
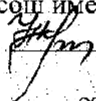


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

«Рассмотрено»
на заседании
МО
Протокол № 6
от 16 июня
2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Красненская сош
имени
М.И.Светличной»
 Бутрий Я.Н.
24 августа 2020 г.

«Рассмотрено»
на заседании
педагогического
совета.
Протокол №1
от 25 августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ «Красненская
сош имени М.И.Светличной»
 Н.М. Переверзева
Приказ № 584
от 25 августа 2020 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
начального общего образования
«В мире профессий»
1 год обучения**

Составитель: социальный педагог
Чехонадских Лариса Николаевна

2020 год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» помогает расширять представления детей о мире профессий и научить детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Рабочая программа «В мире профессий» составлена на основе авторской программы «Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников» Г. Семеновой, педагога-психолога школы № 1106 г. Москвы.

Программа внеурочной деятельности «В мире профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для обучающихся первых классов (33 часа, 1 час в неделю).

Данная программа является интегрированной. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Отличительными особенностями программы внеурочной деятельности «В мире профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов у обучающихся начальной школы, возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации. Формирование целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.

Задачи:

- расширить представление детей о мире профессий;
- научить детей исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности детей;
- развивать речевую деятельность;

Приобщать детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Принципы:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Основной метод

Метод проблемного обучения, позволяющий, путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения, повысить заинтересованность обучающихся в тематике занятий. Так как каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, обучающиеся имеют возможность расширять свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности, применительно к рассматриваемой профессии.

Формы и объемы занятий:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).

- Совместно-распределительная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).

- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).

- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений, в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Программа «В мире профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательная-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Программа «В мире профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Программа «В мире профессий» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

Планируемые результаты изучения курса

Личностные результаты освоения программы:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты изучения программы «В мире профессий»:

Регулятивные УУД:

- предвосхищать результат;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные УУД:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно - следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

К концу обучения школьники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых профессий. Историю их создания. Распространенные виды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <p>Характеризовать особенности отдельных профессий. Уметь определять профессии по определенным признакам</p>	<p style="text-align: center;"><i>Коммуникативные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов • Умение выражать свои мысли полно и точно • Управление действиями партнера (оценка, коррекция) <p style="text-align: center;"><i>Регулятивные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание • Волевая саморегуляция • Оценка • Коррекция <p style="text-align: center;"><i>Познавательные УУД</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме • Выделение познавательной цели • Выбор наиболее эффективного способа решения

	<ul style="list-style-type: none"> • Смысловое чтение • Анализ объектов • Доказательство • Установление причинно-следственных связей • Построение логической цепи рассуждений
--	--

Содержание программы

№	Содержание	Количество часов
1	Введение в мир профессий	2
2	Раздел 1. «Человек – человек»	7
3	Раздел 2. «Человек -техника»	8
4	Раздел 3. «Человек – художественный образ»	6
5	Раздел 4. «Человек – знаковая система»	4
6	Раздел 5. «Человек – природа»	6
Итого		33

Введение в мир профессий (2 ч)

Обобщающая беседа по теме «Профессии вокруг нас». Составление кроссворда «Профессии наших родителей».

Раздел 1. «Человек – человек» (7 ч)

Получение информации через интернет о профессии следователя, его необходимых профессиональных качествах.

Использование информации из дополнительных источников «Врачи». Изготовление книжки - малышки. Беседа с парикмахерами. Правила гигиены.

Короткая информационная справка о профессии юриста, его качествах. Составление и разгадывание ребусов.

Раздел 2. «Человек -техника» (8 ч)

Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»

Историческая справка. Беседа о профессии строителя, инженера.

Экскурсия в кабинет информатики. Беседа «Компьютер как современное достижение науки».

Экскурсия в столовую «Секреты повара». Правила этикета.

Посещение кабинета технологии. Презентация «Космос».

Раздел 3. «Человек – художественный образ» (6 ч)

Использование информации из дополнительных источников о профессии писателя, о его необходимых качествах.

Личные наблюдения из просмотра фильмов, концертов, спектаклей. Фотография и фотограф. Информация о профессии архитектора.

Раздел 4. «Человек – знаковая система» (4 ч)

Знакомство с профессией бухгалтера и журналиста. Сюжетная игра «Семейный бюджет». Презентация «Журналисты».

Раздел 5. «Человек – природа» (6 ч)

Экскурсия в школьный кабинет биологии.

Знакомство с профессиями агронома и эколога. Роль растений в жизни человека. Презентация «Они с нами рядом». Составление памятки по уходу за комнатными растениями.

**Тематическое планирование
33 часа (1 час в неделю)**

№	Название темы	Количество часов	Дата
1, 2	Введение в мир профессий	2	
«Человек - человек»		7	
3, 4	Профессия - следователь	2	
5, 6	Профессия - врач	2	
7	Профессия - парикмахер	1	
8	Профессия - юрист	1	
9	Профессия - продавец	1	
«Человек - техника»		8	
10	Профессия - водитель	1	
11	Профессия - строитель	1	
12	Профессия - инженер	1	
13	Профессия - программист	1	
14	Профессия - повар	1	
15	Профессия - портной	1	
16, 17	Профессия - космонавт	2	
«Человек – художественный образ»		6	
18	Профессия - писатель	1	
19, 20	Профессия - актер	2	
21	Профессия - фотограф	1	
22, 23	Профессия - архитектор	2	
«Человек – знаковая система»		3	
24	Профессия - бухгалтер	1	
25, 26	Профессия - журналист	2	
«Человек – природа»		7	
27, 28	Профессия - биолог	2	

29	Профессия - агроном	1	
30, 31	Профессия - эколог	2	
32, 33	Все профессии хороши, выбирай на вкус	2	

Планируемые результаты

Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы.

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения».

Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Приложение

Тест «Зачем нужен труд»

1. Можно ли прожить всю жизнь не трудясь?

Как ты к этому относишься?

- а) не знаю, не задумывался – 2 балла
- б) можно, но это неинтересно – 3 балла
- в) можно, и это интересно, можно делать все что хочешь – 1 балл

2. Зачем люди трудятся?

- а) чтобы получать деньги – 2 балла
- б) труд приносит радость, делает человека уважаемым в обществе – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

3. Ты хотел бы, чтобы твоя работа была:

- а) интересной и полезной людям – 3 балла
- б) не обязательно интересной, но высокооплачиваемой – 2 балла
- в) я об этом еще не думал – 1 балл

4. Кого можно назвать трудолюбивым человеком?

- а) того, кто трудится честно, выполняет качественно свою работу – 2 балла
- б) того, кто трудится с любовью – 3 балла
- в) не знаю – 1 балл

Высокий уровень – 12 баллов

Средний уровень – 8-11 баллов

Низкий уровень – 7 и менее баллов

Тест «Какая это профессия?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- художник
- оформитель
- маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- печет хлеб
- выращивает хлеб – 1 балл
- сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- строитель
- чертежник
- архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- врач
- животновод
- ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий? Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 20 и более баллов

Средний уровень – 15-19 баллов

Низкий уровень – 14 и менее баллов

Методика незаконченных предложений

1. Каждый человек должен трудиться, потому что...

2. Труд должен приносить...

3. Я хотел (а) бы выбрать профессию ...

4. Моя будущая работа требует...

Высокий уровень. Учащийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, он знает, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Средний уровень. Учащийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У учащегося имеются определенные профессиональные интересы, но он не задумывается о том, какие качества необходимо развивать в себе, чтобы овладеть выбранной профессией.

Низкий уровень. У учащегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Литература

Для учителя:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2008. - 151 с.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. М.: Просвещение, 2011. - 25 с.

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст]/ сост. Е.С. Савинов. - М.: Просвещение, 2010. 204 с.

4. Тисленкова. И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. - 108 с.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]/. - М.: Просвещение, 2009. - 41 с.

6. Черемесина, В.Г. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст]/сост. В.Г. Черемесина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. С. 14 - 36.
7. Арсирий В. Твоя профессия. Поле заботы нашей [Текст] / В. Арсирии. - М.: Знание 1991.
8. Семенова, Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников [Текст]/Г. Семенова // «Начальная школа». - 2007. - № 2, 5, 7.
9. Климов, Е.М. Как выбирать профессию [Текст] / Е.М. Климов. - М.: Просвещение, 9 .
10. Мир профессий: Человек - природа [Текст]. - М.: Молодая гвардия, 1985.
11. Мир профессий: Человек-человек [Текст].-М.: Молодая гвардия, 1986.
12. Мир профессий: Человек - знаковая система [Текст]. - М.: Молодая гвардия, 1988.
13. Мир профессий: Человек - техника [Текст]. - М.: Молодая гвардия, 1988.
14. Мир профессий: Человек - художественный образ [Текст]. - М.: Молодая гвардия, 1988.
15. Ермаков, Ю.М. От древних ремесел до современных технологий [Текст]/Ю.М. Ермаков. -М.: Просвещение, 1992.
16. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2014. -80 с.
17. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие[Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2015. -128 с.
18. Александрова, О. Профессии. Раскраска с заданиями[Текст]/О. Александрова. - М.: Махаон, 2015. -16 с.

Для обучающихся:

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «ЕОМЭИ-ПРЕСС», 2007. -333 с.
2. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей [Текст]. Том 1. - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995. -512 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей [Текст]. Том 2. - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994. -512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей [Текст]. Том 7. - М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995. -448 с.
5. Дитрих, А. Почемучка[Текст]/А. Дитрих. - М.: Педагогика, 1990. -384 с.
6. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях [Текст]/ Т.А. Шорыгина. -М.: Сфера, 2014. -80 с.
7. Шорыгина, Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие[Текст]/ Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2015. -128 с.
8. Александрова, О. Профессии. Раскраска с заданиями[Текст]/О. Александрова. - М.: Махаон, 2015. -16 с.