




Приложение к ООП НОО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждено»
<p>На заседании МО учителей начальных классов</p> <p> (Афанасова В.И.)</p> <p>Протокол № 6 от «16» июня 2020 г.</p>	<p>Заместитель директора МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»</p> <p> Бутрий Я.Н.</p> <p>« 24 » августа 2020 г.</p>	<p>на заседании педагогического совета школы</p> <p>Протокол № 1</p> <p>от « 25 » августа 2020 г.</p>	<p>Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»</p> <p> Переверзева Н.М.</p> <p>Приказ № 584</p> <p>от «25» августа 2020 г.</p>

Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
«Гимнастика для ума»
для 4 классов

Составитель:
Зенина Инна Николаевна
учитель начальных классов

2020 год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Гимнастика для ума» составлена на основе авторской программы к факультативному курсу «Гимнастика для ума» / И. Ю. Кирилова - Белгород: «Константа», 2016 г., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Освоение обучающимися программы «Гимнастика для ума» направлено на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, на развитие языковой интуиции и художественно-образного мышления младших школьников.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

1. Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к самообразованию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- мотивированное участие в интеллектуальных конкурсах и проектах различных уровней.

2. Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

3. Нравственно- этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.

2. Планирование:

- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; - составить план и последовательность действий.

3. Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

4. Прогнозирование:

-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

5. Контроль и самоконтроль:

- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

6. Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

7. Оценка:

- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

8. Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

1.Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели.

2. Знаково-символические:

- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т. е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

3. Информационные:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).

4. Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- подведение под правило;

- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

Коммуникативные УУД:

1. Инициативное сотрудничество:

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

2. Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

3. Взаимодействие:

- формировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

4. Управление коммуникацией:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

2. Содержание программы «Гимнастика для ума» с указанием форм организации и видов деятельности.

1. Разлибуки, или однобуквые отличники (1 час)

Знакомство учащихся с разлибуками, однобуквыми отличниками. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

2. Логогрифы (1 час)

Знакомство с логогрифами.

Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

3. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

4. Шарады (1 час)

Знакомство с шарадами.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

5. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад.

Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

6. Омонимы (1 час)

Знакомство с омонимами.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

7. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

8. Ребусы (1 час)

Знакомство с ребусами.

Практические задания по разгадыванию ребусов. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

9. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

10. Омографы (1 час)

Знакомство с омографами.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

11. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

12. Приставки-фокусницы (1 час)

Знакомство с приставками-фокусницами.

Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

13. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.

Практические задания по созданию омографов в соответствии с данной моделью.

14. Анаграммы (1 час)

Знакомство с анаграммами.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

15. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию анаграмм в соответствии с данной моделью.

16. Знакомые новички (1 час)

Знакомство со знакомыми новичками.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук.

17. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию знакомых новичков в соответствии с данной моделью.

18. Акrostих (1 час)

Знакомство с акrostихом.

Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов.

19. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, омонимов, ребусов.
Практические задания по созданию акростихов в соответствии с данной моделью.

20. Впихуны (1 час)

Знакомство с впихунами.
Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и впихунов.

21. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, знакомых новичков.
Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

22. Загадки (1 час)

Знакомство с загадками. Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук и загадок.

23. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.
Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

24. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.
Практические задания по созданию логогрифов в соответствии с данной моделью.

25. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.
Практические задания по созданию приставок-фокусниц в соответствии с данной моделью.

26. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, загадок, знакомых новичков.
Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

27. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, загадок, знакомых новичков.
Практические задания по созданию шарад в соответствии с данной моделью.

28. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию ребусов в соответствии с данной моделью.

29. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, шарад, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию впишунов в соответствии с данной моделью.

30. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, логогрифов, ребусов, знакомых новичков.

Практические задания по созданию омонимов в соответствии с данной моделью.

31. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов, анаграмм.

Практические задания по созданию загадок в соответствии с данной моделью.

32. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию разлибук в соответствии с данной моделью.

33. Гимнастика для ума (1 час)

Учащиеся упражняются в разгадывании разлибук, ребусов. Практические задания по созданию акrostихов в соответствии с данной моделью.

34. Итоговое занятие. Викторина «Гимнастика для ума». (1 час)

В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:

Игры, беседы, тесты, анкетирование, круглые столы, конкурсы, решение ситуационных задач, составление информационных заметок, викторины.

3. Тематическое планирование

№	Раздел программы	Количество часов
---	------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика
1	Разлибуки , или однобуквые отличники	1	1	
2	Логогрифы	1	1	
3	Гимнастика для ума	1		1
4	Шарады	1	1	
5	Гимнастика для ума	1		1
6	Омонимы	1	1	
7	Гимнастика для ума	1		1
8	Ребусы	1	1	
9	Гимнастика для ума	1		1
10	Омографы	1	1	
11	Гимнастика для ума	1		1
12	Приставки -фокусницы	1	1	
13	Гимнастика для ума	1		1
14	Анаграммы	1	1	
15	Гимнастика для ума	1		1
16	Знакомые новички	1	1	
17	Гимнастика для ума	1		1
18	Акrostих	1	1	
19	Гимнастика для ума	1		1
20	Впихуны	1	1	
21	Гимнастика для ума	1		1
22	Загадки	1	1	
23	Гимнастика для ума	1		1
24	Гимнастика для ума	1		1
25	Гимнастика для ума	1		1
26	Гимнастика для ума	1		1
27	Гимнастика для ума	1		1

28	Гимнастика для ума	1		1
29	Гимнастика для ума	1	1	
30	Гимнастика для ума	1	1	
31	Гимнастика для ума	1	1	
32	Гимнастика для ума	1		1
33	Гимнастика для ума	1		1
34	Итоговое занятие. Викторина «Гимнастика для ума».	1		1
	ИТОГО	34	15	19

