



**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»**

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол № 1 от
«14» июня 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МОУ «Красненская СОШ
имени М.И. Светличной»
 Я.Н.Бутрий
«28» августа 2019 г.

«Рассмотрено»
На заседании
педагогического
совета
Протокол №1 от
«30» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ
«Красненская СОШ
имени М.И.
Светличной»
 Н.М. Переверзева
Приказ № 726 от
«30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Моя первая экология»
(социальное направление)
Срок реализации: 3 года**

**Составитель: социальный педагог
Чехонадских Лариса
Николаевна**

2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Моя первая экология» составлена на основе сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г., программа «Моя первая экология» В.А.Самкова.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель курса:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему нас миру создать условия к формированию экологической культуры школьника, основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

Задачи курса:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в клубе.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень младших школьников;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге. прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Общая характеристика

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Объём курса

Изучение данной программы начинается со 2 класса: 2 класс - «Экология в красках и формах», 3-4 классы - «Дом, в котором я живу». Программа «Моя первая экология» В.А.Самковой рассчитана на 33 часа, но в соответствии с Учебным планом школы для реализации курсов внеурочной деятельности предусмотрено 34 учебных недели. На 34 часе проводится аттестация обучающихся (итоговое занятие). Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно-эстетического циклов.

Ценностными ориентирами курса

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

- развитие у детей эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

- вовлечение обучающихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Планируемые результаты изучения курса

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов.

Первый уровень результатов (2 класс) - закладываются основы экологической культуры. Дети впервые попадают в мир знаний о природе. Чтобы научить их понимать природу, чувствовать её красоту, беречь её богатства, нужно прививать эти чувства с самого раннего детства, когда их интерес к окружающему миру велик. Поэтому необходимо пробудить в детях интерес к окружающей природе, к наблюдениям за растениями и животными.

Второй уровень результатов (3 класс) - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов (4 класс) - получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Им интересно всё. Для достижения данного уровня результатов необходимо поддерживать стремление ребёнка к самостоятельной деятельности, способствовать развитию интереса к экспериментированию, создавать условия для исследовательской деятельности.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- ✓ развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- ✓ развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и др.);
- ✓ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- ✓ формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- ✓ овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную

деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;

✓ освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

✓ формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

✓ развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Особенности содержания обучения.

Объектом изучения факультатива является природное и социоприродное окружение младшего школьника. В

учебном процессе познание природы как целостного реальнооокружения требует её осмысленного разделения на отдельные компоненты, объекты. В качестве таких объектов рассматриваются тела живой и неживой природы из ближайшего окружения младших школьников.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание факультативного курса строится на основе *системно-деятельностного подхода*. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Системно-деятельностный подход позволяет решать в ходе изучения программы ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания младшими школьниками суждений нравственного, эстетического характера; уделять внимание ситуациям, где ребёнок должен учиться различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности; использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности. Тем

самым создаются условия для интеграции научных знаний о природе и других сфер сознания: художественной, нравственной, практической.

Подобное содержание программы не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Планирование детализирует содержание программы «Моя первая экология». Его основная функция - распределение содержания по темам с учётом времени, отводимого на программы внеурочной деятельности. Планирование позволит учителю определить перспективы работы с младшими школьниками вне класса (на пришкольном участке, в ближайшем парке, в природных условиях и т. п.), выбрать наиболее интересные и актуальные объекты и явления для изучения, чётко спланировать содержание и последовательность занятий.

Инструментарий для выявления уровня сформированности личностных универсальных учебных действий освоения курса внеурочной деятельности «Моя первая экология»

Сформированность личностных универсальных учебных действий выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование обучающихся; в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ творческих работ детей.

Оцениваемые параметры:

- ✓ Умение выполнять практические работы.
- ✓ Навыки поведения в природе
- ✓ Составление правил сохранения природы
- ✓ Умение раскрывать экологические понятия
- ✓ Знания редких и исчезающих видов животных и растений
- ✓ Знание терминов, понятий.

Критерий оценок к тестовым заданиям:

Высокий уровень - без ошибок

Средний уровень - 1-2 ошибки

Низкий уровень - 3-4 ошибки

Растения.

1. На какие группы делятся растения?
А) дуб, сосна, ковыль Б) деревья, кустарники, травы
В) деревья, луга, леса
2. Растение – это живой организм. Почему?
А) оно шевелится Б) оно пьёт воду
В) оно рождается, растёт, питается, дышит, размножается, засыхает
3. Какие условия необходимы для жизни растений?
А) воздух, свет, тепло, вода, питательные вещества
Б) лес, дождь, ветер, ветки В) птицы, земля, небо, листья
4. Как называется наука о растениях?
А) биология Б) ботаника В) познание мира
4. Основа жизни растения – это:
А) семя Б) стебель В) цветок
5. Откуда растения получают питательные вещества?
А) из воды Б) из почвы В) из воздуха
6. Необходимые растению питательные вещества, которые вносятся в почву, называются:
А) перегноем Б) минеральными веществами В) удобрениями
7. Для чего нужно рыхлить почву?
А) чтобы в ней было достаточное количество воздуха
Б) чтобы уничтожить паразитов В) чтобы лучше просачивалась вода
8. В какое время года начинается усиленный рост растений?
А) летом Б) осенью В) весной
9. Обозначь цифрами порядок жизни растений:
.....образуют листья
.....образуют семена, плоды
.....семена дают всходы
.....цветут
.....образуют побеги с листьями
.....листья отмирают, засыхают, опадают

Ключ:

- 1) Б 2) В 3) А 4) Б 5) А 6) Б 7) В 8) А 9) В

Животные.

1. Какие из данных условий необходимы для жизни животных?
А) свет Б) пища В) тепло Г) шерсть
Д) воздух Е) деревья Ж) вода
2. К какой группе принадлежат данные животные: медведь, заяц, кит?
А) пресмыкающиеся Б) млекопитающие В) рыбы Г) птицы
3. Какие из перечисленных животных являются насекомыми?
А) пчела Б) воробей В) жук Г) мышь
4. Кто из данных животных обладает таким способом защиты, как оберегающая окраска?
А) медведь Б) хамелеон В) воробей
5. Кто из данных животных является живородящим?
А) кукушка Б) сазан В) собака
6. Из чего появились на свет щука и лягушка?
А) из яйца Б) из икринки В) из личинки

Ключ:

- 1) А, Б, В, Д, Ж 2) Б 3) А, В 4) Б 5) В 6) Б

первый ярус _____
второй ярус _____
третий ярус _____
четвёртый ярус _____

7. Почему некоторые растения называют лечебными?

8. Чем опасны ядовитые растения?

9. Какую пользу человеку приносят растения?

Ключ:

1) цветков 2) А 3) один ствол (утолщённый стебель), несколько стеблей, стебли мягкие и сочные 4) В 5) да 6) В 7) А 8) Б

9) водными 10) влаголюбивые – иван-чай и др., водные – белая кувшинка и др., засухоустойчивые – верблюжья колючка и др., теплолюбивые – помидоры и др., холодостойкие – чеснок и др., светолюбивые – хлопок и др., теневыносливые – кислица и др.

11) культурными 12) А 13) высокие деревья, низкие деревья, кустарники, травы и мхи 14) они помогают лечиться от болезней

15) ими можно отравиться 16) дают кислород и забирают углекислый газ, являются пищей, создают красоту, дают тень, являются лекарством и т. д.

Многообразие животных.

1. На какие группы делятся животные?
А) насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся
птицы, млекопитающие
Б) лесные, водные, степные, горные, пустынные
В) крупные, мелкие, средние, микроскопические
2. По наличию или отсутствию позвоночника животные делятся на _____

3. Животные какой группы легко приспосабливаются и поэтому встречаются
везде?
А) рыбы Б) насекомые В) птицы
4. Какие признаки отличают насекомых от других животных?
А) их тело покрыто перьями, а передние конечности
превратились в крылья
Б) наличие чешуи, плавательного пузыря, есть плавники и жабры
В) наличие на теле насечек, деление тела на 3 отдела (голова,
грудь, брюшко), шесть ног
5. Какой орган позволяет рыбам плавать на любой глубине?
А) жабры Б) плавательный пузырь В) плавники
6. Второе название земноводных - _____
7. Чем полезны земноводные? _____

8. Другое название пресмыкающихся - _____
9. У всех рептилий кожа: А) чешуйчатая Б) гладкая В) мокрая
10. Ящерицы:
А) плохо видят и слышат Б) хорошо видят и отлично слышат
В) видят только ночью
11. Птицы – единственное животное:
А) тело которых покрыто перьями, а передние конечности
превратились в крылья
Б) с наличием чешуи, плавательного пузыря, есть плавники и
жабры
В) с наличием на теле насечек, деление тела на 3 отдела (голова,
грудь, брюшко), шесть ног
12. Каково значение птиц в природе и жизни человека?

13. В Красную книгу занесено _____ видов птиц.
14. Какие птицы занесены в Красную книгу?

15. У большинства млекопитающих крупный головной мозг, развитые органы чувств, четыре ноги. ДА НЕТ

16. Каких животных человек использует как транспортное средство?

17. Определённая среда, где животные находят благоприятные условия, называется: А) родина животного Б) место жительства
В) среда обитания

Ключ:

1) А 2) позвоночные и беспозвоночные 3) Б 4) В 5) Б

6) амфибии 7) они истребляют множество насекомых-вредителей и переносчиков болезней 8) рептилии 9) А 10) Б 11) А

12) разносят семена, поедают вредных насекомых и грызунов, иногда опыляют растения 13) 56 14) белый и чёрный аисты, розовый пеликан, фламинго, дрофа, беркут, реликтовая чайка, сапсан 15) да

16) лошадь, собака 17) В

4 класс

Луга. Растения и животные лугов.

1. Что называется лугами?
 - а) пространство с достаточным количеством влаги, на которых растут влаголюбивые растения;
 - б) открытое безлесное пространство, покрытое травами;
 - в) пространство, где из-за недостатка воды воздух и почва сухие, а растительность редкая и скудная.
2. Что называется лужайками?
 - а) небольшие участки земли с достаточным количеством влаги и влаголюбивыми растениями
 - б) полянки у реки в) участки земли между кустами
3. Какие животные похожи на маленьких курочек?
 - а) жаворонки б) перепёлки в) воробьи
4. Какие бывают луга?
 - а) пойменные (заливные) и суходольные
 - б) сухие и луговые с) пахотные и влажные
5. Чем питается жаворонок?
 - а) червяками б) семенами и насекомыми в) растениями
6. Какой луговой цветок растёт после пожаров?
 - а) солодка голая б) иван-чай в) мята
7. Одно из самых распространённых растений на заливных лугах:
 - а) солодка голая б) иван-чай в) мята
1. Луга используются как:
 - а) место для отдыха и спорта б) пастбища и сенокосы
 - в) место для огородов
2. Какие птицы высматривают на лугах грызунов, ящериц и другую добычу?
 - а) жаворонки и перепёлки б) беркут и лунь в) никто
3. Какие насекомые «работают» в цветах?
 - а) пчёлы, мухи, шмели б) жуки с) бабочки
4. Почему мы говорим, что луга - наше природное богатство?
 - а) потому что они большие б) потому что там много травы
 - в) там самое большое разнообразие обитателей
12. Что уничтожает луга?
 - а) проливные дожди б) засуха
 - в) выпас скота, поджигание сухой травы, срывание растений
13. Какие обитатели лугов самые красивые?
 - а) жуки б) бабочки в) шмели
14. Почему работники сельского хозяйства высевают на лугах семена или оставляют часть трав нескошенными?
 - а) им лень косить б) чтоб было красиво в) чтоб сохранить луга
14. Кто вносит в землю остатки высохших растений?
 - а) дождевые черви б) жуки в) птицы
16. Какие растения не поедает скот?

а) сухие б) ядовитые в) ест всё
17. Кто вьёт гнёзда среди густой луговой травы?
а) беркут б) лунь в) жаворонок

Ключ:

1) а 2) а 3) б 4) а 5) б 6) б 7) а 8) б 9) б 10) а 11) в 12) в
13) б 14) в 15) а 16) б 17) в

Степи. Животные и растения степей.

1. Степь – это: а) пространство с достаточным количеством влаги, на которых растут влаголюбивые растения;
б) открытое безлесное пространство, покрытое травами;
в) пространство, где из-за недостатка воды воздух и почва сухие, а растительность редкая и скудная.
2. Степи бывают:
а) большие и маленькие б) луговые и песчаные
в) луговые, сухие и пахотные
3. Сухие степи используют в качестве:
а) выращивания винограда б) пастбищ в) выращивания зерновых
4. Пахотные степи используют в качестве:
а) выращивания винограда б) пастбищ в) выращивания зерновых
5. Деревья в степи почти не растут, потому что:
а) им не хватает влаги и их молодыми поедают животные
б) им мешает сильный ветер в) там очень мало солнечных дней
6. Какие животные живут в степи?
а) крокодилы, слоны, жирафы б) сайга, зайцы, ежи, лисы, волки
в) верблюды, вараны, змеи
7. Самое лучшее время года в степи:
а) лето б) зима в) весна г) осень
8. Растения в степи спешат быстрее отцвести, потому что:
а) почва ещё пропитана талой водой б) маленькое лето
в) летом холодно
9. Луковичные растения в степи не пропадают, а сохраняются, потому что:
а) они красиво цветут б) могут жить без света
в) в луковицах запасается много питательных веществ
10. В степи растут кустарники:
а) черёмуха, жузгун б) терескен, таволга, карагана
в) не растут вообще
11. Самые распространённые растения степей:
а) кукуруза б) соя в) злаки
12. Какое животное стоит в степи «столбиком»?
а) сурок б) барсук в) суслик
13. Самые многочисленные представители животного мира степей:
а) рыбы б) насекомые в) млекопитающиеся
14. Суслики, барсуки, сурки зимой:
а) размножаются б) впадают в спячку в) ищут пищу
15. Крупные и мелкие птицы в степи гнездятся:
а) на деревьях б) на земле
в) они не несут яйца, потому что живородящие
15. В степи пасутся стада кого?
а) сайги б) верблюдов в) барсуков
16. На каких пастбищах лошади быстро поправляются?

а) на КОВЫЛЬНЫХ

б) на ПОЛЫННЫХ

в) на МАКОВЫХ

Ключ:

1) б 2) в 3) б 4) в 5) а 6) б 7) в 8) а 9) в 10) б
11) в 12) в 13) б 14) б 15) б 16) а 17) а

Пустыни. Животные и растения пустынь.

1. Пустыня – это: а) пространство с достаточным количеством влаги, на которых растут влаголюбивые растения;
б) открытое безлесное пространство, покрытое травами;
в) пространство, где из-за недостатка воды воздух и почва сухие, а растительность редкая и скудная.
2. Пустыни бывают:
а) песчаные, солончаковые, глинистые, каменистые
б) большие и маленькие; в) песчаные и чернозёмные;
3. Такыры – это пустыни, возникшие в результате:
а) наводнений б) проливных дождей
в) испарения временных водоёмов и накопления в них глины.
4. Солончаками называют почвы, содержащие в большом количестве:
а) сахар б) песок в) соль
5. «Красную метелицу» образуют:
а) сыпучие пески б) маки и тюльпаны в) снежные бури
6. В голубой цвет пустыню окрашивает:
а) полынь б) незабудки в) сирень
7. Самое плодовитое растение пустыни:
а) кактус б) полынь в) мак
8. Какие растения прекрасно закрепляющий песок корнями, задерживая его движение?
а) кактус и полынь б) жузгун и песколюбка в) полынь и мак
9. Какое растение господствует в пустыне?
а) кактус б) мак в) полынь
10. Какая газель получила название «чёрный хвост»?
а) сайгак б) джейран в) антилопа Гну
11. Какое животное пустыни может обходиться без пищи несколько дней?
а) сайгак б) джейран в) верблюд
12. Как животные пустынь спасаются от жары?
а) днём спят б) легко переносят жару
в) прячутся в глубоких прохладных норах, в тени растений
13. У каких растений пустыни корни уходят на глубину 20-30 метров?
а) верблюжья колючка и саксаул б) солянка и полынь в) мак и жузгун
14. У каких растений корни занимают большую площадь для сбора влаги?
а) верблюжья колючка и саксаул б) солянка и полынь
в) мак и жузгун
15. Какое растение запасает влагу в мясистых стеблях и листьях?
а) молочай б) песколюбка в) верблюжья колючка
16. Когда в пустыне много насекомых?
а) в самую жару б) в сезон дождей в) их там совсем нет
17. Какая птица в пустыне похожа на голубя?
а) воробей б) рябок в) саксаульная сайка
18. Какое растение называют «сеном на корню»?
а) ковыль б) селин в) полынь

Ключ:

- 1) в 2) а 3) в 4) в 5) б 6) а 7) б 8) б 9) в 10) б 11) в 12) в
13) а 14) б 15) а 16) б 17) б 18) б

23.Какие животные водоёмов занесены в Красную книгу? _____

24.Места обитания какого животного объявлены заповедными?

25.Эти птицы стали редкими: _____

Ключ:

1) реки и озёра, расположенные в естественных углублениях земной поверхности 2) пресные и солёные 3) камыш, рогоз, тростник, осока 4) а 5) б 6) кувшинку белую, кубышку жёлтую 7) а 8) водные растения не имеют мощных корней 9) б 10) в 11) да 12) их конечности покрыты тонкими волосками и смазаны жиром 13) да 14) жук-плавунец 15) щука, карась, окунь, лещ, карп, судак, толстолобик 16) личинки лягушек 17) утки, гуси, лебеди, пеликаны, цапли, чайки 18) моллюски 19) нет 20) бобры, ондатры, выдры 21) хаткой 22) очищают воду от мути и служат кормом для мальков 23) Аральский лосось, европейская норка, выхухоль 24) бобры 25) жёлтая и белая цапли, колпица, лебедь, казарка, чирок

Содержание программы
2 класс. Экология в красках и формах

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- во часов	Формы организации	Характеристика деятельности обучающегося
1	<p>Первые шаги по тропинке открытий Знакомство с оборудованием, необходимым для работы на природе: полевой дневник, компас, лупа, определители растений и животных, справочники, карта местности и др. Правила ведения полевого дневника: запись наблюдений и зарисовка наблюдаемых явлений. Четыре основных качества, необходимые каждому во время проведения исследований в лесу: терпение, внимательность, точность, сотрудничество. Наблюдение - основной метод работы на природе. Его цель, планирование. Значение систематичности в проведении наблюдений. Четыре основных вопроса, на которые необходимо ответить, прежде чем приступить к наблюдению: зачем? что? где? и как наблюдать? Десять заповедей друзей леса, составленные учёным-экологом Ф. Тасси. Упражнения для развития наблюдательности: «В гармонии с природой», «Ходим, подняв голову вверх», «Смотрим под ноги», «Ходим задом наперёд», «Прогулка вслепую» и др. <i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза из плотной материи (из расчёта одна повязка на двух детей), аудиокассеты с записью звуков природы.</p>	6	Беседа, экскурсия, игра	<p>Универсальные учебные действия: - работать с различными приборами и оборудованием, необходимыми для проведения в природе наблюдений и измерений; - использовать полевой дневник для записи и/или зарисовки наблюдаемых объектов или явлений; - применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; - выполнять измерения различных величин (на примере массы или температуры); - составлять план проведения простейшего исследования (под руководством учителя). - вырабатывать в себе личностные качества, необходимые для работы на природе (внимательность, терпение, точность, сотрудничество)</p>
2	<p>Природа в наших ощущениях Каждый человек связан с окружающей средой посредством органов чувств. Сенсорное восприятие - один из путей существования в гармонии с окружающим</p>	8	Беседа, экскурсия, игра	<p>Универсальные учебные действия: - изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; - проводить наблюдения за природными объектами;</p>

<p>миром. Восприятие цвета и формы различных природных объектов.</p> <p>Цвета леса. Цветовая гамма растений: листьев, цветков, коры деревьев и кустарников. Составление палитры красок одного растения. Составление гаммы оттенков зелёного цвета - основного цвета леса, коричневого - цвета коры и почвы или голубого - цвета неба.</p> <p>Выразительность линий и форм живых организмов. Гармония в природе как «связь», «стройность», «соразмерность».</p> <p>Гармоничное сочетание в организм растений и животных отдельных частей, пропорциональность форм. Знакомство с различными техниками рисования, позволяющими выразить своё впечатление от посещения леса: монотипия, акватипия, рисунок пером, использование трафаретов и пр.</p> <p>Упражнения для тренировки зрительного восприятия. Нахождение объектов по заданным признакам. Использование оптических приборов - биноклей, ручных и биноклярных луп, микроскопов - для изучения различных микро- и макрообъектов. Изготовление простейшего «микроскопа» из пластмассового стаканчика, прозрачной плёнки и резинового колечка.</p> <p>Упражнения на расширение опыта сенсорного взаимодействия с использованием слуха, обоняния, осязания, вкуса. Игра «Давайте познакомимся» (выступление от имени какого-нибудь животного или растения, направленное на преодоление негативного отношения к нему).</p> <p><i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, бумага для акварели, акварельные и гуашевые краски, тушь, кисточки и перья, аудиозаписи звуков природы, повязки на глаза, карточки-задания, пластмассовые или картонные стаканчики из-под</p>		<ul style="list-style-type: none"> - работать с различными приборами и инструментами, необходимыми для проведения наблюдений и измерений; - изготавливать простейшие модели приборов; - составлять описания объекта изучения; - выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм и т. п.; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
--	--	--

	пищевых продуктов, тонкая полиэтиленовая плёнка, цветные резиновые колечки.			
3	<p>Геометрия живой природы</p> <p>Живые организмы и симметрия. Двусторонняя и лучевая симметрия в строении различных органов животных и растений.</p> <p>Спираль в движении, росте и развитии растений и животных – способ достижения дополнительной жёсткости и устойчивости в пространстве. Описывая спираль, растут побеги; двигаясь по спирали, раскрываются лепестки цветков, развёртываются побеги лепестки цветков, развёртываются побегипапоротника; спиральное расположение почек и листьев на побеге.</p> <p>Разнообразие форм листьев и крон деревьев и кустарников. Различная степень густоты кроны: густая, средняя, сквозистая.</p> <p>Зависимость особенностей внешнего строения растений и животных от условий среды обитания и образа жизни.</p> <p><i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, карманное зеркальце прямоугольной формы, разноцветные нитидлиной 25–30 см, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч, цветные карандаши, фломастеры, аудиокассеты с записью звуков природы.</p>	7	Игра, практическое занятие	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в ходе наблюдений характерные особенности природных объектов; - соотносить форму и свойства различных природных объектов; - выявлять и описывать разнообразие определённых природных объектов и явлений; - применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; - устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
4	<p>Природа и её обитатели</p> <p>Наблюдения за растениями и животными (по выбору). Изучение условий обитания, особенностей произрастания (для растений) - одиночные или образуют заросли, угнетён ли рост и т. д. Выявление взаимоотношений между различными видами живых организмов (сотрудничество, конкуренция, хищничество, паразитизм и др.). Особенности поведения.</p> <p>Изучение типов повреждений растений насекомыми и</p>	7	Игра, практическое занятие	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; -составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; -находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.

<p>микроорганизмами. Изучение зависимости состояния растений от условий произрастания.</p> <p>Подвижные игры: «Белки, сойки и орехи», «Найди свой дом».</p> <p><i>Необходимое оборудование:</i> полевой дневник, простой карандаш, ластик, повязки на глаза, карточки-задания, листы плотной бумаги, широкий прозрачный скотч.</p>			
<p>5 Лесные ремёсла</p> <p>Традиционные народные промыслы, связанные с лесом: резьба по дереву, бересте; плетение из луба, лыка, ивового прута, берестоплетение.</p> <p>Лесные мотивы в работах вышивальщиц, ткачих, кружевниц, в росписи павловопосадских платков.</p> <p>Игрушки пришли из леса: богородская игрушка, сергиевопосадские матрёшки.</p> <p>Элементарные представления об антропоморфизме в народном творчестве. Животные и растения, наделяемые различными положительными и отрицательными человеческими качествами. Преодоление стереотипов, выражающихся в негативном отношении к некоторым животным (отношение неприязни, брезгливости, отвращения, безразличия и т. п.).</p> <p>Лесная палитра: растения-красители. Красильная мастерская в работе - окрашиваем ткани. Рисуем природными красками.</p> <p>Лес - кормилец и врачеватель. Лесное «меню».</p> <p>Лекарственные растения леса.</p>	<p>5</p>	<p>Экскурсии, игра</p>	<p>Универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приводить примеры использования различных природных материалов при изготовлении изделий народного промысла; - различать предметы наиболее известных народных промыслов; - приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.

3-4 класс. Дом, в котором я живу

№ пп	Разделы программы и темы учебных занятий	Кол- вочасов	Формы организации	Универсальные учебные действия
1	<p>Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда</p> <p>Моя окружающая среда: дома, в школе, на улице, на природе. Понятие о доме в его прямом и переносном смысле: дом человека, убежище животных, планета - дом всего человечества.</p> <p>От чего зависит порядок и уют в доме, как их поддерживать. Что должен знать и уметь каждый из нас, чтобы быть хранителем нашего общего «дома» - планеты Земля.</p> <p>Экология человека - наука, изучающая взаимоотношения и взаимное влияние человека и окружающей его среды.</p> <p>Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Жилища первобытных людей. Как и из каких материалов строят дома различные народы. Постоянные жилища: вигвам, иглу, изба, дом на сваях и др. Переносные жилища: юрта, чум, палатка. Общие требования, которые предъявляет человек к жилищу: надёжная защита от неблагоприятных погодных факторов (низких или высоких температур, осадков, сильного ветра); доступность природных строительных материалов.</p> <p>Элементарные представления об экологии жилища. Как выглядел городской дом в разные эпохи. Появление многоэтажных домов. Новые строительные и отделочные материалы: бетон и железобетон, асбест, древесно-стружечные плиты (ДСП), линолеум, стекловолокно и др. Влияние синтетических материалов на окружающую среду и</p>	10	Беседа, игра, практические занятия	<ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений об экологии жилища; - формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; - приводить примеры того, как человек защищается от воздействия окружающей среды; - знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и электроэнергии; - знать что такое браконьерство; - составлять план простейшего исследования.

<p>здоровье человека.</p> <p>Как городской дом обеспечивается водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии - одна из причин возникновения экологических проблем. Экономное использование ресурсов - одно из условий сохранения окружающей среды.</p> <p>Преимущества и недостатки малоэтажной застройки.</p> <p>«Экологический дом» - дом, не наносящий ущерба окружающей среде. Использование при его строительстве экологически безопасных для здоровья людей материалов, хорошо удерживающих тепло, а также специальных конструкций, позволяющих улавливать энергию солнца и ветра.</p> <p>Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники.</p> <p>Одежда и обувь, их назначение: защита от неблагоприятных воздействий окружающей среды, утверждение положения человека в обществе - принадлежность к определённому классу (касте, клану), профессии и т. п.</p> <p>Зависимость покроя одежды и используемых для её изготовления материалов от природных условий.</p> <p>Природные материалы, используемые для пошива, окраски и декорирования одежды и обуви: натуральный мех, кожа, замша; ткани из растительных, шерстяных, шёлковых и смешанных волокон.</p> <p>Синтетические ткани. «Экологический стиль» в манере одеваться.</p> <p>Стремление украшать себя и своё жилище - одна из древнейших потребностей человека. Первобытные «коллекционеры». Находки в пещерах первобытных людей - окаменевшие раковины, кристаллы кварца, различные минералы, букеты цветов. Первые</p>			
---	--	--	--

<p>украшения: фигурки из обожжённой глины, изделия из бивней мамонта, костяные изображения зверей и птиц. Животные, исчезнувшие с лица Земли или ставшие редкими из-за стремления человека украшать себя или своё жилище красивым мехом, перьями, чучелами животных.</p> <p>Браконьерство. Международные соглашения по запрещению торговли редкими (экзотическими) видами.</p> <p>Наблюдения: изучение убежищ различных видов животных, встречающихся всели, - насекомых (муравьёв, ос), птиц (ласточек, стрижей, воробьёв, ворон), млекопитающих (белок, домашних хомячков и др.).</p> <p>Практические работы: «Домашняя инвентаризация», «Дом, в котором я бы хотел жить» (разработка проекта), «Мой гардероб».</p> <p>Игры: «Мы строим дом», «Дом экологической моды».</p>			
<p>2 О городах и горожанах: человек в городе</p> <p>Кочевой образ жизни древних племён. Переход некоторых племён к осёдлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т. п.), возможность торговать с соседями и др. Города-государства.</p> <p>Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счёт прилегающих к ним природных территорий.</p> <p>«Расползание» городов - одна из причин разрушения мест обитания растений, животных и других организмов.</p> <p>Зависимость города от окружающей его среды.</p>	5	Беседа, экскурсия, игра	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о возникновении первых поселений; - называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; - знать экологические проблемы города; - указывать, как город влияет на образ жизни человека; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

<p>Ресурсы, необходимые для нормального существования города: пресная вода, продукты питания, топливо.</p> <p>Экологические проблемы города: загрязнение воздуха промышленными предприятиями и транспортом; загрязнение водоёмов, рек, подземных вод в черте города и за его пределами; накопление бытовых и промышленных отходов. Проблема шума в городе.</p> <p>Разные города - разные люди: влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей.</p> <p>Влияние городской среды на физическое и душевное здоровье человека.</p> <p>Футурология - наука о будущем. Научные прогнозы дальнейшего развития городов. Проблемы, которые необходимо решить архитекторам и градостроителям в связи с постоянным ростом численности городского населения планеты. Различные проекты городов будущего.</p> <p>Наблюдения: изучение уровня шума.</p> <p>Практические работы: определение загрязнения воздуха по количеству частиц пыли, оседающих на листьях деревьев, на пластинках, смазанных вазелином.</p> <p>Игры: проектирование микрорайона школы с учётом потребностей его жителей.</p>			
<p>3 О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы</p> <p>Система - одно из ключевых понятий экологии. Система как множество закономерно связанных друг с другом элементов (предметов, явлений и т. п.). Элемент - составная часть системы. Разнообразие систем. Биологические системы: системы органов растений, животных, человека. Организм как система. Понятие «экосистема». Природные (естественные) и искусственные экосистемы. Различие между</p>	9	Экологическая викторина, презентация	<p>- формирование представление об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы;</p> <p>- моделировать экосистемы;</p> <p>- знать, как человек влияет на природные экосистемы;</p> <p>- называть положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p>

<p>естественными и созданными человеком экосистемами. Моделирование экосистем. Аквариум - модель природной экосистемы.</p> <p>Типы природных экосистем: наземные и водные экосистемы. Лес - один из наиболее распространённых типов наземных экосистем. Водоём как природная система. Болото - переходный тип между водными и наземными экосистемами. Тундра и пустыня - экосистемы, сложившиеся в сложных климатических условиях; их сходство и различие.</p> <p>Природа как источник различных ресурсов, необходимых для удовлетворения потребностей человека. Материальные и духовные потребности.</p> <p>Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.</p> <p>Наблюдения: выявление связей организма и окружающей его среды (на примере наблюдений за растениями и животными города); выявление элементов, входящих в экосистему (по выбору обучающегося).</p> <p>Практические работы: «Я и моя окружающая среда»: выявление объектов, с которыми прямо или косвенно связан ребёнок; ранжирование их по степени значимости; изготовление модели, демонстрирующей распускание цветков водных растений; изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору обучающегося); составление композиции из комнатных растений.</p> <p>Игры: дидактические игры из серии «Найди свой дом» («Лесные экосистемы»); «Экологический театр», «Узнай меня».</p>			
<p>4 В сетях жизни: многообразие экологических связей Биологическая экология - наука, изучающая взаимозависимость и взаимодействие организмов (или</p>	6	Экскурсии, рисование на экологическую	<ul style="list-style-type: none"> - знать простейшую классификацию экологических связей; - иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; - иметь представления о способах общения животных; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения,

<p>их совокупностей -популяций, сообществ и т. п.) и окружающей их среды. Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).</p> <p>Пищевые связи в экосистеме. Растения -производители органического вещества. Травоядные и хищники. Всеядные животные. Животные-падальщики. Цепи питания. Сети питания. Элементарные представления о пищевой пирамиде. Роль грибов и почвенных микроорганизмов в экосистеме.</p> <p>Внутривидовые отношения. Временные и постоянные группы животных: семьи, стаи, стада, колонии и т. п. Взаимопомощь в группе: совместные поиски корма, защита от врагов, забота о потомстве, о больных и раненых.</p> <p>Взаимовыгодные отношения и сотрудничество между различными видами: муравьи и тля; рак-отшельник, актиния и многощетинковый червь; мёдоед и мёдоуказчик и др.</p> <p>Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.</p> <p>Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра - один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.</p> <p>Наблюдения: внутривидовые и межвидовые отношения на примере поведения птиц (голубей, ворон, воробьёв, уток и других птиц), кошек и собак; обучение потомства у млекопитающих и птиц.</p> <p>Практические работы: оригами «Птица».</p> <p>Моделирование отношений в птичьей стае.</p>		<p>тематику.</p>	<p>проекта.</p>
---	--	------------------	-----------------

<p>Игры: «Популяция оленей», «Белки, сойки и орехи», «Найди свою семью», «Опасные цепочки», «Экологический театр».</p> <p>5 Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы Увеличение численности населения планеты. Необходимость производства всё большего количества продовольственных и промышленных товаров. Рост потребностей человека. Экологические проблемы становятся глобальными - «всеобщими», охватывающими весь земной шар. Глобальные экологические проблемы: сокращение многообразия видов живых организмов; истощение природных ресурсов; загрязнение окружающей среды; продовольственная проблема. Пути решения экологических проблем (на примере борьбы с загрязнением окружающей среды бытовыми отходами). Переработка и повторное использование бытовых отходов. Охраняемые природные территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды: изменение повседневного образа жизни, продуманное отношение к приобретению товаров, участие в различных экологических движениях и т. п. Наблюдения: выявление наиболее замусоренных территорий в селе; установление причин замусоренности (основные виды мусора, кто больше мусорит и т. п.). Практические работы: «Вода, которую мы теряем»: насколько рационально используется вода дома и в школе; способы её экономии. Игры: аукцион идей «Вторая жизнь отходов».</p>	3	Практические занятия, конкурсы, рисование на экологическую тему.	<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; - иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; - знать охраняемые государством природные территории своего родного края; - знать и применять правила разумного отношения к окружающей среде; - составлять план исследования; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.

Тематическое планирование 1 год обучения
«Экология в красках и формах»

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Первые шаги по тропинке открытий	6		
1.1	Вводное занятие		1	
1.2	Готовимся наблюдать и изучать		1	
1.3	Какие качества необходимы юному		1	
1.4	Учимся наблюдать.			1
1.5	Тренируем наблюдательность			1
1.6	Десять заповедей друзей леса			1
2	Природа в наших ощущениях	8		
2.1	Как мы воспринимаем окружающий мир			
2.2	Тренируем органы чувств			1
2.2	Какого цвета лес?			1
2.4	Что такое гармония?			1
2.5	Рисуем впечатления.			1
2.6	Учимся пользоваться приборами			1
2.7	«Микроскоп» из пластикового стаканчика			1
2.8	Игра «Давайте познакомимся»			1
3	Геометрия живой природы	7		
3.1	Что такое симметрия?		1	
3.2	Лучевая симметрия			1
3.3	Живая спираль.		1	
3.4	Такие разные листья.			1
3.5	Различаем деревья по кроне			1
3.6	О кронах, густых и ажурных			1
3.7	Организм и среда обитания.			1
4	Природа и её обитатели	7		
4.1	Учимся планировать наблюдение		1	
4.2	Наблюдаем за животными			1
4.3	Изучаем условия обитания растений			1
4.4	Всё связано со всем			1
4.5	Изучаем поведение животных и растений.		1	
4.6	Чья столовая?			1
4.7	Что и кто влияет на живой организм		1	
5	Лесные ремёсла	5		
5.1	Лес в работе народных умельцев.		1	
5.2	Лесные мотивы		1	
5.3	Животные и растения в народном творчестве		1	
5.4	Лесная палитра			1
5.5	Лес - кормилец и врачеватель			1
6	Итоговое занятие	1		
6.1	Экологическая викторина			1

Всего часов:	34	12	22
---------------------	-----------	-----------	-----------

Тематическое планирование 2 год обучения
«Дом, в котором я живу»

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Дом, в котором я живу: человек и	10		
1.1	Поговорим о доме		1	
1.2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца - лубяная...»			1
1.3	Мой дом - моя крепость		1	
1.4	«Что нам стоит дом построить...»			1
1.5	«А у нас в квартире газ, а у вас?»		1	
1.6	Дом - это не только стены.		1	
1.7	«О кувшинах, выросших на грядке, и не только...»		1	
1.8	«Своя рубашка ближе к телу»			1
1.9	Когда бессильны рога, клыки и быстрые		1	
1.10	«Чудо в перьях»		1	
2.	О городах и горожанах: человек в городе	5		
2.1	Дом тянется к дому - получается город		1	
2.2	Как «растёт» город		1	
2.3	Как «живёт» город			1
2.4	«Сначала человек строит город, а		1	
2.5	Будущее города - город будущего			1
3.	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	9		
3.1	О том, что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.		1	
3.2	От кочки до оболочки			1
3.3	Пол пологом леса.		1	
3.4	«Всяк кулик своё болото хвалит»		1	
3.5	Для кого пуста пустыня?		1	
3.6	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных		1	
3.7	Кто живёт рядом с нами?		1	
3.8	«И кормилица, и вдохновительница»		1	
3.9	Там, где ступала нога человека			1
4.	В сетях жизни: многообразие экологических связей	6		
4.1	Соседи по планете		1	

4.2	О нитях, сплетающихся в сети		1	
4.3	Вместе безопаснее		1	
4.4	«И вместе не тесно, и врозь - скучно»			1
4.5	«Информатика» для волка		1	
4.6	Школа под открытым небом			1
5.	Общий дом - общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	3		
5.1	Наши общие проблемы		1	
5.2	Что происходит с отходами, которые производят люди?			1
5.3	«Будь достойным жителем Земли»			1
6.	Итоговое занятие	1		
6.1	Подведение итогов за год. Творческий		1	
	Всего часов	34	23	11

**Тематическое планирование 3 год обучения
«Дом, в котором я живу»**

№ п/п	Разделы программы и темы учебных занятий	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Дом, в котором я живу: человек и	6		
1.1	«Что нам стоит дом построить...»		1	
1.2	«А у нас в квартире газ, а у вас?»			1
1.3	Дом — это не только стены			1
1.4	«Своя рубашка ближе к телу»		1	
1.5	«Своя рубашка ближе к телу»			1
1.6	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги		1	
2	О городах и горожанах: человек в городе	4		
2.1	«Сначала человек строит город, а потом...»		1	
2.2	Будущее города - город будущего		1	
2.3	Будущее города - город будущего			1
2.4	Экскурсия на природу			1
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	7		
3.1	Под пологом леса			
3.2	«Всяк кулик своё болото хвалит»		1	
3.3	Для кого пуста пустыня?		1	
3.4	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших учёных		1	
3.5	Там, где ступала нога человека			1
3.6	Там, где ступала нога человека			1
3.7	Экскурсия в природу			1

4	В сетях жизни: многообразие экологических связей	6		
4.1	О нитях, сплетающихся в сети		1	
4.2	О нитях, сплетающихся в сети			1
4.3	«Информатика» для волка			1
4.4	Школа под открытым небом		1	
4.5	Школа под открытым небом			1
4.6	Экскурсия на природу			1
5	Общий дом — общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы	10		
5.1	Глобальная экология		1	
5.2	Утилизация и переработка отходов			1
5.3	Проект «Наш общий дом - планета Земля»		1	
5.4	Проект «Наш общий дом - планета Земля»			1
5.5	Проект «Наш общий дом - планета Земля»			1
5.6	Экскурсия. Заповедные места родного края.			1
5.7	Экскурсия. Заповедные места родного края.			1
5.8	Экскурсия. Заповедные места родного края.			1
5.9	Экскурсия. Заповедные места родного края.			1
5.10	Экскурсия. Заповедные места родного края.			1
6	Итоговое занятие	1		
6.1	Подведение итогов за год. Творческий		1	
	Всего часов	34	13	21

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.

Название программы, автор	Характеристика учебно-методического обеспечения
<p>«Моя первая экология» Автор-составитель В.А.Самкова, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011</p>	<p><u>Материалы для учителей:</u> «Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы», под ред. Н.Ф. Виноградовой, Москва, изд-во «Вентана-Граф», 2011 «Экологическое образование младших школьников», автор Л.Д.Ласкина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2013 «Экологическое воспитание в начальной школе», автор Н.В.Лободина, Волгоград, изд-во «Учитель», 2011 «Атлас-определитель», автор А.А.Плешаков, Москва, изд-во «Просвещение», 2010 Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы», авторы Анастасова Л.П. и др., изд-во «Просвещение», 2011 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2015 Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2015 Изучаем «Окружающий мир» с увлечением: 1-4 классы/ Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: 5 за знания, 2009 Природоведение. Нестандартные уроки и творческие задания 1-4 классы/ Юдина И. Г. – Волгоград: Учитель, 2009</p> <p><u>Материалы для обучающихся:</u> Литвиненко С. В. Думаем и фантазируем: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся: комплект рабочих тетрадей для 1-4 классов. – М.: Вентана-Граф Специфическое сопровождение (оборудование): Глобус, компас, микроскоп. Модели форм поверхности Земли. Модели систем органов организма человека. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант). Электронно-программное обеспечение: Видеофильмы и звукозаписи естественно-научного, обществоведческого содержания.</p>