

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 7 от
« 17 » июня 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Красненская
СОШ имени М.И.
Светличной»

Т.В. Усова
« 31 » августа 2023 г.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол № 1 от
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красненская
СОШ имени М.И. Светличной»
И.М. Переверзева
Приказ № 584
от «31» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
профориентационной направленности
«МОЙ ВЫБОР»
для 7 классов
(срок освоения 1 год)**

Составитель:
Антипенко Татьяна Борисовна
педагог-психолог, высшая
квалификационная категория

Красное,
2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации".

2. Локальный акт «Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Красненская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области (приказ №706 от 07.07.2019).

Педагогическая целесообразность разработки и внедрения данной образовательной программы обусловлена тем, что в процессе реализации программы обучающиеся овладевают знаниями, умениями, навыками, которые направлены на разрешение проблем взаимоотношений человека с культурными ценностями, осознанием их приоритетности.

Применение информационных технологий совершенствует все виды познавательных мотивов, прежде всего: интерес к знаниям, к содержанию и процессу учения. В той мере, в какой ученик участвует в поиске и обсуждении разных способов решения проблемы, разных путей его проверки, у него, безусловно, совершенствуются и учебно-познавательные мотивы.

Актуальность, практическая значимость данной программы выражается в том, что программа отвечает возрастным возможностям и потребностям школьников, призвана ответить на запрос школьных активистов на новые знания, технологии, умения, связанные с их деятельностью в области журналистики. Дать представление об особенностях применения информационных, аналитических и художественно-публицистических жанров журналистики, начиная с заметки и заканчивая очерком – вершиной журналистского мастерства.

Программа призвана развивать у воспитанников навыки работы с различными источниками информации, научить ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое для применения в практической деятельности. Научить самостоятельно, искать, извлекать, систематизировать, анализировать, отбирать и преобразовывать необходимую информацию для выпуска школьной газеты.

На изучение программы "Мой выбор" в 7 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю) из расчёта 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

- в освоении профессиональных компетенций (навыков общения, навыков работы в команде, навыков поведения в конфликтной ситуации, навыков сотрудничества, навыков принятия решений и ответственности за них т. д.). Эти навыки являются важными для любой профессии, владение ими позволит учащемуся в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
- в ориентации в мире профессий и в способах получения профессионального образования. Это позволит учащемуся в большей степени самостоятельно делать выборы в профессиональной сфере, объективнее оценивать свои шансы на получение профессии, корректировать свой школьный образовательный маршрут;
 - в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей. Эти навыки помогут учащемуся стать увереннее в себе, честнее с самим собой, понимать и оценивать степень влияния других людей на свои решения, в том числе в сфере выбора профессии;
- в планировании жизненного и профессионального пути. Это позволит учащемуся строить образ своего будущего, видеть задачи, которые предстоит решить для достижения этого образа;
- в поддержании мотивации учащегося к осуществлению трудовой деятельности. Это позволит ему видеть социальный характер любого труда, понимать естественность каждодневных усилий, как для повышения своего будущего профессионального уровня, так и для обычного труда в семье, во дворе своего дома.

Программа разработана для обучающихся 7 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные универсальные учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- положительное отношение к профессиональной деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- ориентация на понимание причин успеха в творческой деятельности, в том числе самоанализа, самоконтроля;
- готовность подростка к профессиональной карьере.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости выбора профессии, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) профессиональной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- использовать результаты самодиагностики составлять свой психологический портрет;
- определять свои способности и профессиональную пригодность к различным видам профессий;
- планировать свою профессиональную карьеру;
- использовать полученную информацию в повседневной жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- составлять модель будущей профессии,
- различать профессии, специальности, должности;

Познавательные универсальные учебные действия:

Обучающийся научится:

- креативности мышления, инициативы, активности при изучении материала;
- классифицировать профессии, необходимые профессионально важные качества различных профессий;
- выявят свои профессиональные интересы и склонности;
- применить полученные знания в окружающей жизни;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию психологических методов и приёмов в повседневной жизни.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

Оценка планируемых результатов освоения программы

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через входной, промежуточный и итоговый контроли.

Входной контроль включает в себя анкетирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах с помощью проективные методик и тестов (Выявление уровня самооценки; Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г. Айзенка); Тест эмоций (модификация теста Басса–Дарки); Методика “Определение уровня тревожности”, Тест “Оценка школьных ситуаций”, Методика “Определение типа мышления” (модификация), Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК), Определение типа будущей профессии (методика Е.А. Климова), Формула профессии (модификация методики Н.С. Пряжникова), Методика “Профиль” (модификация методики “Карта интересов” А. Голомштока).

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (практическая работа «Анализ профессиональных типов личности и черт характера» игра «Профессионально важные качества»).

Итоговый контроль включает в себя защиту разработанного проекта «Моя будущая профессия».

Виды и формы промежуточного, итогового контроля:

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- ✓ всестороннюю проверку знаний;
- ✓ определение уровня усвоения знаний;
- ✓ проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- ✓ оперативность и своевременность проверки;
- ✓ не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, во время занятия, при выполнении творческих работ. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков, учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия математической речи обучающимися, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

Основные формы контроля реализации программы:

- ✓ опрос (устная и письменная формы);
- ✓ практическая работа;
- ✓ проект.

Содержание занятий общеразвивающей программы

Раздел 1. Введение в профориентацию

Знакомство участников программы Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Понятие «профессия». О чём люди думают прежде всего, когда задумываются о будущей профессии. Одна профессия на всю жизнь или сто профессий на одну жизнь. Примеры профессиональных судеб известных учёных, писателей, изобретателей, артистов Развилки на профессиональном пути.

Особенности современного рынка труда страны и региона Профессии прошлого, настоящего, будущего Профессии членов семей школьников и педагогических работников школы. С чего начать проектирование собственного профессионального пути. Первый выбор, связанный с будущей профессией, который делает школьник после получения аттестата об основном общем образовании. Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессиональные и надпрофессиональные навыки Современные исследования об определяющей роли надпрофессиональных навыков человека для поиска работы, карьерного роста, самореализации в профессии Профессии, которые ушли в прошлое.

Раздел 2. Универсальные навыки

Вербальная и невербальная коммуникация и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Нужно ли профессионалу быть грамотным? Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Жесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателя. Эффективная коммуникация. Что значит быть «активным слушателем»? Основные правила делового этикета. Составление перечня профессий, для представителей которых навык коммуникации является приоритетным.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. Перечень профессий, для представителей которых важно обладать эмпатией. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях, как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека» Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Почему нас раздражает переполненный транспорт или давка в очереди.

Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта «Я-высказывания» против «ты-высказываний». Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производств Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией Способы профилактики.

Раздел 3. Какой я?

Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Игры, развивающие внимание, память, логику, абстрактное и критическое мышление. Правила командных игр Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Раздел 4. Образовательная траектория

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Большая профориентационная игра как способ конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

Этапы проведения игры. Цели и задачи игры.

Раздел 5. Профессиональные возможности нашего региона

Обзор учреждений среднего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Встреча с приглашённым в школу директором, преподавателем или студентом колледжа, куда часто поступают выпускники 9 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Встреча с представителями вузов, куда часто поступают выпускники 11 класса школы. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы. Поиск нужной информации на сайтах вузов.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Встреча с родителями школьников, работающими на предприятиях региона. Потребность региона в кадрах, динамика роста заработной платы в регионе, социальные гарантии, перспективы карьерного роста и повышения квалификации в своём регионе и в соседних регионах.

Проведение экскурсии на одно из предприятий региона. Встреча с представителями предприятия. Блиц-интервью. Мастер-класс/тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии. Создание работ к онлайн-вернисажу «Лучшая фотография с производства».

Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, их роль в профессиональном самоопределении.

Гранты и проекты региона и страны, которые могут быть интересны школьнику и которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Раздел 6. Проба профессии

Окончание 9 класса и первый профессиональный выбор школьника Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути Значение ОГЭ для будущей профессиональной карьеры «Примерка» профессий Профессиональная проба — что это такое.

Профессиональная проба «Интервью». Основные направления деятельности журналиста. Жанры в журналистике. Профессиональные качества и этика журналиста. Особенности работы в периодической печати, особенности новостной информации и её виды. Поиск информации и особенности работы корреспондента. Российский закон о праве на частную жизнь. Жанр интервью. Типы интервью: о событии, о личности, о мнении. Подготовка и проведение интервью, обработка информации и подготовка к

публикации, комментарии.

Профессиональная проба «Фитодизайн». Фитодизайн и взаимосвязь между здоровьем человека и растением. Цели и задачи фитодизайна. Характеристика основных типов интерьера. Температурно-влажностный режим. Краткая характеристика видового состава тропических и субтропических растений в основных типах интерьеров. Биологическая совместимость растений. Художественно-эстетическое равновесие композиций из растений. Группа профессий, связанных с фитодизайном.

Профессиональная проба «Экспозиционер». Основные сведения о сфере профессиональной деятельности экспозиционера. Музейная экспозиция как основная форма музейной коммуникации. Профессионально важные качества, необходимые для музееведческой сферы деятельности. Знания в области музееведения, культурологии и истории искусства, способы их приобретения. Группа профессий, связанных с музееведением.

Итоги изучения курса внеурочной деятельности «Профориентация». Основные эмоции, знания, выводы, сомнения, открытия.

Тематическое планирование по программе «Мой выбор» 7класс

| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов | | |
|----------|--|--------------|----------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| | Введение в Профориентацию (5 ч). | 5 | 3 | 2 |
| 1 | Начало пути к выбору профессии | 1 | 1 | |
| 2 | Начало пути к выбору профессии | 1 | | 1 |
| 3 | Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. | 1 | 1 | |
| 4 | Мои сегодняшние профессиональные предпочтения. | 1 | | 1 |
| 5 | Что важно для человека любой профессии. | 1 | 1 | |
| | Универсальные навыки (14 ч). | 14 | 8 | 6 |
| 6 | Коммуникация. | 1 | 1 | |
| 7 | Коммуникация. | 1 | 1 | |
| 8 | Коммуникация. | 1 | | 1 |
| 9 | Я тебя понимаю. | 1 | 1 | |
| 10 | Я тебя понимаю. | 1 | | 1 |
| 11 | Я тебя понимаю. | 1 | | 1 |
| 12 | Моё личное пространство. | 1 | 1 | |
| 13 | Моё личное пространство. | 1 | 1 | |
| 14 | Конфликт и негативные эмоции. | 1 | 1 | |
| 15 | Конфликт и негативные эмоции. | 1 | | 1 |
| 16 | Конфликт и негативные эмоции. | 1 | | 1 |

| | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|
| 17 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала. | 1 | 1 | |
| 18 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала. | 1 | 1 | |
| 19 | Профессиональные риски, или Кто подумает о здоровье профессионала. | 1 | | 1 |
| | Какой я (15 ч). | 15 | 9 | 6 |
| 20 | Темперамент. | 1 | 1 | |
| 21 | Память. | 1 | 1 | |
| 22 | Внимание Особенности мышления. | 1 | 1 | |
| 23 | Как узнать, какой я на самом деле. | 1 | 1 | |
| 24 | Способность к самопознанию. | 1 | | 1 |
| 25 | Способность к получению знаний о себе. | 1 | | 1 |
| 26 | Секреты восприятия. | 1 | 1 | |
| 27 | Внешняя красота и внутренняя. | 1 | 1 | |
| 28 | Проблема неравенства при приёме на работу. | 1 | 1 | |
| 29 | Первый опыт самопрезентации. | 1 | | 1 |
| 30 | Грамотная речь как ресурс человека. | 1 | | 1 |
| 31 | Резюме — что это такое и как его составить. | 1 | 1 | |
| 32 | Резюме — что это такое и как его составить. | 1 | | 1 |
| 33 | Резюме — что это такое и как его составить. | 1 | | 1 |
| 34 | Обобщающее занятие. Зачет. | 1 | 1 | |
| | Всего | 34 | 20 | 14 |

