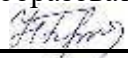


Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «29» марта 2024 года

Утвержден
приказом директора
МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»


Н.М. Переверзева
Приказ по школе
от апреля 2023 года №351



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя
общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской области
за 2023 год**

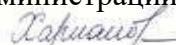


Отчет МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской
области направлен «18» апреля 2024 года
Директор МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»

 Н.М. Переверзева



Отчет МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»
Красненского района Белгородской
области принят «18» апреля 2024
года

Начальник отдела образования
администрации Красненского района
 С.Н. Харланова

с. Красное, 2024 год

Самообследование в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области.

1.1.2. 309870, Белгородская область, Красненский район, с. Красное, улица Подгорная, дом 1, 8 - 47 (262) – 5- 23-19

1.1.3. Устав: реквизиты документов принятия и утверждения.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден распоряжением администрации Красненского района №1053-р от 23.12.2016 г;

1.1.4. Учредитель - Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области,

1.1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (31, №002028058, 27 июня 2000г, 3112001777).

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (31, №002269499, 18 сентября 2012, Межрайонная инспекция ФСН России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023101536336).

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (РО, 031808, 13 октября 2011 года, бессрочно, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

1.1.9. МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей и реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования
начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования
основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования
среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (31А01 № 0000184, 19 ноября 2013 года- 19 ноября 2025 года, выдано департаментом образования Белгородской области). Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей

1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса в школе функционирует 24 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, оснащённый компьютерной техникой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, создана локальная сеть. В школе имеется спортивный зал, мастерская, столовая, библиотека с книжным фондом 16342, из них учебников – 7185 экз.), медицинский кабинет, кабинет психологической службы, методический кабинет.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году был осуществлен капитальный ремонт здания школы и мастерской, приобретено новое оборудование и мебель в учебные кабинеты.

1.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2023 года

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	8	10	5	2/3
Общее количество обучающихся (чел.)	110	144	59	313
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	99	144	59	302
• занимающихся по адаптированным программам	11	-	-	11
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	-	-	Русский язык Математика Право Химия Биология Литература	59
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	110	144	59	313
— семейное обучение	-	-	-	-
— экстернат	-	-	-	-
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-
• занимающихся по программам профессионального обучения	-	-	9	9
• занимающихся по программам дополнительного образования	110	144	59	313
• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также посредством других учреждений (дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	-	-	-	-
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-

1.4. Информация о контингенте обучающихся

1.4.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние три года.

Классы-комплекты: по уровням обучения, всего

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021-2022	22	8	10	4
2022-2023	22	8	10	4
2023 - 2024	23	8	10	5

1.4.2. Средняя наполняемость по классам, уровням образования (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2021-2022	14,8 (119)	15 (150)	11,25(45)
2022-2023	14.5 (116)	15,1 (150)	11,5 (46)
2023-2024	13.7 (110)	14.4 (144)	11.8 (59)

1.4.3. Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	24
2	32
3	25
4	29
5	29
6	31
7	30
8	24
9	31
10	37
11	22

Сменность занятий – 1 смена

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	
Профильное обучение.			10-11 -е классы

На уровне основного общего образования классы делятся на подгруппы для проведения уроков физической культуры. На уровне среднего общего образования деление классов предусмотрено для проведения занятий по физической культуре, индивидуальному проекту.

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

1.5. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1.5. Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Переверзева Наталья	Первая

	Михайловна	
Заместители директора	Бутрий Яна Николаевна, заместитель директора	Высшая
	Усова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора	Высшая
Руководитель методического объединения учителей естественно - научного цикла	Мишукова Любовь Алексеевна, учитель математики	Первая
Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.	Глушецкая Елена Яковлевна, учитель русского языка и литературы	Высшая
Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Зенина Инна Николаевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, географии.	Щербинина Вера Петровна, учитель истории и обществознания	Высшая
Руководитель методического объединения учителей физической культуры, ОБЖ, ИЗО и технологии	Матвеева Елена Петровна, учитель физической культуры	Высшая
Руководитель методического объединения классных руководителей некадетских классов	Гордо Светлана Алексеевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель МО классных руководителей кадетских классов	Гришина Елена Сергеевна, учитель иностранного языка	Первая

В 2022-2023 учебном году в педагогический коллектив школы входило 38 педагогических работников (среди педагогов - 1 внешний совместитель)

Педагоги школы имеют звания:

№п/п	ФИО работника	Почетная грамота, год награждения	Почетный работник, год награждения	Отличник народного просвещения, год награждения
1.	Глотова Валентина Петровна	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2009 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации» 20.05.2002	
2.	Глотова		Почетный	

	Оксана Александровна		Работник общего образования Российской Федерации»23.11.2011 года	
3.	Гончарова Людмила Николаевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ11.03.2012		
4.	Зенина Инна Николаевна		Почётный работник общего образования РФ, 24.03.2008 г	
5.	Малахова Ирина Анатольевна		Почётный работник общего образования РФ 10.06.2011 г.	
6.	Мамонов Владимир Иванович	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2008 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации» 24.03.2008 год	
7.	Переверзева Наталья Михайловна		Почётный работник общего образования РФ 2013 г.	
8.	Потуданских Людмила Викторовна		Почетный работник общего образования Российской Федерации 01.12.2009	
9.	Скулова Валентина Николаевна		Почётный работник общего образования РФ 11.03.2012	
10.	Тищенко Александр Николаевич		Почётный работник общего образования РФ 1.12.2009г.	
11.	Федосова Татьяна Николаевна		Почётный работник общего образования РФ 1.12.2009г.	
12.	Чумаченко Наталья			Отличник народного

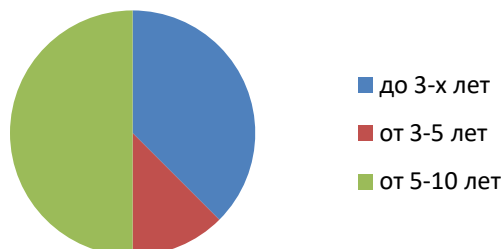
	Ивановна			просвещения, 10.07.1990 год
13.	Щербинина Вера Петровна		Почётный работник общего образования РФ, 23.09.2010 г.	
14.	Глушецкая Елена Яковлевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 01.10.2013	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от № 108/н 14.10.2019 год	
15.	Немчинова Нина Михайловна			Отличник народного просвещения, 1996 г.

Потенциал педагогического коллектива высок: 100 % педагогов (35 человек) имеют высшее образование, 97% (34 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 человек) – высшее непедагогическое образование.

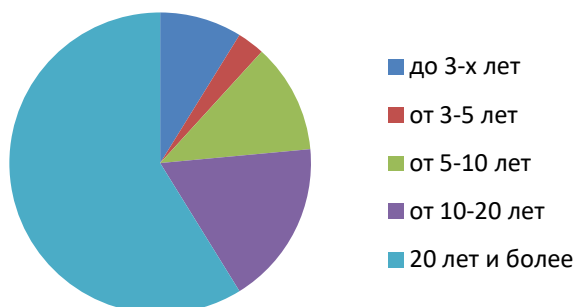
Наличие квалификационных категорий: 53 % (20 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 29% (10 человек) - первую квалификационную категорию, 14% (5 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Возраст педагогов: 25-29 лет 2 человека (6 %), 30-34 года 2 человека (6 %), 36-39 лет - 3 человека (9 %), 40-44 года 4 человека (11 %), 45-49 лет – 7 человек (20 %), 50-54 – 10 человек (29 %), 55-59 лет – 3 человека (9 %); 60-64 года - 4 человека (11 %)

Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.



Стаж работы педагогов: до 3-х лет - 9 % (3 педагога), от 3-5 лет- 3 % (1 педагога), от 5-10 лет - 11 % (4 педагога), от 10-20 лет - 17 % (6 педагогов), 20 лет и более – 20 педагогов 57%, у 10 педагогов педагогический стаж свыше 30 лет.



Согласно закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) все педагогические работники проходят курсовую подготовку один раз в три года по предметам. Все педагогические работники прошли своевременно подготовку по программам повышения квалификации.

Вывод: План повышения квалификации учителей выполнен на 100 %. У всего педагогического коллектива своевременно пройдены курсы повышения квалификации, всеми педагогами выдержаны аттестационные испытания, составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки. Учителя всех дисциплин работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. В 2023-2024 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию профессиональных навыков преподавателей.

1.6. Анализ результатов образовательного процесса

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалось основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.7. Анализ выполнения учебного плана.

1.7.1 Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), профильного обучения.

Учебный план в соответствии с ФГОС общего образования является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования на уровне начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и использована на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С целью формирования отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметом «Математика» - по 1 часу в 1- 2 классах, «Русский язык» в 3 - 4 классах.

Наличие этой части внутри максимально допустимой недельной нагрузки на уровне основного общего образования составляет по 2 часа в неделю в 5 – х классах, по 1 час в 6 х классах при работе в режиме 5-дневной рабочей недели. Время, отводимое на данную часть, использовано для изучения в 5 -х классах учебного предмета «Физическая культура», элективного курса «Финансовая грамотность» по 1 часу, для изучения в 6 -х классах учебного предмета «Физическая культура».

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО учебный план включает **минимальный обязательный выбор обучающихся** - общие для всех профилей предметы на базовом или углубленном уровне, не менее одного предмета из каждой предметной области. Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия». В соответствии с запросами обучающихся учебные предметы «Русский язык», «Право», «Математика» изучались **на углубленном уровне** в классах с универсальным профилем обучения. Также в школе проходит обучение по естественно – научному профилю, предметы на углубленном уровне: математика, химия, биология.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (*n.11*

ФГОС СОО).

Также вариативная часть учебного плана универсального профиля в 10 «А» и 10 «Б» классах дополнена элективными курсами **повыбору обучающихся** на базовом уровне: «Робототехника», «Практикум по английскому языку», «Основы финансовой грамотности». Учебный план естественно – научного профиля в 10 «В» дополнен элективными курсами **по выбору обучающихся**: «Шаг в медицину», «Русский язык», «Медицинская генетика». Вариативная часть учебного плана универсального 11 «А» класса была представлена в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей: учебные предметы «Право», «География», «Информатика», «Обществознание», «Физическая культура», элективным курсом «Финансовая грамотность».

1.7.2. Выполнение учебных программ и их практической части.

По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам выполнены с учетом коррекции (праздничные дни, участие выпускников в пробных тестированиях). Практическая часть образовательных программ выполнена полностью. Отставание по учебным программам отсутствует.

1.7.3. Качество знаний

На момент окончания 2022-2023 учебного года в школе обучалось 315 обучающихся. Абсолютная успеваемость –100%.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом этапе обучения: по уровням, по классам, по предметам с целью выявления недочетов в работе педагогов и пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

-общая и качественная успеваемость – отчеты учителей – предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет;

- качество знаний учащихся – государственная аттестация, олимпиады.

Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	2018	2019	2020	2021	2022-
	-2019 учебный год	-2020 учебный год	-2021 учебный год	-2022 учебный год	2023 учебны й год
Уровень начального общего образования	109	111	119	109	116
Уровень основного общего образования	164	151	150	143	151
Уровень среднего общего образования	62	57	45	43	46
Всего	335	320	300	295	314

Получили аттестат: об основном общем образовании	28	38	31	27	36
о среднем общем образовании	31	27	24	45	23
Получили справку установленного образца	1	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием и с золотой медалью « За особые успехи в учении»	5	4	8	4	5
	6	3	8	4	5
Окончили на «отлично»: во 2-4 классах	11	13	22	11	15
в 5-9 классах	16	17	16	11	13
в 10-11 классах	10	11	10	10	6
По школе	37	41	48	32	34
Окончили школу на «4» и «5» уровень начального общего образования	49	40	45	47	40
уровень основного общего образования	39	51	65	59	54
уровень среднего общего образования	18	19	22	18	13
По школе	106	110	132	124	107

Анализ качества обучения по результатам учебного года.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общег о кол- ва	Уч-ся	% от общег о кол- ва	Уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	15	4,7	40	12,7	61	19,4	-	-
5-9-е классы	13	4,1	54	17,2	84	26,8	-	-
10-11-е классы	6	1,9	13	4,1	27	8,6	-	-
По школе в целом	34	10,7	107	34	172	39,4	-	-

Сравнительный анализ качественной успеваемости.

Уровни образования	1 четверть 2022-2023	2 четверть (1 полугодие) 2022-2023	3 четверть 2022-2023	4 четверть (2 полугодие) 2022-2023	Динамика
Уровень НОО	68	69	65	68	Положительная

Уровень ООО	40,1	46,8	43	48,7	Положительная
Уровень СОО	-	59	-	59,2	Положительная
Всего по школе	54,05	58,2	54	58,6	Положительная

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что в целом % качественной успеваемости имеет положительную динамику: на «5» окончили учебный год **34** обучающихся на «4» и «5» окончили учебный год **106** обучающихся, что составляет **59,3%** от общего числа учащихся. По итогам года 100% учащихся успешно усвоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс.

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников. Одной из особенностей системы оценки является комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Оценка достижения предметных результатов велась в ходе выполнения проверочных работ текущего и промежуточного оценивания.

Полученные результаты фиксировались в накопительной системе оценки и учитывались при определении итоговой оценки.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Анализ результатов ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Аналитическая справка

по результатам Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах, проведённых в апреле-мае 2023 года. В сентябре – октябре 2022 года, в целях осуществления мониторинга качества образования, в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-9х классах (по материалам предыдущего года обучения).

Результаты Всероссийских проверочных работ в разрезе классов, параллелей и предметов представлены в следующих таблицах.

ВПР Математика 5 класс

Первичные баллы	0-4	5- 8	9-12	13-15
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)	СО (%)
5 А	15	15	5	6	3	1	73	93	63
5 Б	14	14	1	6	6	1	50	71	52

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования

ВПР Русский язык 5 класс

Результаты ВПР

В классе 13 обучающихся.

Работу выполняли: 1 часть – 13 человек, 2 часть – 13 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38 баллов. Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 33 балла, минимальный – 7 баллов

Кол-во учащи	Количество	Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 2-ю четверть

хся в классе	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Выше	Ниже
13	13	1	2	8	2	12	10	8	1	4
В процентах	100	8	15	62	15	92	78	62	8	31

Средний балл по пятибалльной шкале (по классу)	3,8
---	------------

Максимальный первичный балл работы	ФИО учащегося / не набрал никто
38	Не набрал никто
Максимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
33	Скляр Мария, Ляхова Валерия
Минимальное количество первичных баллов (по классу)	ФИО учащегося
7	Колесников Дмитрий

Средний первичный балл (по классу)	23,9
---	-------------

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	5»
Первичные баллы	0-13	14-23	3-32	33-38

Выводы

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС ООО «Формирование универсальных УУД» и «Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их

ВПР История 6 класс

Максимальный первичный балл – 15

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
по пятибалльной шкале				
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Максимальный балл (14 из 15 баллов) среди обучающихся 6-х классов за работу набрала : обучающиеся 6 «Б» класса – Косых Ольга , минимальное (4 баллов из 15) обучающийся 6 «Б» класса Головин Александр, и обучающийся 6 «А» Ильин Кирилл.

Средний первичный балл	6 «А» класс	6 «Б» класс	7 класс
	11,6	12,9	12,25
Средний балл по пятибалльной шкале	3,8	3,9	3,85

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего –47%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему –5%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 48%

Самый лучший результат (14 балла из 15) показали: Косых Ольга, Попов Иван(-13 6А класс)

Класс	Ко л-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за год 2021-2022 у.г.
6А	14	13	1	4	7	-	39	100	55	43
6Б	15	15	2	5	9	-	47	100	67	47
6	29	28	3	9		-	72	100	61	45,5

Выводы:

Большинство обучающихся освоили курс Всеобщей истории на базовом уровне; процент соответствии отметок по сравнению с годовыми составил 85%

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу за счет времени неаудиторной занятости.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов.
4. Разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории.

ВПР Русский язык 6 класс

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла - 45

От 18 до 38 баллов - базовый уровень.

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний.

Результаты ВПР

В классе 15 уч-ся

Работу выполняли 15 уч-ся (100 %)

Количество:

«5» - 6 уч-ся (40%)

Качество 60 %

«4» - 3 (20%)

Успеваемость 100 %

«3» - 6 уч-ся (40 %)

«2» - нет

Подтвердили оценку за предыдущий год -14 чел. (93 %)

Оценка за ВПР выше, чем годовая - нет

Оценка за ВПР ниже, чем годовая - 1 чел (7%)

Максимальный балл работы – 45

Максимальное количество баллов – 45 (Гостева Ксения)

Минимальное количество баллов – 18 (Иконников Никита)

От 0 до 17 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 18 до 38 баллов - базовый уровень - 9 уч. - 60 %

От 39 до 45 баллов - повышенный уровень знаний – 6 уч. - 40 %

План работы по устранению ошибок:

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

ВПР История 7 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Максимальное количество баллов (16 баллов) за работу набрали Толмачев Ярослав и Ушаков Владислав.

Средний первичный балл	7«А»
Средний балл по пятибалльной шкале	13.8
	4.6

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 72%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 28%

Класс	Кол-во человек в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 А	11	11	8	2	1	-	91	100	88

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: 91% соответствия отметок

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории и у большинства обучающихся сформирована компетентность по истории.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией исторического и картографического содержания.

Результаты заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории.

ВПР Русский язык 7 класс

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 24	25-34	35-44	45-51

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «А»	10	1	8	1	0	100	90	4	38,7

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7 «Б»	12	1	6	5	0	100	58	3,7	4,5

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7	22	2	14	6	0	100	73	3,8	36,4

Выводы:

1. Совершенствовать умения обучающихся списывать осложнённый пропускам текст.
2. Включать задания, направленные на формирование орфографической грамотности: на правописание личных окончаний глаголов, безударных гласных, проверяемых ударением.
3. Включать задания, направленные на формирование пунктуационной грамотности: на постановку тире в предложениях с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.
4. Включать задания, направленные на формирование учебно-языковых аналитических умений: словообразовательный, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
5. Включать задания, направленные на формирование умений ориентироваться в содержании текста, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

6. Продолжить использование дифференцированного подхода в обучении русскому языку.
7. Включать задания, направленные на формирование умений распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
8. Продолжить индивидуальную работу с обучающимися, входящими в «группу учебного риска» (Головин А (7 «А» класс), Репрынцев И, Абрамов Ю, Андрианов С, (7 «Б» класс))

ВПР математика 7 класс

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

По результатам работы годовую отметку подтвердили 9 обучающихся(90%), и показал результаты на балл ниже годовых 1 обучающийся (10%)

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
7А	11	10	1	7	2	0	80

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	62	82

Первичные баллы	0-5	6 - 9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

По результатам работы годовую отметку подтвердили 10 обучающихся(84%), и показали результаты на балл ниже годовых 2 обучающихся (16%)

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
7Б	12	12	0	5	7	0	42

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	48	58

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

ВПР обществознание 7 класс

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

Максимальное количество баллов (20 баллов) за работу набрала Кузнецова Анна.

Средний первичный балл	7«Б»
Средний балл по пятибалльной шкале	16,75
	4,2

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 42%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 58%

Класс	Кол-во человек в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
7 Б	12	12	5	4	3	-	75	100	72

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: 76% соответствия отметок

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса обществознание за 6 класс и у большинства обучающихся сформирована компетентность по предмету.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса обществознание; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией исторического содержания.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР Математика 8 класс

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

По результатам работы годовую отметку подтвердили 13 обучающихся (93%), и показал результаты на балл ниже годовых 1 обучающийся (7%)

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
8А	16	14	2	3	9	0	36

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	51	29

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-6	7 - 11	12-15	16-19
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

По результатам работы годовую отметку подтвердили 12 обучающихся (86%), и показал результаты на балл выше годовых 2 обучающихся (14%)

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
8Б	15	14	0	6	8	0	43

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	48	29

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше

времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР Английский язык 8 класс

Средний первичный балл	8 «А» класс
	20
Средний балл по пятибалльной шкале	4

Средний первичный балл	8 «Б» класс
	18
Средний балл по пятибалльной шкале	3

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущее п/г
8А	16	13	1	6	6	-	54	100	54	54

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущее п/г
8Б	15	12	1	6	5	-	58	100	55	67

Выводы:

Все обучающиеся (100%) 8 «А» класса подтвердили отметки за 2021-2022 учебный год.

Один обучающийся 8 «Б» (8%) класса не подтвердил свою годовую отметку.

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что четверо обучающихся восьмых классов не владеют в достаточной степени и навыками говорения на английском языке.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий с детьми «группы риска».
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2022-2023 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по английскому языку.

ВПР Химия 8 класс

Результаты выполнения заданий работы

При переводе первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале получили:

«5» - 3 обучающихся (19%);

«4» - 7 обучающихся (44%);

«3» - 6 обучающихся (37%);

Выводы:

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение;

- Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов».

- Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды;

- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемент;

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека.

ВПР Русский язык 9 класс

Средний первичный балл	9 «Б» класс
	27,78
Средний балл по пятибалльной шкале	3,35

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 9 человек 64%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему – 0%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 5 человек 36%

Самый высокий результат показал Фомин Иван (38 баллов), наименьший балл набрал Макаревич Богдан (11 баллов).

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущее п/г
9 Б	18	14	0	8	3	3	57	78	47	71

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся 9 «Б» класса не достаточно овладели лингвистическими компетенциями на базовом уровне: владеют, орфографическими и пунктуационными нормами, умеют работать с текстом, однако в ходе выполнения были допущены ошибки в заданиях, связанных поиском стилистически окрашенных слов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Продолжить работу по формированию пунктуационной орфографической грамотности, формировать умение работать с текстом..

4. Спланировать индивидуальную работу обучающимися, показавшими низкие результаты на 2022-2023 учебный год .

ВПР Математика 9 класс

По результатам работы годовую отметку подтвердили все 13 обучающихся (100%).

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9Б	18	13	0	7	6	0	54

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	51	54

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР русский язык 9 класс

Средний первичный балл	9 «Б» класс
	27,78
Средний балл по пятибалльной шкале	3,35

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 9 человек 64%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему – 0%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 5 человек 36%

Самый высокий результат показал Фомин Иван (38 баллов), наименьший балл набрал Макаревич Богдан (11 баллов).

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущее п/г
9 Б	18	14	0	8	3	3	57	78	47	71

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся 9 «Б» класса недостаточно овладели лингвистическими компетенциями на базовом уровне: владеют, орфографическими и пунктуационными нормами, умеют работать с текстом, однако в ходе выполнения были допущены ошибки в заданиях, связанных с поиском стилистически окрашенных слов.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Продолжить работу по формированию пунктуационной орфографической грамотности, формировать умение работать с текстом..
4. Спланировать индивидуальную работу обучающимися, показавшими низкие результаты на 2022-2023 учебный год .

ВПР математика 9 класс

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-7	8 - 14	15-20	21-25
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

По результатам работы годовую отметку подтвердили все 13 обучающихся (100%).

Класс	Кол-во человек	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний (%)
9Б	18	13	0	7	6	0	54

Успеваемость (%)	СОУ	Качество знаний за год (%)
100	51	54

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы на 2022-2023 учебный год:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- спланировать работу по формированию у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызвавших затруднения;
 - включить во внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году.

ВПР по русскому языку 5 класс

В работе 12 заданий. Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.
Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Система оценивания по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Итоги выполнения ВПР по русскому языку обучающимися 5- класса в 2022-2023 уч.г.

Класс	Количество учащихся выполнивших работу	Выполнили на (Чел/%)				Успеваемость	Качество	Средний предметный балл выполнения ВПР
		2	3	4	5			
5 Б	16	0	6 (37,5%)	10 (62,5%)		100%	62,5 %	3,63

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Достижение планируемых результатов

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

№ 10 – умение опознавать тип речи;
№ 11 – умение распознать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подобрать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Выводы и рекомендации:

1 Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5-х классов показал, что большинство пятиклассников показали качественный результат, они успешно усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.

Наилучшие результаты достигнуты по разделам «Морфемика» (разбор слова по составу) и «Синтаксис» (нахождение главных и второстепенных членов предложения). Данные показатели превышают средние значения по региону.

2 Низкий процент верных ответов по разделу «Пунктуация». Показатели данного блока значительно ниже региональных показателей. Также много ошибок допустили ученики при определении частей речи и списывании текста (соблюдение орфографических норм).

3 Полученные итоги ВПР по русскому языку свидетельствуют об определенных тенденциях в обучении школьников в начальной школе:

- недостаточно сформированы умения применять правила при выборе орфограмм, расстановке недостающих знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами и между частями сложного предложения, а также в распознавании грамматических признаков слов, с учетом совокупности выявленных признаков отношение слов к определенной группе основных частей речи, различении звуков по твердости-мягкости («Фонетика»).

4 На основании выявленных проблем в подготовке обучающихся 4-х классов учителям начальной школы необходимо усилить следующие направления работы:

- формирование навыка чтения как одного из видов речевой деятельности (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявленном деформированном тексте);

- формирование умения классифицировать согласные звуки по мягкости-твердости; распознавать изученные части речи (учебно-языковое опознавательное умение).

5. Учителям русского языка:

- провести детальный анализ результатов ВПР по русскому языку, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка;

- включать в содержание уроков русского языка задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся (списывание текста, осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм; фонетический разбор слова; определение частей речи в предложении).

- при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

- при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

- по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся (ответственные: учителя русского языка).

6. Рассмотреть результаты ВПР по русскому языку на заседании школьного МО учителей гуманитарного цикла предметов, спланировать систему мер по повышению качества обученности по русскому языку.

ВПР по русскому языку в 6 Б классе

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество писавших	Получили «5» 45-51 б.	Получили «4» 35-44 б.	Получили «3» 25-34 б.	Получили «2» 0-24 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
4	3	6	3	0	4	100%	66%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
10 обучающихся	1	1

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

ВПР по русскому языку в 6 «Б» классе

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество	Получили	Получили	Получили	Получили	Средний	Общая	Качество
------------	----------	----------	----------	----------	---------	-------	----------

писавших	«5» 45-51 б.	«4» 35-44 б.	«3» 25-34б.	«2»	балл	успеваемость	знаний
					0-24 б.		
16	5	3	7	1	3,6	93,8%	50%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 обучающихся	1	2

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2.- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.2- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

№ 13.2.- Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

2. Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

ВПР по истории 8 класс

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

	8 «Б» класс
Средний первичный балл	9.17
Средний балл по пятибалльной шкале	3,6

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего –50 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему –0 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 50 %

Класс	Кол-во человек	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущую четверть
8 Б	15	12	1	5	6	-	50	100	53	58

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 2 (задание базового уровня сложности) и 6,9 (задание повышенного уровня сложности).

Результаты по каждому обучающемуся видны из таблицы:

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Предложения:

- Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.
- Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы на 2022-2023 учебный год:

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- спланировать работу по формированию у обучающихся необходимых навыков при выполнении заданий, вызвавших затруднения;
- включить внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году

**Таблица предметных результатов обучающихся 9-х классов
на конец обучения (2022/2023 учебный год)**

Уровень освоения предметных результатов/кол-во обучающихся	Ниже базового: «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Повышенный уровень «хорошо»	Высокий уровень»
36	0 (0%)	5(13%)	16 (44%)	15 (43%)

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которая гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, регулятивных метапредметных результатов:

1. определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
1. работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
1. понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

1. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
2. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
3. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
4. при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Программы формирования УУД, Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной», были представлено 36 работ, приняли

участие 25 учащихся 9-х классов.

Шкала перевода полученных баллов за работу над проектом

Ниже базового 0-3 первичных баллов Отметка «неудовлетворительно»	Базовый уровень 4 – 6 первичных баллов отметка «удовлетворительно»	Повышенный уровень 7—9 первичных баллов отметка «хорошо»	Высокий уровень 10— 12 первичных баллов отметка «отлично»
0 (0%)	5(13%)	16 (44%)	15 (43%)

1.8. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», и приказами департамента образования Белгородской области от 28 октября 2022 года «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», с целью обеспечения организованного проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников, на основании приказа отдела образования администрации Красненского района от 31.10.2022 г. № 814 «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году» с 16 ноября по 13 декабря 2022 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, право, избирательное право.

Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников представлены в таблице:

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Статус	Предмет	Кол – во участий
1	Головин Александр Алексеевич	7а	призёр	Физическая культура	1
2	Канунник Анастасия Эдуардовна	7а	призёр	Физическая культура	2
3	Толмачёв Ярослав Юрьевич	7а	победитель	Английский язык	3
			призёр	литература	4
4	Глотова Виктория Дмитриевна	7 Б	Призёр	обществознание	5
			призёр	Физическая культура	6
5	Кауклис Анастасия Алексеевна	7 Б	победитель	Физическая культура	7
6	Кузнецова Анна Николаевна	7 Б	победитель	литература	8
			призер	биология	9
7	Мухопадов Иван Михайлович	7 Б	победитель	астрономия	10
			призёр	Физическая	11

				культура	
8	Переверзева Дарья Андреевна	7Б	победитель	технология	12
9	Переверзев Дмитрий Андреевич	8 А	победитель	Физическая культура	13
10	Титова Ульяна Викторовна	8 А	победитель	Английский язык	14
			призёр	история	15
			призёр	химия	16
11	Сычёва Злата Вячеславовна	8 А	призёр	обществознание	17
12	Хрипкова Кристина Эдуардовна	8 А	победитель	экология	18
			победитель	МХК	19
			победитель	Физическая культура	20
			победитель	ОБЖ	21
			призёр	литература	22
			призёр	биология	23
			призёр	Английский язык	24
призёр	обществознание	25			
13	Бобкова Карина Дмитриевна	8 Б	призёр	технология	26
14	Мазалова Елизавета Алексеевна	8 Б	победитель	литература	27
			призёр	Астрономия	28
15	Курчина София Викторовна	9 А	призёр	обществознание	29
			призёр	ОБЖ	30
16	Лукашова Анастасия Алексеевна	9 А	победитель	технология	31
			призёр	ОБЖ	32
17	Мазалова Олеся Евгеньевна	9 А	призёр	история	33
18	Малыхина Анастасия Семёновна	9 А	победитель	ОБЖ	34
			призёр	обществознание	35
19	Тульнова Дарья Сергеевна	9 А	победитель	астрономия	36
			призёр	обществознание	37
20	Селин Станислав Игоревич	9 Б	призёр	обществознание	38
21	Смирных Анжелика Алексеевна	9 Б	призёр	обществознание	39
22	Фомин Иван Алексеевич	9Б	победитель	Английский язык	40
			призёр	обществознание	41
23	Абрамова Валерия Владимировна	10 А	призёр	Избирательное право	42
24	Головин Артём	10 А	призёр	Физическая	43

	Владимирович			культура	
25	Зенин Юрий Григорьевич	10 А	призёр	астрономия	44
			призёр	ОБЖ	45
26	Красюк Валерия Сергеевна	10А	победитель	Избирательное право	46
			призёр	право	47
			призёр	обществознание	48
27	Тюменцева Екатерина Николаевна	10 А	призёр	литература	49
			призёр	биология	50
			призёр	химия	51
28	Ушаков Антон Михайлович	10 А	победитель	Английский язык	52
29	Антипенко Милана Алексеевна	10 Б	победитель	биология	53
			победитель	технология	54
30	Какоткина Снежана Викторовна	11 А	призёр	Физическая культура	55
31	Канунник Максим Эдуардович	11 А	призёр	Астрономия	56
32	Малахова Дарья Константиновна	11 А	победитель	история	57
			победитель	обществознание	58
			победитель	Избирательное право	59
			призер	право	60
			призёр	Русский язык	61
33	Пашков Станислав Николаевич	11 А	призёр	Физическая культура	62
34	Польникова Марина Алексеевна	11 А	победитель	Физическая культура	63
35	Попова Виктория Алексеевна	11 А	призёр	Физическая культура	64
36	Рощупкин Дмитрий Сергеевич	11 А	победитель	Физическая культура	65
37	Лукашова Дарья Владимировна	11 Б	победитель	ОБЖ	66
38	Назарова Надежда Денисовна	11 Б	победитель	литература	67
39	Ряполова Алина Александровна	11 Б	призёр	биология	68

Количество классов с углублённым изучением предмета / в них обучающихся

№ п.п.	Предмет	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0

3	Биология	0	0	0	1/6	0
4	География	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	2\17	2\23
11	Обществознание	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	2\17	2\23
14	Русский язык	0	0	0	2\17	2\21
15	Технология	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	1/6	0
20	Экология	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0

Работа с одаренными детьми.

С целью подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады были проведены следующие мероприятия:

- разбор заданий школьного этапа по всем предметам,
- проанализированы итоги проведения олимпиад на заседаниях школьных методических объединений,
- учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе,
- произведены изменения в планировании и методическом обеспечении работы с мотивированными учащимися с учетом выявленных ошибок и затруднений,
- проводятся занятия элективных курсов и кружков по вышеуказанным предметам и занятия неаудиторной занятости.

Результаты прошедшей олимпиады позволяют сделать вывод, что учителями – предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся и стимулировании их профильной направленности. Наибольший процент участников обеспечили учителя литературы, русского языка, физической культуры, обществознания, информатики, географии. По данным предметам самый высокий процент результативности участия в муниципальном этапе олимпиад.

1.9. Анализ участия школьников в конкурсах различного уровня (не ниже муниципального)

Сведения МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» об одаренных детях за 2 полугодие 2022-2023 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях (победитель, призер, дипломант 1,2, 3 степени, лауреат 1,2,3 степени) Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Особые награды (стипендиат главы администрации района, обладатель премии Губернатора области за результаты в рег. этапе ВОШ и др.)
1.	Харланова Мария Александровна	1 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - региональный конкурс «Пропаганда безвозмездного донорства на территории Белгородской области», номинация плакат – победитель - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» -1 и 2 место	
2.	Жупиева Элина Викторовна	1 «А»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 3 место - межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место	
3.	Беликова Анастасия	1 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место	
4.	Смирнова Екатерина	1 «А»	- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место	
5.	Колпакевич Вячеслав	1 «А»	- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место	
6.	Ушаков Александр	1 «А»	- муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя - 3 место	
7.	Осипов Кирилл	1 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место - муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - 1 место	
8.	Бондаренко Артём Андреевич	1 «Б»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 2 место	
9.	Иванова Анастасия	1 «Б»	- муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2022 году, 2 место	

10.	Гришина Анна Николаевна	1 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место - межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!», призёр - муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - 3 место	
11.	Смирных Артём	1 «Б»	- муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - 1 место	
12.	Шамрин Данил	1 «Б»	- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место	
13.	Старыгин Александр	1 «Б»	- муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номитнация «Память далёкой войны» - 3 место;	
14.	Боровцов Семён	1 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место	
15.	Тюмкин Кирилл	1 «Б»	- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место	
16.	Задорожная Софья	1 «Б»	- муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 1 место	
17.	Зенина Елизавета Григорьевна	2 «А»	- муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 место	
18.	Головина Диана Викторовна	2 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место	
19.	Кашникова Елизавета Викторовна	2 «А»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Видео- и мультипликационные ролики для ТВ, сети Интернет» - 2 место	
20.	Сычёва Ксения Павловна	2 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 1 место - Всероссийский конкурс «Мы – гордость Родины» - 1 место	
21.	Польникова Ирина Николаевна	2 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», победитель	
22.	Попова Виктория Сергеевна	2 «А»	- муниципальный конкурс «Шаг к успеху», 1 место - муниципальный этап регионального (заочного) Фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место - муниципальный конкурс-фестиваль	

			Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» - 1 место	
23.	Ильин Лев	2 «А»	- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации, 3 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место - региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 место	
24.	Козьменко Софья	2 «А»	- муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Память далёкой войны» - 2 место; - районной природоохранной операции «Внимание! Подснежник!» - 2 место	
25.	Бондарев Владимир	2 «А»	- муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Память далёкой войны» - 3 место;	
26.	Суровцова Мария	2 «А»	- муниципального этапа российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место - муниципальный этап «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 3 место - региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 место - региональный этап «Первые шаги в науку» - 1 место	
27.	Коротоножкин Савелий Михайлович	2 «Б»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 3 место - муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Память далёкой войны» - 1 место; - муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место	
28.	Пашков Дмитрий Алексеевич	2 «Б»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 3 место - муниципальный этап регионального (заочного) Фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 3 место	
29.	Миляченкова Полина	2 «Б»	- муниципальный конкурс «Шаг к успеху», 2 место	

	Николаевна			
30.	Богоченко Ксения	2 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место	
31.	Турчин Фёдор	2 «Б»	- муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Профессия строителя глазами детей», посвященного Дню строителя - 2 место	
32.	Пилипак Диана Романовна	3 «А»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место	
33.	Польников Тимофей Романович	3 «А»	- региональный конкурс «Пропаганда безвозмездного донорства на территории Белгородской области», номинация диктант - победитель	
34.	Волокитина Мария Ивановна	3 «А»	- муниципальный конкурс «Шаг к успеху», 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место	
35.	Суровцов Михаил	3 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место	
36.	Буханист Дарья	3 «А»	- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место	
37.	Ушаков Максим	3 «А»	- муниципального этапа российского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» - 1 место	
38.	Боева Дарья	3 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 2 место	
39.	Кислякова София Сергеевна	3 «Б»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», победитель - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место	
40.	Ведерников Артём Александрович	3 «Б»	- муниципальный конкурс «Шаг к успеху», 2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место	
41.	Квятковская Дарья	3 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 3 место	
42.	Глотова Алёна Дмитриевна	3 «Б»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», призёр II степени - региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Christmas Eve» - победитель - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место	

43.	Кудинова Анфиса	3 «Б»	- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - Региональный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» -1 место	
44.	Субочев Илья	3 «Б»	- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место	
45.	Воржева Татьяна Андреевна	4 «А»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место - муниципальный этап «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 место	
46.	Белозерских Иван Юрьевич	4 «А»	- муниципальный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре», номинация «Наука в фокусе» - 3 место	
47.	Сидельникова Диана Романовна	4 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», призёр III степени - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 3 место - муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 3 место - муниципальный этап «Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» - 2 место	
48.	Пашков Арсений	4 «А»	- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации, 2 место	
49.	Чехонадских Владислав	4 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место	
50.	Лахина Анастасия Дмитриевна	4 «А»	- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место	
51.	Скляренко Матвей	4 «А»	- муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место	
52.	Коротоножкина Альбина Дмитриевна	4 «Б»	- муниципальный конкурс «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Лучший Экологический мультфильм» - 1 место - региональный конкурс «Праздник Эколят – молодых защитников природы», номинация «Лучший Экологический мультфильм» - 3 место - муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Видео- и мультипликационные ролики для ТВ, сети Интернет» - 1 место - региональный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Видео- и мультипликационные ролики для ТВ, сети Интернет» - 3 место - муниципальная выставка – конкурс «Цветы, как признание...», номинация: «Цветочные метаморфозы» - 1 место	

			<ul style="list-style-type: none"> - всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» - 1 место - всероссийский «Агроблогер» - победитель - региональный «За опыт «Вращающаяся спираль» - победитель - региональный «Наша Гордость» - финалист - муниципальная экологическая акция «Живи, елка!» - 1 место, номинация «Юный эко-блогер» - районной экологической акции «Птицы – наши друзья» -1 место - районной природоохранной операции «Внимание! Подснежник!» -1 место - районной природоохранной акции «Земля – наш дом» -1 место - Областная экологическая акция «Живи, ёлка!» -2 место - Областная природоохранная операция «Внимание! Подснежник!» - 2 место - Всероссийский проект по линии РДДМ «Школьная мода» - 1 место - Всероссийский профориентационный конкурс «Вакансия мечты» лауреат 	
53.	Сагалаева Анастасия Сергеевна	4 «Б»	- региональный конкурс «Пропаганда безвозмездного донорства на территории Белгородской области», номинация диктант - победитель	
54.	Смирных Маргарита Владимировна	4 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» - 1 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место - муниципальный (заочный) этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» - 2 место 	
55.	Архипова Светлана Романовна	4 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 место - региональный заочный конкурс «Читаем классику» - призёр - муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 3 место 	
56.	Малахова Татьяна Константиновна	4 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место - муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место 	
57.	Вахнина Анна Александровна	5 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 2 место - межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!», призёр - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место - Региональный этап «Первые шаги в науку» 1 место - региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» - призёр 	
58.	Скляр Софья Ивановна	5 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - Региональный этап «Первые шаги в науку» 1 место 	

59.	Скляр Мария Ивановна	5 «А»	- муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 2 место - муниципального этапа русского конкурса семейных фотографий «Любимое блюдо литературного героя» - 3 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» - 1 место	
60.	Ляхова Валерия Владимировна	5 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», призёр III степени - муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" - призёр	
61.	Репрынцева Александра Олеговна	5 «А»	- муниципальный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» - 3 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место - Региональный заочный этап «Памяти павших будьте достойны»- 2 место	
62.	Антипенко Павла Алексеевна	5 «А»	- муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2022 году, 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место - межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!», лауреат - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место	
63.	Тележкин Иван	5 «А»	- региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Christmas Eve» - призёр	
64.	Горшенин Сергей	5 «А»	- муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" – победитель - муниципального этапа XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - 2 место - муниципальный (заочный) этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» - 2 место - XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»- призёр	
65.	Мазалов Глеб	5 «А»	- муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" - победитель - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - муниципальный этап XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса юных	

			<p>чтецов «Живая классика» - 2 место</p> <p>- Региональный заочный этап «Памяти павших будьте достойны» - 1 место</p> <p>- XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»- победитель</p>	
66.	Пономарёв Роман	5 «А»	<p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 3 место</p> <p>- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место</p>	
67.	Миляченко Юрий	5 «Б»	<p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место</p>	
68.	Попов Иван Алексеевич	6 «А»	<p>- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Плакат» - 2 место</p> <p>- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат</p> <p>- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место</p> <p>- муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2022 году, 1 место</p> <p>- муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 3 место</p> <p>- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место</p> <p>- муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" – призёр</p> <p>- муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место</p> <p>- муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 1 место</p> <p>- муниципальный (заочный) этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» - 1 место</p> <p>- муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» - 3 место</p>	
69.	Ильин Тимофей	6 «А»	<p>- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 3 место</p>	
70.	Мамонов Станислав Владимирович	6 «А»	<p>- всероссийская олимпиада по математике для 1-9 классов – победитель</p> <p>- региональный этап Всероссийского патриотического конкурса «Память сильнее времени» -2 место</p>	
71.	Чамор Екатерина	6 «А»	<p>муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 1 место</p> <p>- Региональный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» -3 место</p>	

72.	Полухина Анастасия	6 «А»	- муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место	
73.	Гостева Ксения	6 «Б»	- всероссийская олимпиада по математике для 1-9 классов – победитель - муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -1 место	
74.	Головин Дмитрий	6 «Б»	- муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" - победитель	
75.	Смирных Матвей	6 «Б»	- муниципальный конкурс детского рисунка «Охрана труда глазами детей» - 3 место	
76.	Мухопадов Иван Михайлович	7 «Б»	- муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место - районной экологической акции «Голубая волна» -1 место - муниципальный (заочный) этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» - 3 место	
77.	Переверзева Дарья Андреевна	7 «Б»	- региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Christmas Eve» - победитель	
78.	Дёшин Артём	7 «А»	- региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Christmas Eve» - призёр	
79.	Попов Дмитрий Николаевич	7 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" – призёр - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место	
80.	Коротыночкин Кирилл Дмитриевич	8 «А»	- муниципальный конкурс «Сохраним леса от пожаров», номинация «Видео- и мультипликационные ролики для ТВ, сети Интернет» - 3 место - всероссийский «Агроблогер» - победитель - региональный «За опыт «Известковое молоко»» - победитель - региональный «Наша Гордость» - финалист - муниципальная экологическая акция «Живи, елка!» - 2 место, номинация «Елочкин ЭКО-пост» - муниципального этапа Всероссийского конкурса «Юннат» - победитель - Детский форсайт. Лидеры социальных изменений – победитель - Региональный этап Всероссийского конкурса юных аграриев «Я в АГРО» 2 место	Стипендиат Главы района 2021-2022 года
81.	Хрипкова Кристина Эдуардовна	8 «А»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место - муниципальный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» - 1 место - муниципальный конкурс «Память храня», 2 место - региональный очно -заочный конкурс видеороликов «Финансы в нашей жизни» - 3 место - региональный «За опыт «Радужный вулкан» - победитель - муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край –родная	Стипендиат Главы района 2021-2022 года

			Белгородчина», номитнация «Память далёкой войны» - 3 место - региональный этап «Белгородчина театральная» -1 место - муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -1 место - районной экологической акции «Голубая волна» -1 место - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» - 2 место - Детский форсайт. Лидеры социальных изменений - победитель	
82.	Титова Ульяна Викторовна	8 «А»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место - муниципального конкурса презентаций "Великие ученые России" – призёр - Региональный этап «Первые шаги в науку» 2 место	Стипендиат главы администрации Красненского района; Стипендиат Губернатора Белгородской области
83.	Сычёва Злата Вячеславовна	8 «А»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место - Детский форсайт. Лидеры социальных изменений - победитель	
84.	Максименко Юлия Николаевна	8 «А»	- муниципальный конкурс «Шаг к успеху», 1 место	
85.	Переверзев Дмитрий	8 «А»	- муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -1 место	
86.	Мазалова Елизавета Алексеевна	8 «Б»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место - муниципальный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре», номинация «Наука в фокусе» - 2 место - муниципального этапа регионального детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» - 3 место - муниципальный этапа XIX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - 1 место - XIX областной конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины»-победитель	Стипендиат Главы района 2021-2022 года
87.	Купцов Владислав Андреевич	8 «Б»	- муниципальный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре», номинация «Окно в науку» - 1 место - муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 1 место - муниципальный этап регионального конкурса юных журналистов – 1 место - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 3 место	
88.	Чамор Ярослав Русланович	8 «Б»	- муниципальный этап регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 1 место	

			<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 1 место - муниципальная экологическая акция «Живи, елка!» - 2 место, номинация «Юный эко-блогер» - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -2 место - муниципальный этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 1 место 	
89.	Бобкова Карина Дмитриевна	8 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -2 место 	
90.	Жонкин Иван	8 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 3 место 	
91.	Пахомов Георгий	8 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 3 место 	
92.	Воржев Максим	8 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - Детский форсайт. Лидеры социальных изменений - победитель 	
93.	Какоткина Анжелика Алексеевна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место 	
94.	Курчина София Викторовна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место 	
95.	Первова Екатерина Евгеньевна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место 	
96.	Мазалова Олеся Евгеньевна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место 	
97.	Тульнова Дарья Сергеевна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место 	
98.	Лукашова Анастасия Алексеевна	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципального этапа регионального детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» - 1 место - муниципальный (заочный) этап XXII Всероссийского детского открытого творческого фестиваля «Мой Пушкин» - 2 место - муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - 1 место 	
99.	Малыхина Анастасия	9 «А»	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник» - 1 место 	
100.	Фомин Иван Алексеевич	9 «Б»	<ul style="list-style-type: none"> - межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», победитель - муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики 	

			Российской Федерации, 1 место - муниципального этапа регионального детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» - 1 место	
101.	Волокитина Диана Николаевна	9 «Б»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - муниципального этапа регионального детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне» - 2 место - межмуниципальный заочный конкурс «Здоровым быть модно!», призёр	
102.	Мамонова Дарья Юрьевна	9 «Б»	- муниципальный конкурс «Память храня», 1 место - региональный конкурс «Память храня», 3 место - призёр 3 степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ», номинация «декоративно-прикладное творчество» - 2 место - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 2 место - Всероссийский конкурс – фестиваль Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» заочный этап 1 место - Всероссийский конкурс – фестиваль Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» очный этап 1 место	
103.	Волкова Алина Александровна	9 «Б»	- победитель регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место - XXII Областной конкурс фольклорно – этнографических коллективов Белгородчина заповедная – 1 место - Региональный конкурс исследовательских работ «Леонардо» - 1 место	
104.	Смирных Анжелика Алексеевна	9 «Б»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 1 место - региональный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
105.	Смирных Ярослав Александрович	9 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы в моём городе» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 3 место	
106.	Воржева Альбина Владимировна	9 «Б»	- межмуниципальный заочный конкурс «Спасибо за Победу!», победитель	
107.	Пашков Максим Сергеевич	9 «Б»	Международный конкурс «Была война...» -2 место	

108.	Селин Станислав Игоревич	9 «Б»	Международный конкурс «Была война...» -2 место	
109.	Пенкина Алина Александровна	10 «А»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место - региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна» - лауреат (3 место) - муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -2 место - Межрегиональная полипредметная олимпиада по литературе, очный этап -1 место	Стипендиат Главы района 2021-2022 года
110.	Магеря Виктория	10 «А»	- муниципальный этап XVI Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» -1 место	
111.	Тюменцева Екатерина Николаевна	10 «А»	- Победитель регионального этапа Всероссийской креативной олимпиады «Арт-Успех» - 2 место	Стипендиат Главы района 2021-2022 года
112.	Головин Артём	10 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место - муниципальная экологическая акция «Живи, елка!» - 3 место, номинация «Юный эко-блогер» - муниципальный этап XXII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», номинация «Память далёкой войны» - 1 место	
113.	Сарибекян Анна	10 «А»	Региональная научно – образовательная конференция школьников «Старт в медицину» -3 место	
114.	Антипенко Милана Алексеевна	10 «Б»	- муниципальный творческий конкурс фотографий «Наука в кадре», номинация «Наука в фокусе» - 1 место - муниципальный конкурс медиаторства «Юная Белгородчина» - 1 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 2 место - Региональная квест – игра «Медицинский квест»- 1 место	
115.	Бессмельцева Арина	10 «Б»	Региональная научно – образовательная конференция школьников «Старт в медицину» -1 место	
116.	Степаненко Ангелина Руслановна	10 «Б»	- Региональная квест – игра «Медицинский квест»- 1 место	
117.	Малахова Дарья Константиновна	11 «А»	- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации, 1 место - региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов РФ, номинация «Литературное творчество» - победитель - региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Christmas Eve» - призёр - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 1 место - Региональный этап XXIII конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» - 1 место	
118.	Попова Виктория Алексеевна	11 «А»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», победитель - Региональный этап XXIII конкурса – фестиваля Всероссийской Творческой Ассамблеи «Адрес детства – Россия» -3 место	
119.	Польникова Марина	11 «А»	- призёр 3 степени регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно –	

	Алексеевна		исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	
120.	Ряполова Алина Александровна	11 «Б»	- муниципальная выставка – конкурс «Цветы, как признание...», номинация: «Учитель, перед именем твоим...» - 1 место - муниципальная выставка – конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» - 1 место	
121.	Скuryтина Ирина Юрьевна	11 «Б»	- межмуниципальный заочный конкурс «Я живу в России!», лауреат - региональный заочный конкурс «Читающая семья – читающая страна» - лауреат (3 место) - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 1 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России» - 2 место - муниципальный конкурс-фестиваль Всероссийской Творческой Ассамблеи «АДРЕС ДЕТСТВА - РОССИЯ» номинация «литературное творчество» - 1 место - Региональный этап «Это всё – моё, родное» -2 место	
122.	Лукашова Дарья	11 «Б»	- Региональный этап «Это всё – моё, родное» -1 место	
123.	команда КВН «КМТиП»		- муниципальный фестиваль Красненской Юниор – ЛИГИ – 2022, 3 место	
124.	коллектив «Любительский театр»		- IV региональный конкурс видеороликов «Дебют», 3 место - муниципального этапа XVI областного конкурса театральных коллективов «Белгородчина театральная» - 1 место	
125.	спортивный клуб «Олимп»		- муниципальный конкурс детских телестудий «ТелеИдея», номинация информационный сюжет - 1 место	
126.	команда туристов «Высь» Хрипкова К. Переверзев Д. Герасимов В. Дёшина С. Жалнина А.		- муниципальный конкурс детских телестудий «ТелеИдея», номинация специальный репортаж - 1 место - региональный конкурс детских телестудий «ТелеИдея», номинация специальный репортаж - 3 место	
127.	сборный хор		- муниципальный конкурс детских хоров - 3 место - XXII Областной конкурс фольклорно – этнографических коллективов Белгородчина заповедная - 2 место	
128.	школьный «Юнармейский и Кадетский хор»		- муниципальный этапа XIV областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство» - муниципальный этап XXIII областного конкурса патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!» - 2 место - муниципальный этап флешмоба школьных хоров «Этот День Победы...», посвященного 80-й годовщине Курской битвы и Прохоровского танкового сражения – 2 место	

129.	1 – 11 класс		- районная акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», номинация «Самое активное образовательное учреждение» - 1 место	
------	--------------	--	--	--

Вывод: из 300 обучающихся школы 129 проявили себя и показали результативное участие не ниже муниципального что составило 43% всего контингента обучающихся. В прошлом учебном году это было 124 обучающихся при контингенте 312 человек - 40 %, таким образом результативность участия обучающихся возросла на 3 %.

Сведения МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» об одаренных детях за 1 полугодие 2023-2024 учебного года

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях (победитель, призер, дипломант 1,2, 3 степени, лауреат 1,2,3 степени) Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Особые награды (стипендиат главы администрации района, обладатель премии Губернатора области за результаты в рег. этапе ВОШ и др.)
1.	Закаблукова Виктория	1 «А»	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 1 место - районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 2 место	
2.	Мазурец Мария Дмитриевна	1 «Б»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место	
3.	Усова Илона Дмитриевна	1 «Б»	- муниципальная районная акция «Сохраним леса от пожаров» - 2 место	
4.	Головина Полина Дмитриевна	1 «Б»	- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ - 2 место	
5.	Смирных Екатерина Алексеевна	1 «Б»	- муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» - 3 место	
6.	Коротоножкина Карина Дмитриевна	1 «Б»	- Всероссийский диплом за участие в конкурсе «Снимай науку»; - Областной конкурс «Юнкор месяца» - диплом; - всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» - призёр III место - Региональный конкурс «Неполезное станет полезным», в номинации «Я – энергоблогер» - призёр III место	
7.	Харланова Мария Александровна	2 «А»	- Всероссийская олимпиада «Умники России» - диплом 1 степени по информатике, математике, лит. чтению, юный эрудит; - Международный конкурс «Экология России» - диплом 1 степени - Учи.ру «Культура вокруг нас» - победитель	
8.	Смирнова Екатерина Олеговна	2 «А»	- Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности» - победитель	
9.	Плешкова Ира	2 «А»	- Учи.ру «Наука вокруг нас» - победитель	
10.	Рыжих Софья	2 «А»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 3 место	
11.	Жупиева Элина	2 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье!	

			2023» - 3 место	
12.	Сычёв Константин Вячеславович	2 «Б»	- региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 3 место	
13.	Гришина Анна Николаевна	2 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» - 1 место	
14.	Старыгин Александр	2 «Б»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место - муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 1 место	
15.	Шамрин Данил	2 «Б»	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 3 место	
16.	Осипов Кирилл	2 «Б»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 3 место	
17.	Тюмкин Кирилл	2 «Б»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 3 место	
18.	Головина Диана Викторовна	3 «А»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 3 место	
19.	Козьменко Софья	3«А»	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 2 место	
20.	Сычёва Ксения Павловна	3 «А»	- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - диплом 2 степени - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» - 2 место	
21.	Коротоножкин Савелий Михайлович	3 «Б»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 1 место	
22.	Пилипjak Диана Романовна	4 «А»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место - муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
23.	Задорожная Мария	4 «А»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
24.	Волокитина Мария	4 «А»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 1 место	
25.	Чебаков Владимир	4 «А»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
26.	Смирных Полина	4 «Б»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 1 место	
27.	Ильина Ксения Руслановна	4 «Б»	муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
28.	Архипова Света	5 «Б»	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - Всероссийский конкурс «Моя Россия» - диплом 2 степени - победитель Всероссийского конкурса «Защитники Отечества» - региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся	

			«Шире круг» - призёр	
29.	Коротыножкина Альбина	5 «Б»	- стипендиат именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность» - всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» - призёр III место - Региональный конкурс «Неполезное станет полезным», в номинации «Я – энергоблогер» - призёр III место - муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 1 место - Всероссийский проект «Узнай» -сертификат;	
30.	Вахнина Анна	6«А»	- региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 2 место, активистка «Движения Первых» - муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место - муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» - 1 место - Всероссийский конкурс «Наше Отечество» - диплом 1 степени	
31.	Скляр Софья Ивановна	6«А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место	
32.	Ляхова Валерия Владимировна	6«А»	- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - диплом 1 степени - региональный конкурс «Лучший юный читатель года», активистка «Движения Первых» - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 3 место - муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 2 место	Гордо С.А.
33.	Локтев Сергей	6 «А»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
34.	Рахманин Иван	6 «Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
35.	Михайлов Руслан	6«Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
36.	Иконников Никита	7«Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
37.	Попов Иван	7 «А»	- регионального конкурса «Юная Белгородчина» - призёр - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место - муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 1 место	Приказ в пути
38.	Головин Александр	7 «А»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
39.	Чамор Екатерина	7 «А»	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 1 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» - 1 место	

40.	Попов Дмитрий	8«А»	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место	
41.	Мухоматов Иван	8«Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 1 место	
42.	Переверзева Дарья	8«Б»	- региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Шире круг» - победитель	
43.	Бобкова Карина	9 «Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 1 место	
44.	Мазалова Елизавета	9 «Б»	- региональный конкурс «Курская битва: маршрут памяти» - победитель	Диплом, Глотова В.П.
45.	Коротоножкин Кирилл	9 «А»	- региональный конкурс «МЫ-ВМЕСТЕ» «Первый поступок», волонтерство – призёр 3 место	Приказ № 112 от 08.08.2023 г. Белгород, диплом
46.	Касимов Глеб	10«А»	Почётный знак «Доброволец Белгородчины»	
47.	Переверзева Диана	10«Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
48.	Шеншина Мария	10«Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
49.	Воржева Альбина	10«Б»	- призёр регионального этапа Всероссийского открытого конкурса научно – исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке»	
50.	Мамонова Дарья	10«В»	- стипендиат именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность» - Почётный знак «Доброволец Белгородчины»	
51.	Головин Артём	11 «А»	- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место	
52.	Антипенко Милана	11 «Б»	- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 2 место; - региональный проект «Медицинские классы» - обладатель «Золотой совы»	
53.	Бессмельцева Арина	11 «Б»	- региональный проект «Медицинские классы» - обладатель «Золотой совы»	
54.	Тюменцева Екатерина	11 «Б»	- региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 1 место	
55.	коллектив	7 «Б»	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место	
56.	коллектив	3 «А»	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 3 место	
57.	педагогический коллектив		- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место	
58.	коллектив	1 «Б», 7 «Б», 10 «А»	- победители Всероссийского конкурса «Защитники Отечества»	
59.	команда КВН		- муниципальный фестиваль Красненской Юниор – ЛИГИ – 2023, 4 место	
60.	команда		- муниципальный фестиваль КВИЗ -Первых, 2 место	

1.10 Результативность проектной деятельности

1.11 Результативность проектной деятельности

В 2022-2023 учебном году в школе реализовано 3 проекта

1. Проект «Взаимодействие спортивного клуба «Олимп» с родительской общественностью по формированию здорового образа жизни учащихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличная» был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 25 декабря 2021 года

Цель проекта: вовлечь к 30 июня 2022 года не менее 170 родителей в деятельность по формированию здорового образа жизни обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района.

Результат проекта: к 30 июня 2022 года налажено взаимодействие спортивного клуба «Олимп» с родительской общественностью по формированию здорового образа жизни у не менее 290 учащихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличная» Красненского района, к работе клуба привлечено 181 родитель (бабушки и дедушки).

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- проведение не менее 18 спортивных мероприятий;
- проведено 4 поездки «Тур выходного дня» в город Алексеевка в Ледовый дворец «Невский» и водный комплекс «Волна»;
- вся информация о реализации мероприятий проекта размещена на сайте МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» и официальной странице школы в ВК под хештегом #СпортивныйКлубОлимп (подписчиков около 800 человек);
- в результате реализации проекта наряду со спортивными мероприятиями проведены экскурсии к памятникам Красненского сельского поселения и Красненского района, где с участием руководителя школьного музея проведены музейные уроки под открытым небом.

2. Проект «Организация тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района». Данный проект был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 16 марта 2023 года.

Цель проекта: К 22 марта 2024 года обеспечить участие в систематических занятиях по 3D – моделированию и программированию не менее 150 обучающихся 7-10 классов общеобразовательных учреждений Красненского района.

Результат проекта: Действующая к 22 марта 2024 года тренировочная площадка «3D–START» для проведения систематических занятий по 3D – моделированию и программированию с не менее 150 обучающимися 7-10 классов общеобразовательных учреждений Красненского района.

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- Проведен установочный семинар для учителей информатики школ – участников проекта;
- Проведен мониторинг востребованности тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района;
- Сформированы списки учащихся тренировочной площадки «3D – START»;
- Разработан план работы тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района;
- Закуплено необходимое оборудование для проведения практического занятия по сборке роботов;

В прошедшем учебном году 7 обучающихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, общественно- полезной, спортивной деятельности.

3. Проект «Создание IT-клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района». Данный проект был рассмотрен и принят к реализации экспертной комиссией 13 октября 2023 года.

Цель проекта: Вовлечь к 1 июня 2023 года не менее 100 обучающихся 8-11 классов МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района в работу клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда

Результат проекта: Действующий к 1 июня 2023 года IT-клуб на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» Красненского района с вовлечением не менее 100 обучающихся 8-11 классов в работу по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда.

Для достижения результата проекта был реализован комплекс мероприятий:

- Рассмотрено и утверждено Положения о деятельности IT – клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда;

- Издан приказ об открытии IT – клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда;

- Утвержден график проведения мероприятий IT – клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда;

- Размещена на официальном сайте МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной» информация об открытии IT – клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда;

- Освещена информация о деятельности IT – клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на родительском общешкольном собрании в МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»;

- Проведена регистрация обучающихся в проект «Код будущего» в рамках федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации

- Проведено не менее 2-х мониторингов обучающихся по выявлению уровня цифровых компетенций;

В 2022-2023 году проекты реализуются на четырех уровнях: федеральном, региональном, муниципальном и школьном

Федеральный уровень – 1 проект «Код будущего»

Региональный уровень – 3 проекта «Медицинский класс», «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» (урок цифры, Цифровое ГТО, Алгоритмика), «Внуки Победы. Прохоровка».

Муниципальный уровень – 3 проекта «Создание Центра развития и поддержки одаренности детей «Вектор успеха» на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района», «Создание IT-клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района», «Организация тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района» - проект высокого уровня сложности.

Кроме того наш директор Наталья Михайловна входит в команду пока еще 5 новых проектов, а это значит, что мы также будем исполнять контрольные события. Вот эти проекты: «Создание системы развития детского туризма на территории Красненского района», «Оптимизация процесса сбора информации об объектах культурного наследия Красненского района» (бережливый), «Оптимизация процесса проведения профилактических прививок в образовательных учреждениях Красненского района»(бережливый); «Разработка и реализация механизма обеспечения кадрами отрасли культуры Красненского района «Кадры для культуры»; «Организация условий для развития занятий по виду спорта «Прыжки на батуте» в Красненском районе».

1.12 Результативность обучающихся в спортивной жизни школы

Обучающиеся нашей школы приняли участия во всех спортивных мероприятиях и конкурсах проходивших в нашем районе, практически всегда наши дети имели результаты.

**Результаты обучающихся в спортивных
соревнованиях за 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Команда/обучающийся	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Результат
1.	Чехонадских Олег	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2022	1 место
2.	Головина Полина	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2022	3 место
3.	Пашков Александр	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2021	3 место
4.	Команда Красненской сош	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2022	Красненская сош – 2 место
5.	Дешина Маргарита	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2022	2 место
6.	Смирных Ярослава	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Призёр
7.	Переверзев Дмитрий	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Призёр
8.	Пашков Станислав	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Победитель
9.	Рощупкин Дмитрий	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Призёр
10.	Польникова Марина	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Победитель
11.	Скuryтина Ирина	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Призёр
12.	Тульнова Дарья	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Призёр
13.	Плешков Тимур	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальный	Декабрь 2022г	Победитель
14.	Дешина Маргарита	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	1 место
15.	Головин Артем	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	2 место
16.	Хрипкова Кристина	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	2 место
17.	Ильина Анна	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	1 место
18.	Пашков Станислав	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	2 место
19.	Мамонов Егор	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	2 место
20.	Рощупкин Дмитрий	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	1 место
21.	Головина Полина	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	3 место
22.	Бессмельцев Алексей	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2023	3 место
23.	Команда Красненской сош	Лыжные гонки	Муниципальный	Январь 2023	Красненская сош – 1 место
24.	Команда Красненской сош (девушки)	Волейбол	муниципальный	Март 2023	1 место
25.	Команда Красненской сош (юноши)	Волейбол	муниципальный	Март 2023	2 место
26.	Команда Красненской сош (девушки)	Баскетбол	муниципальный	Март 2023	1 место
27.	Команда Красненской сош (юноши)	Баскетбол	муниципальный	Март 2023	1 место
28.	Переверзев Дмитрий	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	1 место
29.	Рощупкин Дмитрий	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	2 место
30.	Головин Артем	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	3 место
31.	Пашков Станислав	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	1 место
32.	Чехонадских Олег	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	3 место

33.	Пашков Александр	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	2 место
34.	Белозерских Матвей	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	3 место
35.	Польникова Марина	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	1 место
36.	Какоткина Снежана	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Мая 2023	2 место
37.	Команда Красненской сош	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2023	3 место
38.	Бессмельцев Алексей	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2023	3 место
39.	Суравцов Михаил	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2023	2 место
40.	Мазалов Глеб	ГТО 1-2 ступень	Муниципальный	Мая 2023	2 место
41.	Команда Красненской сош	Настольный теннис	Муниципальный	Мая 2023	1 место
42.	Команда Красненской сош	От старта до финиша	Муниципальный	Мая 2023	1 место
43.	Команда Красненской сош	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2023	2 место
44.	Смирных Ярослав	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2023	2 место
45.	Пашков Александр	ГТО 3-4 ступень	Муниципальный	Июнь 2023	3 место

1.13 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно- исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся в Красненской школе применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» ;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- Грамота за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
- Благодарность за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).

Решение о награждении обучающихся грамотами и Благодарностями, похвальными листами принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награждённым обучающимся по окончании учебного года в текущем учебном году – это 19 обучающихся имеющие только пятерки по всем предметам учебного плана во всех четвертях:

1. Головина Диана Викторовна – 2 А класс
2. Зенина Елизавета Григорьевна – 2 А класс
3. Кашникова Елизавета Викторовна - 2 А класс
4. Сычёва Ксения Павловна – 2 А класс
5. Коротоножкин Савелий Михайлович – 2 Б класс
6. Турчин Фёдор Сергеевич– 2 Б класс
7. Заздравных Арсений Дмитриевич – 3 А класс
8. Квятковская Дарья Владимировна – 3 Б класс
9. Мамонова Нелли Николаевна – 3 Б класс
10. Сидельникова Диана Романовна - 4 А класс

11. Малахова Татьяна Константиновна – 4 Б класс
12. Плотникова Екатерина Евгеньевна - 4 Б класс
13. Горшенин Сергей Вячеславович – 5 А класс
14. Ляхова Валерия Владимировна – 5 А класс
15. Скляр Мария Ивановна - 5 А класс
16. Мамонов Станислав Владимирович – 6 А класс
17. Титова Ульяна Викторовна - 8 А класс
18. Головин Артём Владимирович – 10 А класс
19. Антипенко Милана Алексеевна – 10 Б класс.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 и 11 классов, в текущем учебном году такими грамотами награждены выпускники 9 класса:

Воржеву Альбину Владимировну выпускницу 9 «Б» класса по предметам история и обществознание,

Малыхину Анастасию Семеновну, выпускницу 9 «А» класса по физической культуре, Мильяченкову Марию Николаевну, выпускницу 9 «А» класса по физической культуре, Мишукову Ариадну Александровну, выпускницу 9 «А» класса по физической культуре, Селина Станислава Игоревича, выпускника 9 «Б» класса по обществознанию, Смирных Анжелику Алексеевну, выпускницу 9 «Б» класса по обществознанию, Фомина Ивана Алексеевича, выпускника 9 «Б» класса по обществознанию, английскому языку, географии.

Грамотой награждаются обучающиеся с наивысшим рейтингом по результатам **ранжирования портфолио**. В связи с переходом на ИСОУ «Виртуальная школа» оформляется цифровое портфолио обучающихся. В данной системе портфолио обучающегося занимает особое место. Педагоги могут оценивать результаты обучения каждого ученика, прогнозировать его достижения, выявлять дефицит знаний и навыков.

«Цифровое портфолио» позволит найти индивидуальный подход к каждому ученику, т.к. доступно каждому учителю.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии с определенной структурой, согласно «Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» (Приказ № 90 от 28.09.2020 года)», в электронной форме. По желанию обучающегося портфолио может дублироваться в бумажном виде.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года и остаются в течение всего периода обучения.

Каждый год определяются 10 обучающихся, имеющих высший балл по рейтингу по данным электронного портфолио. По итогам 2022-2023 учебного года определены:

п/п	№	ФИО обучающегося	Класс	Место в классе	Место в школе	Место муниципальном образовании
1.		Титова Ульяна Викторовна	7 А	1	1	1
2.		Хрипкова Эдуардовна	7 А	2	2	5

3.	Мамонова Дарья Юрьевна	8 Б	1	3	4
4.	Головин Артём Владимирович	9 А	1	3	4
5.	Коротконожкин Кирилл Дмитриевич	7 А	3	5	6
6.	Воржева Альбина Владимировна	8 Б	2	6	7
7.	Попов Иван Алексеевич	5 А	1	7	9
8.	Антипенко Милана Алексеевна	9 А	2	8	11
9.	Лукашова Анастасия Алексеевна	8 А	1	9	12
10.	Нагорный Артем Игоревич	1 А	1	10	14

Системой поощрения на муниципальном уровне занимается Муниципальный совет Красненского района.

По итогам 2022-2023 учебного года 6 обучающихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, художественно-культурной деятельности,

Проблемное поле: недостаточная активность участия отдельных обучающихся в различных конкурсах, желтый уровень террористической опасности в регионе, в связи с чем отказ родителей в участии в мероприятиях различного уровня за пределами села. Уменьшение год от года количества обучающихся ставших стипендиатами главы района.

Выводы:

1. необходимо мотивировать работу по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах не только в традиционном формате, но и в формате онлайн.
2. Классным руководителям мотивировать обучающихся уже в начале учебного года.

1.14 Государственная итоговая аттестация.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива школы является подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Руководствуясь нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, департамента образования Белгородской области, отдела образования администрации Красненского района и МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной», были разработаны планы подготовки к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Администрацией школы в течение 2022-2023 учебного года :

-проведены родительские собрания и классные часы, на которых изучались нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

-проверялись классные журналы выпускных классов;

-осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Итоги проверок были зафиксированы в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты управленческие решения.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся была предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями КИМов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам, которые обновляются на протяжении года. Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществляется с помощью школьного сайта, электронной почты школы.

Создан банк данных выпускников:

1. учащихся, обучающихся в 11 классах, всего 23 выпускника, сдавали единый государственный экзамен – 23.
2. проведено изучение выбора выпускниками предметов для сдачи экзамена.

Общие выводы.

1.Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3.Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное _____ поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);

- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

-учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работ выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2022 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

-руководителям школьных МО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2022; выявить проблемы преподавания отдельных элементов

содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

-администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи

1. учащихся, обучающихся в 11 классах, всего 23 выпускника, сдавали единый государственный экзамен – 23.
2. проведено изучение выбора выпускниками предметов для сдачи экзамена.

Количество обучающихся 11 классов (всего)	Количество обучающихся 11 классов (сдавали ЕГЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Физика	Химия	География	История	Информатика
23	23	23	16	11	5	4	5	1	3	5

Итоги года и результаты экзаменов говорят о том, что большинство учащихся 1-11 классов готовы к продолжению образования. Учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 и 11 классов после проведения итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к продолжению обучения. Аттестат с отличием получили 2 уч-ся 9-х классов(7,6 %)

Задачи на 2023-2024 учебный год

- 1.Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов и др.).
- 3.Создать условия для ответственного выбора обучающимися предметов ГИА по выбору

Средний балл по каждому предмету по школе в сравнении со средними результатами по области и РФ

Средний балл	Русский язык	Математика II	Информатика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	История	География
По школе	69	50	50	51	58	59	61	54	55
По области	72,24	58,05	61,33	56,37	59,74	53,29	60,34	60,17	54,17

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.

В 2022 - 2023 г допуск к государственной итоговой аттестации получили 23 учащихся из 23 (100%).

Из них окончили с аттестатами с отличием – 4 обучающихся, имеющих аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»- 11 обучающихся

Таблица 1. Результаты 2020-2021 учебного года

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Учащиеся, получившие аттестаты с отличием	4	17,3%
Учащиеся, получившие медали	4	17,3%
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	11	47,8%

Документы о среднем общем образовании государственного образца получили 100% выпускников 11х классов.

учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2023 - разработать план подготовки к ГИА-2023 с учетом результата анализа ГИА-2023; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2023;

- усилить контроль за качеством подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по математике;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

1.13.1. Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.2.1. Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2022/2023 учебном году: формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания .

Задачи предпрофильной подготовки в 2022/2023 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования. В ходе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении и возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального среднего профессионального образования.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого – педагогическое сопровождение.

1. Организация работы предпрофильных курсов.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

К работе по предпрофильной подготовке были привлечены учащиеся 9-х классов.

Все обучающиеся 9 классов посещали предпрофильный курс по выбору за счет

часов внеурочной деятельности: «Психология и выбор профессии». Комплектование учебных курсов проводилось по личным заявлениям учащихся, При проведении занятий учебных курсов и курсов внеурочной деятельности учителями-предметниками использовались различные формы их организации: практические занятия исследовательского характера, экскурсии.

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться», на стендах выставляется информация о средних специальных и высших учебных заведениях г. Белгорода и области.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений области осуществляется также через организацию экскурсий и посещения школы представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области.

В течение 2022-2023 учебного года учащиеся 9 классов смогли познакомиться с деятельностью и условиями приёма:

- Алексеевского педагогического колледжа;
- Острогожского многопрофильного колледжа;
- Белгородского медицинского колледжа
- Старооскольского филиала МИСИС

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности предпрофильной подготовки в 9 классах, проводится просветительская работа с учащимися, рассматриваются вопросы предпрофильной подготовки на родительских собраниях, в личных беседах. Классные руководители помогают учащимся систематизировать материалы портфолио.

Психолого – педагогическое сопровождение.

Работа психолога по профильному и предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование.

С целью выявления интересов уч-ся, склонностей к той или иной профессии школьным психологом проводилось анкетирование уч-ся 9-х классов, тренинги с уч-ся 9-х классов «Карта интересов», «Выбор и моделирование», профориентационные игры и упражнения. Ведется работа с родителями из неблагополучных семей по разъяснению предпрофильной подготовки.

По анализу анкет было выявлено, что больше всего интерес вызывает у уч-ся следующие области знаний: право (юриспруденция), филология, математика, психология. Меньше всего вызывают интерес: география, искусство, сфера обслуживания. Также детьми были отмечены техника, филология, военное дело, химия.

Отвечая на вопрос «Чем ты руководствовался при выборе профильного спецкурса?», больший процент получили ответы:

- Интерес к предмету спецкурса
- Необходимость знаний по данному спецкурсу для получения профессии в будущем.

Данное анкетирование дает возможность формирование профильных классов и составление программ учителями для элективных курсов.

Для уч-ся девятого класса в рамках информационного часа психологом были проведены занятия – тренинги «Выбор и моделирование», «Советчик», «Карта интересов», которые помогают уч-ся в формировании умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями различных профессий. Проводимые виды диагностик среди уч-ся девятых и одиннадцатых классов, помогли уч-ся определить свой тип будущей профессии: человек-природа, человек-техник, человек-человек, человек- знаковая система, человек- художественный образ.

Проблемное поле.

В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения

Предложения

1. Продолжить работу по информированию и предпрофильной ориентации учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования

2. Классным руководителям 8- 9-х классов усилить адресную работу с обучающимися по формированию запросов обучающихся

На основании образовательного рейтинга, совместного желания учеников и их родителей, рекомендаций учителей в школе проходил прием обучающихся в 10-е классы по следующим направлениям: *универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, право., естественно – научный профиль в рамках регионального проекта «Медицинские классы».*

1.13.3 Профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующую цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей

Задачи

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Актуальное состояние.

В 2022/2023 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения.

Красненская средняя общеобразовательная школа - это базовая сельская школа, которая принимает детей для обучения на уровне среднего общего образования из основных школ района. Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 10-й класс вступительные испытания не проводятся, каждому ученику дается возможность получить среднее общее образование. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении их учебной деятельности. Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование четкого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Проведя анализ и учитывая результаты изучения запросов, школа пришла к пониманию необходимости выравнивания возможностей обучающихся к получению должного качества образования. В условиях небольшой школы фактически невозможно сформировать полноценные профильные классы, тем более в ситуации значительных расхождений в потребностях и интересах учащихся и их родителей. Поэтому обучающимся был предложен универсальный профиль, который ориентирован, в первую

очередь, на тех, чей выбор «не вписывается» в рамки естественно - научного, технологического, социально- экономического гуманитарного профилей. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако ученик также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	302
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	110
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	140/ 45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 балла/математика (база 4)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
------	--	---

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8/38%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 -40%
1.19.1	Регионального уровня	52/17%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	43/14,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43/14,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/95%
1.29.1	Высшая	20 человек/ 50%
1.29.2	Первая	16 человек/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.30.2	Свыше 20 лет	24 человек/ 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	295/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

3. Общие выводы:

3.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровый потенциал	За прошедший 2022 год 5 педагога аттестовались на высшую категорию, т.о. в текущем году количество педагогов с высшей категорией составило 50 %.
2.	Логистическое сопровождение одаренных детей	Рост числа победителей и призеров творческих и исследовательских конкурсов как на муниципальном так и региональном уровне

3.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

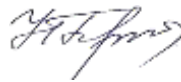
- а) снижение показателей ГИА по сравнению со среднеобластными по предметам математика профильная и физика;
- б) снижение количества участников и результативных частей на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.
- в) возраст 25% педагогов – 55 и более лет, недостаточный приток молодых специалистов;

3.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

- а) обеспечение нового качества образования.
- б) развитие творческого потенциала школьников
- в) совершенствование педагогического мастерства как основы качества образования
- г) привлечение молодых специалистов.

Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа

имени М.И. Светличной»



Переверзева Наталья Михайловна