ – компетенций;
- размещена на официальном сайте МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» информация об открытии клуба обучающихся для повышения уровня ИТ – компетенций;
- освещена информации о деятельности клуба обучающихся для повышения уровня ИТ – компетенций на родительском общешкольном собрании в МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»;
- проведено не менее 3 игр и викторин с обучающимися клуба для повышения уровня ИТ – компетенций;
- проведено не менее 8 онлайн и офлайн мероприятия, работа с электронными энциклопедиями, виртуальные экскурсии с обучающимися клуба для повышения уровня ИТ – компетенций;
- не менее 7 раз проводилась работа на платформах по предметным областям (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Урок цифры и др.) с обучающимися клуба для повышения уровня ИТ – компетенций;
- проведены практические уроки, мастер – классы с обучающимися клуба для повышения уровня ИТ – компетенций;
- проведено 3 групповых занятия практической направленности (работа с графическим редактором, технология обработки цифрового фото, создание своего почтового ящика);

- проведено не менее 3 консультаций для родителей;
- проведено анкетирование родителей на предмет удовлетворенности работой клуба;
- размещена на официальном сайте МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» и на страничке ВК (ссылка: https://vk.com/wall-128352270_4494) информация (видео) о работе обучающихся в клубе «ИНФОРМАШКА» для повышения уровня ИТ – компетенций.

4.4.3 Результативность обучающихся в спортивной жизни школы

Обучающиеся нашей школы приняли участия во всех спортивных мероприятиях и конкурсах проходивших в нашем районе, практически всегда наши дети имели результаты.

Результаты обучающихся в спортивных соревнованиях за 2021-2022 учебный год

№ п/п	Команда/обучающийся	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Результат
1.	Чехонадских Олег	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	1 место
2.	Головина Полина	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	3 место
3.	Пашков Александр	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	3 место
4.	Команда Красненской сош	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	Красненская сош – 2 место
5.	Дешина Маргарита	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	2 место
6.	Смирных Ярослава	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Призёр
7.	Переверзев Дмитрий	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Призёр
8.	Пашков Станислав	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Победитель
9.	Рощупкин Дмитрий	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Призёр
10.	Польникова Марина	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Победитель
11.	Скuryтина Ирина	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Призёр
12.	Тульнова Дарья	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Призёр
13.	Плешков Тимур	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2021г	Победитель
14.	Дешина Маргарита	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	1 место
15.	Головин Артем	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	2 место
16.	Хрипкова Кристина	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	2 место
17.	Ильина Анна	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	1 место
18.	Пашков Станислав	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	2 место
19.	Мамонов Егор	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	2 место
20.	Рощупкин Дмитрий	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	1 место
21.	Головина Полина	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	3 место
22.	Бессмельцев Алексей	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2022	3 место
23.	Команда Красненской сош	Лыжные гонки	Муниципальный	Январь 2022	Красненская сош – 1 место
24.	Команда Красненской сош (девушки)	Волейбол	муниципальный	Март 2022	1 место
25.	Команда Красненской сош (юноши)	Волейбол	муниципальный	Март 2022	2 место
26.	Команда Красненской сош (девушки)	Баскетбол	муниципальный	Март 2022	1 место
27.	Команда Красненской сош (юноши)	Баскетбол	муниципальный	Март 2022	1 место

28.	Переверзев Дмитрий	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	1 место
29.	Рощупкин Дмитрий	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	2 место
30.	Головин Артем	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	3 место
31.	Пашков Станислав	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	1 место
32.	Чехонадских Олег	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	3 место
33.	Пашков Александр	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	2 место
34.	Белозерских Матвей	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	3 место
35.	Польникова Марина	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	1 место
36.	Какоткина Снежана	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2022	2 место
37.	Команда Красненской сош	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2022	3 место
38.	Бессмельцев Алексей	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2022	3 место
39.	Суравцов Михаил	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2022	2 место
40.	Мазалов Глеб	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2022	2 место
41.	Команда Красненской сош	Настольный теннис	Муниципальный	Мая 2022	1 место
42.	Команда Красненской сош	От старта до финиша	Муниципальный	Мая 2022	1 место
43.	Команда Красненской сош	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2022	2 место
44.	Смирных Ярослав	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2022	2 место
45.	Пашков Александр	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2022	3 место

4.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся в Красненской школе применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Грамота за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
- Благодарность за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).

Решение о награждении обучающихся грамотами и Благодарностями, похвальными листами принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награжденным обучающимся по окончании учебного года в текущем учебном году – это 11 обучающихся имеющие только пятерки по всем предметам учебного плана во всех четвертях:

- Заздравных Арсений Дмитриевич – 2 А класс
- Квятковская Дарья Владимировна – 2 Б класс
- Мамонова Нелли Николаевна – 2 Б класс
- Малахова Татьяна Константиновна – 3 Б класс

- Антипенко Милана Алексеевна – 4 А класс
- Горшенин Сергей Вячеславович – 4 А класс
- Скляр Мария Ивановна – 4 Б класс
- Мамонов Станислав Владимирович – 5 А класс
- Глотова Ксения Александровна - 5 Б класс
- Косых Ольга Руслановна – 5 Б класс
- Мамонов Егор Александрович – 5 Б класс

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 и 11 классов, в текущем учебном году такими грамотами награждены выпускники 9 класса:

Пенкина Алина Александровна - грамота за особые успехи в изучении литературы;

Мельников Егор Владимирович - грамота за особые успехи в изучении основ безопасности жизнедеятельности;

Татаринцев Андрей Николаевич - грамота за особые успехи в изучении технологии;
награждены выпускники 11 класса:

Ануфриев Андрей Александрович - грамота за особые успехи в изучении основ безопасности жизнедеятельности;

Ряполова Татьяна Владимировна - грамота за особые успехи в изучении русского языка;

Грамотой награждаются обучающиеся с наивысшим рейтингом по результатам **ранжирования портфолио**. В связи с переходом на ИСОУ «Виртуальная школа» оформляется цифровое портфолио обучающихся. В данной системе портфолио обучающегося занимает особое место. Педагоги могут оценивать результаты обучения каждого ученика, прогнозировать его достижения, выявлять дефицит знаний и навыков. «Цифровое портфолио» позволит найти индивидуальный подход к каждому ученику, т.к. доступно каждому учителю.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии с определенной структурой, согласно «Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» (Приказ № 90 от 28.09.2020 года)», в электронной форме. По желанию обучающегося портфолио может дублироваться в бумажном виде.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года и остаются в течение всего периода обучения.

Каждый год определяются 10 обучающихся, имеющих высший бал по рейтингу по данным электронного портфолио. По итогам 2021-2022 учебного года определены:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Место в классе	Место в школе	Место в муниципальном образовании
1.	Титова Ульяна Викторовна	7 А	1	1	1
2.	Хрипкова Кристина Эдуардовна	7 А	2	2	5
3.	Мамонова Дарья Юрьевна	8 Б	1	3	4
4.	Головин Артём Владимирович	9 А	1	3	4

5.	Коротконожкин Кирилл Дмитриевич	7 А	3	5	6
6.	Воржева Альбина Владимировна	8 Б	2	6	7
7.	Попов Иван Алексеевич	5 А	1	7	9
8.	Антипенко Милана Алексеевна	9 А	2	8	11
9.	Лукашова Анастасия Алексеевна	8 А	1	9	12
10.	Нагорный Артем Игоревич	1 А	1	10	14

Системой поощрения на муниципальном уровне занимается Муниципальный совет Красненского района.

По итогам 2021-2022 учебного года 7 обучающихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, художественно-культурной деятельности, деятельности:

1. Воронина Нелли – 4 А класс (номинация «Юный талант»);
2. Канунник Анастасия – 6 А класс (номинация «Юный талант»);
3. Коротконожкин Кирилл – 7 А класс (номинация «Юный интеллектуал»);
4. Хрипкова Кристина – 7 А класс (номинация «Юный активист»);
5. Рощупкин Дмитрий – 10 А класс («За достижения в спортивной деятельности»);
6. Пенкина Алина – 9 А класс («За достижения в художественно-культурной деятельности»);
7. Тюменцева Екатерина – 9 А класс (За достижения в научной и научно-исследовательской деятельности)

Проблемное поле: недостаточная активность участия отдельных обучающихся в различных конкурсах, желтый уровень террористической опасности в регионе, в связи с чем отказ родителей в участии в мероприятиях различного уровня за пределами села. Уменьшение год от года количества обучающихся ставших стипендиатами главы района (2020-2021 год 7 обучающихся).

Выводы:

1. Необходимо мотивировать работу по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах не только в традиционном формате, но и в формате онлайн.
2. Классным руководителям мотивировать обучающихся уже в начале учебного года на накопление материалов для номинирования на стипендию Главы района.

4.5. Анализ социально-психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленной на создание социально - психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия.

Целью психологического сопровождения является создание социально-психологических условий для успешного обучения и воспитания, содействие психологическому и личностному развитию участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Деятельность педагога-психолога в 2021-2022 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. психокоррекционная и развивающая работа

4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, факультативные занятия, тренинги, психологические игры, обучающие семинары.

1. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года. Диагностика проводилась на основе методики Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения».

Повторная психологическая диагностика данных обучающихся проведена по четырем методикам:

1. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».* Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. *Методика изучения учебной мотивации.* Методика направлена на изучение сформированности уровня учебной мотивации.

3. *Исследование адаптации методом Люшера* — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

На основании общего анализа проведенной диагностики можно сделать вывод, что у данных обучающихся 1-х классов адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. В разной степени, но позиция школьника сформирована у всех обучающихся. В целом все дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но у некоторых могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за сниженного уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Отношение к учителям, к одноклассникам и в целом к школе положительное. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей).

Мониторинг оценки готовности и адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение приобретает работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения.

Для диагностики различных параметров уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе применялись следующие методики.

1. Анкета для учеников 5 класса «Комфортность в школе. Как я себя чувствую в школе»

2. Методика для оценки уровня школьной мотивации Л. Г. Лускановой.

3. Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая).

В результате проведения диагностики по вышеназванным методикам получились следующие результаты.

По результатам анкетирования среди обучающихся «Комфортность в школе. Как я себя чувствую в школе» можно видеть, что практически все ученики испытывают положительные эмоции в школе. Наиболее спокойно, комфортно в школе чувствуют себя ученики 5 «а» класса, они же меньше всего испытывают скуку и раздражение. Обучающиеся обоих 5 классов считают, что у них хорошие классные руководители. В тоже время обучающиеся 5 «б» класса, испытывают наибольшую усталость от уроков. В целом ученики всех классов с удовольствием ходят в школу и испытывают минимальные страхи и раздражения.

По результатам диагностического исследования мотивации обучения школьников при переходе из начального уровня на уровень основного образования (М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина).

Из 28 испытуемых, у 8 обучающихся наблюдается 1-й уровень – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, что составляет 16% от общего числа респондентов. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 14 обучающихся наблюдается 2-й уровень – высокий (58% от общего числа респондентов). Подобный уровень мотивации является нормой. У 2 обучающихся (8%) наблюдается 3-й уровень – средний и у 2 обучающихся (8%) 4-й уровень – сниженный. На этих детей следует обратить особое внимание и провести с ними индивидуальную работу по повышению уровня познавательной мотивации и школьной мотивации в целом. Высокий уровень школьной мотивации практически у подавляющего большинства учеников 5-х классов говорит об успешной адаптации учеников к обучению в основной школе.

Согласно результатам диагностического обследования уровня тревожности по экспресс-методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О. Хмельницкая), из 28 обучающихся 5-х классов, у 12 обучающихся наблюдается низкий уровень тревожности, что составляет 33 % от общего числа испытуемых. У 10 обучающихся отмечен средний уровень тревожности (44%), у 6 обучающихся наблюдается повышенный уровень тревожности (25 %). На этих детей необходимо обратить особое внимание педагогам и родителям, и провести с ним индивидуальную работу в адаптационный период. Низкий и средний уровни тревожности подавляющего большинства учеников говорит о хорошей адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Результаты адаптации учащихся 10 класса к процессу обучения на уровне среднего общего образования

Адаптационный стресс, носящий общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, то есть обучающиеся первых, пятых и десятых классов. У десятиклассников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач. Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов.

По результатам диагностического обследования уровня тревожности по методике Кондраша, из 22 обучающихся 10-х классов у 20 обучающихся наблюдается нормальный уровень тревожности, что составляет 90% от общего числа подростков. У 1 обучающего (5%) средний уровень тревожности. 1 обучающийся (5%) характеризуются так называемым «чрезмерным спокойствием». На этого обучающегося следует обратить особое внимание.

Поскольку подобная нечувствительность носит, как правило, компенсаторный, защитный характер, препятствует полноценному развитию личности. Школьник, как бы, не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь на продуктивности деятельности. Результаты показывают, что преобладает нормальный уровень общей тревожности. Это говорит об умении обучающихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции, адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу.

Так же с обучающимися 10 классов был проведен тест-опросник «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), направленный на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Где личностная тревожность это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели. Агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям. Ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Диагностика самооценки психических состояний показала следующие результаты:

Уровень личностной тревожности - 21 чел. (97%) – низкий;

- 1 чел. (3%) – средний.

Уровень фрустрации - 22 чел. (100%) – низкий.

Уровень агрессии - 21 чел. (97%) – низкий;

- 1 чел. (3%) – средний.

Уровень ригидности - 21 чел. (97%) – низкий;

- 1 чел. (3%) – средний.

Проведена диагностика по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по методике Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе». В понятие психологического климата включают систему межличностных отношений психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба), психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. Психологический климат способствует проявлению лучших или худших качеств личности человека. По результатам диагностики, среди обучающихся 10-х классов, у 19 обучающегося наблюдается высокая степень удовлетворенности школьной жизнью (86% от общего количества испытуемых). У 3 обучающихся – средняя степень удовлетворенности (14%). Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью не было выявлено.

В целом, основываясь на результатах диагностик, можно сделать вывод, что процесс адаптации в 10 классах проходит успешно. Обучающиеся хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной.

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9, 11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя» (И. С. Кон, 1999).

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

В целях проведения мониторинга на определение социальной зрелости выпускников, с обучающимися выпускных классов проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундуковой Т.А.

Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Оптимальный уровень социальной зрелости выражен у 68% опрошенных подростков. Данный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Большая часть выпускников (68%) отнесена к *допустимому уровню социальной зрелости*. В мотивации учения данных обучающихся доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их профессиональной ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Критический уровень социальной зрелости определен у 1% старшеклассников. У обучающихся данного уровня характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Социально психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На основании статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2020г.

№ 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования», планом воспитательной работы МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной», в период с 12 октября по 26 октября 2020 года состоялось социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) обучающихся с использованием Единой методики социально-психологического тестирования обучающихся (далее – ЕМ СПТ).

ЕМ СПТ является опросником, состоит из набора вопросов и позволяет определить степень психологической устойчивости в трудных жизненных ситуациях, а также выявить обучающихся с показателями повышенной вероятности вовлечения в дезадаптивные формы поведения. ЕМ СПТ предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данная методика осуществляет оценку вероятности вовлечения в аддиктивное

поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых. Выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В СПТ приняли участие 130 обучающихся 7-11 классов (100% от количества обучающихся подлежащих тестированию).

Результаты СПТ следующие:

Количество достоверных анкет: 104 чел. (80%).

Резистентность (недостоверных анкет): 26 чел. (20%).

Распределение недостоверных результатов по критериям:

Время тестирования: 9 чел. (34,62%)

Нежелание сотрудничать: 2 чел. (7,69%)

Социальная желательность ответов: 8 чел. (30,77%)

Контроль соответствия: 8 чел. (30,77%)

Недостоверны по 2м и более критериям: 1 чел. (3,85%)

Число участников с повышенной вероятностью вовлечения («группа риска») не выявлено.

Основной особенностью СПТ является то, что оно направлено на определение вероятности вовлечения обучающихся в дезадаптивные формы поведения на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, соответственно, если с данной группой своевременно начать работу и устранить (минимизировать) факторы риска, способствующие возникновению дезадаптивных форм поведения, повысить факторы защиты, то повышается возможность благоприятного прогноза. Таким образом, СПТ позволяет оценить не самого обучающегося, а его субъективное восприятие социально-психологических условий, в которых он находится. Исходя из этого, очевидна необходимость комплекса превентивных мер направленных на предотвращение негативных исходов и усиления позитивных результатов развития.

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ

Согласно плана работы педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ проведена диагностика обучающихся выпускных классов, направленная на определение уровня психологической готовности к экзаменам и уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим. Результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 48% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 11 «А» класса (87%). Показатель выше среднего определен у 68 % опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 11 «А» классе (99%). Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (75%) находится на среднем (норма) уровне, у 5% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего показателя. Повышенного уровня тревожности у обучающихся не выявлено.

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражена.

Результаты мониторинга индивидуально-личностных особенностей обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО на конец учебного года

С целью анализа процесса адаптации обучающихся 1-х классов педагогом - психологом было проведено исследование, которое охватывает все основные сферы функционирования школьника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

Данная методика дает возможность оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была проведена методика «Настроение», в рамках которой обучающемуся предлагалось соотнести свое настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Анализ результатов методики «Настроение» показал, что большинство обучающихся 1-х классов оценили свое эмоциональное отношение в различных учебных ситуациях (на уроках чтения, русского языка, математики и т.д.) как положительное (выбор - яркое безоблачное солнышко). Были единичные случаи выбора солнышка, прикрытого тучкой (нейтральное отношение) и дождливой тучки (отрицательное отношение) в следующих учебных ситуациях: учитель делает замечание, не получается задание, учитель задает вопрос, контрольная.

С целью измерения самооценки обучающихся 1-4х классов была проведена методика Дембо-Рубинштейн. Диагностика состояния самооценки оценивалась по следующим параметрам:

- Высота (фон настроения);
- Устойчивость (эмоциональная устойчивость);
- Степень реалистичности и /или адекватности.

Анализ результатов методики Дембо-Рубинштейн показал, что большинство обучающихся выбрали первый полюс (положительный) по шкалам: «Здоровье», «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Доброта», Ум», «Счастье», «Активность», «Самый веселый», «Самый умелый». Небольшой процент учащихся 1-х классов выбрали позицию посередине (средний уровень самооценки) по шкалам: «Самый хороший ученик», «Имею много друзей», «Самый довольный собой».

Таким образом, предварительные результаты по диагностике обучающихся 1-х классов позволяют сделать вывод о благоприятном психоэмоциональном состоянии обучающихся в различных учебных ситуациях.

Проведено анкетирование обучающихся 7-10 классов на выявление склонности к суицидальному поведению. Результаты анкетирования внесены в электронную таблицу и отправлены муниципальному координатору отдела образования.

Оценивая проведенную диагностическую работу за 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2021-2022 учебный год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся.

2. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана и реализуется программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Среди обучающихся 7-11 классов педагогом-психологом была проведена диагностика по «Шкале определения уровня депрессии» В.Зунга, адапт. Т.И.Балашовой.

Проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Педагог-психолог участвовала в работе Совета по профилактике и противоправного поведения несовершеннолетних, проводила работу по профилактике употребления ПАВ обучающимися.

Все запланированные на 2021-2022 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объёме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

3. Коррекционная и развивающая работа

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Коррекционно – развивающая работа на основном и среднем уровнях направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

В течении года коррекционно-развивающая работа проведена с обучающимися с ОВЗ (10 человека) и детьми инвалидами (1 человек).

Большое внимание в старших классах отводится профориентационной работе. С обучающимися 9-11 классов проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация. В течение учебного года в 9х классах проводились занятия внеурочной деятельности «Психология. Выбор профессии.», индивидуальные профконсультации для обучающихся «Куда пойти учиться» (выбор дальнейшего образовательного маршрута).

Проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приёмами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

Проводилась работа и с педагогическим коллективом школы. Подготовлено выступление на педагогическом совете по теме «Работа педагога-психолога с со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися».

4. Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

5. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие в работе школьного ПМПконсилиума;
- работу муниципальной ПМПК; оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

В течение 2021-2022 учебного года педагог-психолог участвовала в конкурсах различного уровня, семинарах, конференциях.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и

попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

В последнее время в нашем районе уделяется большое внимание многодетным семьям. С данной категорией усилена работа по выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии. За нашей школой закреплено 43 семьи. В них проживает 84 ребенка - учеников Красненской школы. В течение года каждую семью посещали социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. В настоящий момент неблагополучия в семьях вышеуказанной категории не обнаружено. Работа в данном направлении продолжается.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;

-классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

-о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;

-учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение учебного года пользовались законными льготами 84 обучающихся из многодетных семей и 9 обучающихся с ОВЗ (бесплатное питание), дети из малоимущих семей - 7 человек (подарки к Новому году от ОО РКК). На время лагерной смены, в соответствии с ФЗ - № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), предоставлены бесплатные путевки в пришкольный лагерь с дневным пребыванием 32 учащихся следующих категорий: детям-инвалидам (1 человек), детям, имеющим недостатки в психическом и (или) физическом развитии (6 человек), детям-жертвам экологической катастрофы (Чернобыльская зона) - (3 человека), детям, проживающим в малоимущих семьях (17 человек), детям с отклонениями в поведении (1 человек), детям, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (4 человека). Более десяти учащихся из малоимущих семей, с 23 июня 2022 года, будут проходить оздоровление по социальным путёвкам в ДОЛ «Солнышко» Алексеевского района.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями.

Совместно с библиотекарем школы проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями пожарной службы, полиции, с/х.

Совместно со специалистами ЦЗН была проведена работа по трудоустройству в летний период, предварительно заявили согласие на трудоустройство 25 уч-ся школы (работа в администрации Красненского сельского поселения, МУП «Озеленение», Комплексном центре обслуживания), из них 40% дети социально незащищенных категорий.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспектором ПДН ведётся разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

Проблемное поле: В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Выводы:

1. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы

Предложения:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.

- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.

- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.

- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

- Усилить профилактическую, коррекционную, просветительскую работу с детьми и родителями «социального риска».

4.6. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями (Модуль «Работа с родителями»).

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив школы понимает, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает определенное место в воспитательном процессе.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях –общешкольном и классном. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с использованием ИКТ. В организации и проведении собраний были задействованы администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями. В классах проведено по 4 родительских собрания.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом работа с родителями была затруднена санитарно-эпидемиологической ситуацией но уровень активности родителей и их заинтересованности делами класса, школы. Об этом говорит посещаемость родителями собраний. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. На родительские собрания приглашаются администрация школы, учителя предметники, работающие в классах, инспектора КДН и ПДН.

Анализируя свою работу, классные руководители пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность их детей, а волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по приглашению. Такая проблема связана с тем, что по мнению родителей их главная задача - это материальное обеспечение своих семей.

В 2021-2022 году на базе нашей школы были проведены два общешкольных родительских собрания для родителей обучающихся начальных и средних классов.

Тематическое общешкольное родительское собрание состоялось 7 сентября 2021 года. Главный вопрос - питание школьников. Как сделать питание полноценным и сбалансированным, какова роль родителей в организации общественного контроля и ряд других вопросов осуждались на собрании.

Директор школы Переверзева Наталья Михайловна рассказала родителям об обеспечении школьников 1-4 классов горячим питанием согласно новому законодательству, поделилась опытом работы школы по обеспечению школьников 5-11 классов горячим питанием, рассказала какие льготы в школьном питании имеют отдельные категории детей.

Родители активно включились в обсуждение программ «Школьное молоко» и «Школьный мед», обсудили десятидневное меню.

Педагог-психолог школы Антипенко Татьяна Борисовна провела анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности школьным питанием и ознакомила с результатом подобного анкетирования детей за последние три года.

Панченко Любовь Ивановна - председатель родительского комитета рассказала родителям о работе комиссии общественного контроля.

В завершении собрания все вместе посмотрели видеоролик о школьной столовой, снятый группой юных блогеров школы.

Приняли решение оставить вопрос питания детей на родительском и административном контроле.

24 марта, в преддверии весенних каникул, проведен цикл родительских собраний на начальном, основном и среднем уровне образования. Основная тема - безопасность детей на каникулах. Педагогическими работниками освещены вопросы психологических зависимостей детей (педагог психолог), интернет безопасности (учитель информатики). Говорили о правилах поведения детей на каникулах, об ответственности родителей за воспитание детей, о режиме дня школьника. В завершении собраний директором школы подведены итоги, и все пришли к единому мнению - главное это жизнь и здоровье детей, а что бы сберечь её надо соблюдать правила безопасности, а родителям усилить контроль за своими детьми.

В школе создан родительский комитет, который успешно работает.

В 2021-2022 учебном году прошло 3 заседания родительского комитета школы.

Заседание 1

Сентябрь 2021 г.

1.Распределение обязанностей между членами РК на 2021- 2022 учебный год (члены родительского комитета).

2. Обсуждение плана работы РК на 2021-2022 учебный год (директор школы, члены родительского комитета)

3. Изменения в питании школьников. Единое меню Белгородской области.

Заседание 2

Январь 2022 г.

1. Вопрос о безопасности детей в период весенних каникул. Вопрос правил дорожной безопасности и ношения световозвращающих элементов (Хрипкова И.Н.)

2. Вопрос оформления рекреационно-образовательных зон, а также благоустройства школьной территории (Переверзева Н.М.).

Заседание 3

Май 2022 год

1. Вопрос о безопасности детей в период летних каникул. Вопрос правил дорожной безопасности и ношения световозвращающих элементов (Хрипкова И.Н.).

2. Вопрос проведения лагерной смены (Начальник лагеря Попова О.С.)

3. Номинированные на стипендию главы района по итогам 2021-2022 года.

Вывод: На заседаниях РК по вопросу обсуждения питания состоялась дегустация блюд нового меню. Общее меню полностью одобрено родителями. На всех проведенных заседаниях присутствовало более 70 % членов родительского комитета. Все вопросы поднимаемые родителями и детьми нашли свое решение в результате обсуждения.

4.7. Анализ работы школьных методических объединения классных руководителей.

Учебно-методическая работа **МО классных руководителей** рассматривалась на заседаниях МО «Классных руководителей кадетских классов», «Классных руководителей не кадетских классов», В течение 2021 -2022 учебного года было **проведено по 5 заседаний** МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

Основной задачей является сплочение ученических коллективов, развитие ученического самоуправления.

Тема работы МО классных руководителей в 2021-2022 учебном году:

«Эффективность работы классного руководителя – стимул к успеху учителя и ученика с учётом требований ФГОС НОО».

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основные задачи МО классных руководителей:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

1. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Корректировка в работе методического объединения классных руководителей (30 августа 2021г.). Посвящено анализу работы МО за прошлый учебный год, определены цели и задачи классных руководителей в работе с коллективом в новом учебном году. Были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы, так как в содержание разделов были внесены коррективы (Приказ № 706 от 07.07.2021) Положение о плане работы классного руководителя с классным коллективом).

2. Современные тенденции в работе классного руководителя (20 ноября 2021г.). Были рассмотрены следующие вопросы:

1) Основные функции и содержание деятельности классного руководителя в современной школе.

2) Области применения и возможности ИКТ.

3) Рабочая программа воспитания, Планы работы школы.

3. Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе. Совершенствования работы классного руководителя (28 января 2022г.). Были рассмотрены следующие вопросы:

1) Технологии воспитания.

2) Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

3) Личностные качества классного руководителя.

4. Перспективное планирование воспитательной работы на новый учебный год (6 мая 2022г.). Заседание было проведено в форме онлайн, в связи с условиями распространения новой коронавирусной инфекции.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1) Совершенствование организации внеурочной деятельности. Итоги работы классных руководителей 2021-2022 учебном году.

2) Формирование исследовательской культуры школьников.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы с учётом Планов воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год разработанных по уровням образования (приложения к рабочей программе воспитания). В планах отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей. План воспитательной работы с классным коллективом в условиях школы направлен на гуманизацию воспитательного процесса в школе, через воспитание уважительного отношения к школе, её истории, традициям и людям, чьи судьбы с ней связаны.

Классные руководители ставили следующие задачи:

- формирование единого коллектива обучающихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя и обучающихся, учителей-предметников, родителей для достижения поставленной цели;

- организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей, обучающихся;

- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей, характера;

- воспитание гордости за свою школу, уважительного отношения к её традициям и истории.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают обучающиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика. Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);

- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания);

- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Обучающиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Дни памяти и скорби» др.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами.

В течение учебного года классные руководители выступали на родительских собраниях по различным вопросам:

- Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.

- Индивидуальные особенности обучающихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.

- Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга; привлечение детей к систематическим занятиям в кружках и спортивных секциях.

- Роль семьи и школы в выборе обучающимися пути дальнейшего образования.

- Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.

При работе с родителями было выявлено, что хотят родители от школы, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;

- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и в ней были созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

- в школе уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;

- соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка;

- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

В течение года велась **аналитико – диагностическая работа** по формированию банка данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировалась методическая работа классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска».

Все классные руководители принимали участие в **информационно-методической работе**: подготовке печатной продукции методического характера, пополнении методической копилки классных руководителей.

Каждый классный руководитель работает над **методической темой**, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях. Активное участие в работе МО принимали все классные руководители: выступая с докладами на заседаниях МО, мастер –классами.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий. Были подготовлены и проведены открытые мероприятия и работы, предоставленные на конкурсы различных уровней.

Так же было проведено много мероприятий гражданско – патриотического направления, посвященных 77 - летию Победы: **муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники»** - номинация: «Основная тематика»

Анализируя работу школьных методических объединений классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать **следующие выводы:**

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности обучающихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Можно выделить **самые распространённые проблемы**, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.

2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного обучающегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

3. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Были выявлены недостатки в работе МО:

- не обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения;
- малое количество семинаров, круглых столов по воспитательному процессу, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность;
- в 2021-2022 году курсы повышения квалификации прошли только 4 классных руководителя.

4.8. Ученическое самоуправление

В 2021-2022 учебном году в плане работы старшего вожатого ставились следующие **цели и задачи:**

Цель:

Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие *формы работы*:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через общее собрание учащихся – высший орган ученического самоуправления;

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета детской организации, объединяющей командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров и их заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся:

организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству, проведение социальных акций «Белый цветок», «Пасхальная ярмарка» и др.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися. Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки.

Основной целью работы старшего вожатого является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшего вожатого, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

1) Личностное развитие (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);

2) Гражданская активность (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);

3) Военно-патриотическое (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнований, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатого было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; День Пожилых людей;

Новогоднее представление; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2021-2022 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» создан школьный отряд волонтеров – медиков «Волна здоровья» с целью популяризации здорового образа жизни и просвещение в области профилактики.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшего вожатого, в 2021-2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- День Пожилых людей;
- праздник «Осенний бал»;
- День народного единства;
- участие в концерте ко Дню матери;
- организация проведения новогодних мероприятий;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- общешкольные классные часы: «Уроки доброты», «33 годовщина вывода войск с Афганистана»;
- проведение мероприятий, посвященных 79- летию снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- акция «Будь сильнее! Будь другом!», в рамках регионального проекта «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга»;
- акция «Белый цветок»;
- волонтерская акция «Здоровое питание»;
- акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»
- акция «Блокадный хлеб»;
- участие во Всероссийской акции «День доброй воли»;
- всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;
- акция «На страже здоровья»;
- урок – викторина «Оказание первой помощи» в рамках курса ОБЖ;
- участие в конкурсе «Моя семья» (онлайн);
- участие во Всероссийской акции «Деревья Победы»;
- участие во Всероссийской акции «Будь здоров» ;
- участие во Всероссийской акции «Флаг Победы»;
- участие во Всероссийской акции «Фонарики Победы»(онлайн);
- онлайн мероприятия «Мой любимый двор», «Мой домашний питомец»;
- участие в акциях и флешмобах (онлайн): флешмоб «Правила дорожного движения», акция «Выпускной класс 2022», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская

ленточка», акция «Письма Победы», акция «Литература Победы», акция «Связь поколений», акция «Голос победы», акция «Бессмертный полк», акция «Дорога памяти», акция «Мы вместе»;
 -конкурс рисунков «Рисуем Победу дома»;
 -конкурс семейных газет «Семейные хроники!».

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшего вожатого в 2021-2022 году реализованы, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-х и 11-х классов подготовкой к экзаменам.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

Основными целями и задачами на 2022-2023 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 79- летию Победы.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Основными целями и задачами на 2022-2023 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей

2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.

3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.

4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.

5 Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Заместитель директора



И.Н. Хрипкина