


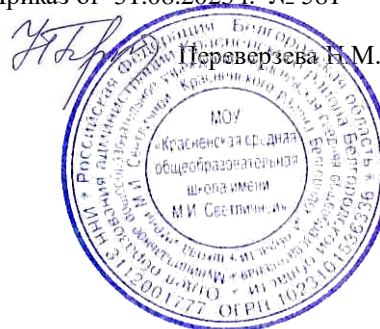
**Приложение
к образовательной программе
начального общего образования**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»**

Рассмотрено
на управляющем совете школы
Протокол №4
от 25 августа 2023 г.
Председатель управляющего
Совета  В.В. Курчин

Рассмотрено:
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г

Утверждаю:
Директор школы
Приказ от 31.08.2023 г. № 581



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Красненская средняя общеобразовательная
школа имени М.И.Светличной»
Красненского района
Белгородской области
на 2023-2027 годы**

с. Красное
2023 год

170.1. Пояснительная записка.

170.1.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний

170.1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

170.2. Целевой раздел.

170.2.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цельвоспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) приоритетной целью является **создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Исходя из поставленной цели можно выделить ряд педагогических задач:

- способствовать развитию желания быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- учить быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- развивать знания и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, города, села, своей страны;

- обучать беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- способствовать развитию желания проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- воспитывать стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- воспитывать бережливость и опрятность, скромность и приветливость, соблюдение правил личной гигиены, режима дня, привязанность к здоровому образу жизни;

- обучать умению сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду, стремлению устанавливать хорошие отношения с другими людьми, умению прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям, уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- развивать уверенность в себе, открытость и общительность;
- учить умению уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

170.2.2. Результативность реализации программы.

170.2.2.1. В ходе реализации программы у учащихся начальных классов должны быть сформированы ценности и приобретен первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

170.2.2.1.1. Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

170.2.2.1.2. Духовно-нравственного воспитания:

- индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

170.2.2.1.3. Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

170.2.2.1.4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

170.2.2.1.5. Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

170.2.2.1.6. Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

170.2.2.1.7. Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и

взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

170.2.2.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.

170.2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимаящий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

170.2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

170.2.2.2.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

170.2.2.2.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

170.2.2.2.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

170.2.2.2.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

170.2.2.2.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

170.3. Содержательный раздел.

170.3.1. Уклад образовательной организации.

МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей и реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования - основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей

Социальными партнерами школы являются:

- казенное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система» Красненского района Белгородской области;

- МБУ ДО «Детско - юношеская спортивная школа»;

- МБУ ДО «Дом детского творчества»;

- МБУ ДО «Красненская детская школа искусств»;

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Красненского района;

- военно-патриотические клубы «Пересвет» и «Калибр» созданных на базе отдела по делам молодежи;

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- в школе создано и успешно существует кадетское и юнармейское движение школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Взаимоотношения всех участников воспитательного процесса в образовательном учреждении строятся на основе доброжелательности всех участников образовательных отношений Белгородской области, опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития региона, страны: человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, совесть, благодарность, коллективизм, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Школа является опорной площадкой для проектов различных уровней, а именно:

Федеральный уровень – 2 проекта «Код будущего», «Билет в будущее».

Региональный уровень – 3 проекта «Медицинский класс», «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» (урок цифры, Цифровое ГТО, Алгоритмика), «Внуки Победы. Прохоровка».

Муниципальный уровень – 3 проекта «Создание Центра развития и поддержки одаренности детей «Вектор успеха» на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района»; «Создание IT-клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района»; «Организация тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района» - проект высокого уровня сложности.

Большим препятствием для развития воспитательной работы служит то, что большинство обучающихся 10-11 классов состоят на подвозе, а подвоз в темное время суток не осуществляется. Таким образом, большинство мероприятий и подготовка к ним существенно затруднены.

Организационно-правовая форма образовательной организации – муниципальная.

Учебные занятия в 1х-4-х, 10-11х классах проводятся по пятидневному недельному режиму (понедельник -пятница).

Суббота может быть использована в 1х-9, 10,11х классах для дополнительных занятий, внеурочных воспитательных мероприятий, занятий с учащимися дистанционного обучения, а также для занятий в кружках и спортивных секциях.

Приём пищи учащимися классов осуществляется в соответствии с утверждённым графиком. Классные руководители сопровождают детей в столовую и присутствуют во время приёма пищи. Учителя, проводящие последний урок, выводят учащихся в раздевалку и присутствуют там до выхода из здания школы всех учащихся.

Категорически запрещается отпускать учащихся с уроков без приказа администрации, либо письменного заявления родителей. Охранник школы может разрешить покинуть здание школы в учебное время только в сопровождении взрослого или по записке определенного образца, подписанной дежурным администратором (директором).

Каждый педагогический работник обязан вести классный электронный журнал (ИСОУ Виртуальная школа). Учителя-предметники заполняют Классные электронные журналы согласно положению «Об электронном классном журнале МОУ «Краснеская сош им. М.И. Светличной». Классный руководитель один раз в неделю по пятницам проводит мониторинг вклада родителей в электронный дневник обучающегося своего класса.

В школе развито юнармейское движение, оно берет свое начало с 2009 года. Сначала это был один класс, потом появились и другие. Возрождение кадетского движения это признак того что мы обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В 2019 году кадеты школы стали участниками юнармейского движения. Наши кадеты являются активными участниками мероприятий района и социальных партнеров школы (тесное сотрудничество развито с ВПК «Пересвет», РДК «Радужный», Отделом молодежи и спорта Краснеского района, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ).

На уровне школы создан волонтерский отряд «Лети, лепесток». Направлениями работы отряда являются:

- **поддержка различных социальных категорий населения**

- поздравления жителей села – ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.);

- **благоустройство территории**

- благоустройство школьной территории, работа на школьном участке, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе;

- **культурно-просветительская деятельность**

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;
- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в ЦКР Радужный.

- **природоохранная деятельность**

- очистка от мусора памятных мест села, участие в проекте «Зелёная столица» и др.

- **деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного краеведческого музея**

- основная идея - сохранение правдивой исторической памяти о ветеранах ВОВ у жителей конкретной местности, подрастающего поколения в целом. Волонтерский отряд «Лети, лепесток», оставят в памяти живущих факты истории жизни ветеранов-односельчан, если сохранят места их захоронения;
- создание и передача в музей пополняемого альбома с общедоступной информацией о жизни ветеранов ВОВ;
- на школьном сайте, в СМИ волонтерский отряд будет рассказывать о своей деятельности;
- создание документального фильма «Они останутся в памяти навечно 2020».

- Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села и др.)
- Благоустройство мест Памяти в селе (памятники в парке Памяти); акция «Поможем нашему храму» (организация субботников по уборке территории около храма и внутри него);

В школе функционирует отряд Волонтеры – медики, создан медицинский класс все ребята которого являются волонтерами. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.

Программа профориентации нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.

170.3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантная часть

170.3.2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с

разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

170.3.2.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в области, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; *игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом, социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио (Портфель достижений), в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

170.3.2.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и организуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала программ курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранными школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательная математика», «Юный эколог», «Я исследователь», «Введение в робототехнику», «Гимнастика для ума», «Грамотный читатель», «Основы программирования», «Алгебра +», «Основы правовой культуры», «Моя первая экология» и др.).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Оригами», «Смотрю на мир глазами художника» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Дорогою открытий и добра», «Православная культура», «Добрый мир», «Мастерская общения», «Мы начинаем КВН» и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Юный турист», «Белгородоведение», «Спортивный туризм»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Азбука здоровья», «Волейбол», «Баскетбол», «Школьный спортивный клуб» и др.).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Младший воспитатель» «Рабочий зелёного хозяйства» «Пресс центр»

«Проектная деятельность», «Психология и выбор профессии», «Школа юного блогера»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Подвижные игры», «Шахматы», «Мы любим игры» и др.)

170.3.2.4. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через общее собрание учащихся – высший орган ученического самоуправления;
- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета детской организации, объединяющей командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (школьная служба медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров и их заместителей), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству, проведение социальных акций «Белый цветок», «Пасхальная ярмарка» и др.

170.3.2.5. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- мероприятия, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения (Дни здоровья, праздник «Папа, мама, я – дружная семья» и др.; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативная часть

170.3.2.6. Модуль «Основные школьные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (встречи с настоятелем храма, встречи с представителями сельского поселения в рамках дня местного самоуправления, встречи с депутатами земского собрания и т.д.), (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, поселения, страны.

- акции: «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Белый цветок», «Ветеран живет рядом», «Дорога к обелиску» и т.д.;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, творческие праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (праздничные концерты к Дню защитника Отечества, 8 марта, 9 мая);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», День матери, «Новый год», «С днем Защитника Отечества!», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. За этим наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие («День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «День матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 марта») дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Прощание с Букварём», «Прощание с начальной школой», «Праздники, посвященные выдаче аттестатов об основном и среднем образовании») .
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в состав ученического Совета и совета Детской организации, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне ученического Совета и совета Детской организации.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

170.3.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» детское общественное объединение «Страна Детства» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Страна Детства» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;
- сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Страна Детства» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- мероприятия в 4-5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Страна Детства» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Страна Детства», организации деятельности пресс-центра.

170.3.2.8. Модуль «Туристско-краеведческой работы».

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (возможно организация экскурсий с помощью туристических фирм): в музеи, в картинную галерею, на предприятия, на природу, в города-герои, в пожарную часть района, ЕДДС, Спортивный комплекс, Бассейн и т.д.

- общешкольный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированную эстафету;

- проведение виртуальных экскурсий.

170.3.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. (Оформление школы к традиционным мероприятиям День Знаний, Новый год, День Победы, День России, лагеря дневного пребывания (мотивационные плакаты, уголок безопасности));

- размещение в рекреациях школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п., конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, уголок безопасности, информационные стенды отряда ЮИД, «Школьный калейдоскоп», «Сегодня в школе»);

- выпуск школьной газеты, в которой освещены события из жизни школы, основные конкурсы и КТД, «Сегодня в школе»;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (проекты «Создаем пространство школы вместе», «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб, уход за территорией школы), акция «Аллея первоклассников», «Аллея выпускников» и др.);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (оформление классных уголков, озеленение);

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, конкурс плакатов и др.).

170.3.2.10. Модуль «Музейное дело».

Формированию ценностного отношения учащихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в школе во многом способствуют материалы школьного Краеведческого музея. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях, исследовательской и поисковой деятельности. Дети становятся не просто пассивными слушателями учителя, но и активными исследователями, участниками музейных уроков, погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В музейном деле сложилась традиция проведения экскурсий для детей из

детских садов, обучающихся школ района, учеников начальных классов, ветеранов и тружеников тыла и общественности.

На групповом уровне:

- в школе уделяется значительное внимание ознакомлению учащихся начальных классов с материалами музея, что способствует формированию умений, навыков появлению поисково-исследовательской деятельности. Для первоклассников мы проводим экскурсии в первые сентябрьские дни. Для обучающихся 5-11 классов обязательны музейные уроки, экскурсии по краеведческой тематике. Экспозиции: «Уколовский район в годы оккупации», «Освобождение территории края в ходе Острогожско-Россошанской наступательной операции», «История развития образования в Красном», «Краснеский район в послевоенное время» способствуют формированию патриотических и нравственных качеств личности.

На индивидуальном уровне:

работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села Красное, выпускников школы, готовят экскурсии по музею для обучающихся начальной школы, находят новые экспонаты и пополняют коллекцию музея и т.д., что позволяет содействовать духовно-нравственному воспитанию, привитию понимания общечеловеческих ценностей и национальных традиций, эстетическому отношению к миру.

170.3.2.11. Модуль «Кадетство (юнармия)».

Кадетское движение в нашей школе берет свое начало с 2009 года. Сначала это был один класс, потом появились и другие. Возрождение кадетского движения это признак того что мы обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым. В 2019 году кадеты нашей школы стали участниками юнармейского движения. Наши кадеты являются активными участниками мероприятий района и социальных партнеров школы (тесное сотрудничество развито с ВПК «Пересвет», РДК «Радужный», Отделом молодежи и спорта Краснеского района, ДЮСШ, ДДТ, ДШИ)

На групповом уровне:

- основными задачами кадетского движения являются: воспитание уважения к чести и достоинству каждого человека, создание условий для определения нравственных идеалов;
- развитие чувства патриотизма в процессе изучения истории и традиций российской армии, героического прошлого граждан своей страны;
- повышение интереса к военному делу, к совершенствованию знаний, умений и навыков по строевой подготовке; формирование потребности в физическом самосовершенствовании и ЗОЖ;
- развитие культуры межличностных отношений воспитанников-кадетов, формирование интереса к внутреннему миру каждого человека (реализуются задачи путем введения в кадетских классах курсов внеурочной деятельности по строевой подготовке, бальным танцам, этикету и т.д.);
- ежегодные традиционные мероприятия кадетского движения требуют большой совместной подготовки кадетов, родителей и преподавателей дополнительного образования, классных руководителей кадетских классов (Кадетский бал, День кадета, Смотр строя и песни, Посвящение в кадеты, Вручение паспортов и т.д.);
- оформление интерьера кадетской зоны и их периодическая переориентация развивает эстетическое зрение кадетов (Оформление уголков «Наши успехи», «Наши дела» и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- организация общественно полезных дел и социально значимых практик, дают возможность получить важный для личностного развития кадета опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;
- поддержка и развитие в кадетском объединении его традиций и ритуалов, формируют у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что

происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, знамя, форма).

170.3.2.12. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

170.3.2.13. Модуль «Волонтерство».

В настоящее время волонтерская деятельность – один из наиболее распространенных видов общественной активности населения. Волонтеры – это добровольцы, осуществляющие социально значимую деятельность по своей воле, посредством личного вклада и предлагающие свою помощь безвозмездно. Волонтерство может быть событийным и повседневным (осуществляется на основе школьного Положения о волонтерской деятельности и Положения о волонтерском отряде «Лети, лепесток»). В Положениях определены основные направления и формы волонтерской деятельности. Группа имеет свою организационную культуру. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, заботу, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию. В ходе волонтерской деятельности школьники приобретают опыт социально-значимых дел. Развивается как событийное (участие в разовых акциях на уровне района, области, конкурсах) так и повседневное волонтерство, предполагающее постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На уровне школы:

создан волонтерский отряд «Лети, лепесток». Направлениями работы отряда являются:

- **поддержка различных социальных категорий населения**

- поздравления жителей села – ветеранов труда, педагогов-ветеранов школы с различными праздниками, долгожителей села с днем рождения, посильная помощь школьниками пожилым людям, проживающим на территории поселения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для больных и нуждающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение мероприятий с младшими школьниками: праздников, утренников, тематических вечеров и др.);

- **благоустройство территории**

- благоустройство школьной территории, работа на школьном участке, благоустройство клумб, детской игровой площадки, памятных мест в селе;

- **культурно-просветительская деятельность**

- выпуск информационных буклетов к различным праздникам и Дням воинской славы России, памятным датам знаменательным событиям в истории области, района, села, проведение информационных акций среди жителей;

- участие и проведение культурных и развлекательных мероприятий для жителей села в ЦКР

Радужный.

- **природоохранная деятельность**

- очистка от мусора памятных мест села, участие в проекте «Зелёная столица» и др.

- **деятельность по сохранению исторической памяти на территории поселения в рамках деятельности школьного краеведческого музея**

- основная идея - сохранение правдивой исторической памяти о ветеранах ВОВ у жителей конкретной местности, подрастающего поколения в целом. Волонтерский отряд «Лети, лепесток», оставят в памяти живущих факты истории жизни ветеранов-односельчан, если сохранят места их захоронения;

- создание и передача в музей пополняемого альбома с общедоступной информацией о жизни ветеранов ВОВ;

- на школьном сайте, в СМИ волонтерский отряд будет рассказывать о своей деятельности;

- создание документального фильма «Они останутся в памяти навечно 2020».

- Участие в патриотических акциях и проектах (проведение митингов и концертов для жителей села и др.)

- Благоустройство мест Памяти в селе (памятники в парке Памяти); акция «Поможем нашему храму» (организация субботников по уборке территории около храма и внутри него);

В школе функционирует отряд Волонтеры – медики. Юные волонтеры-медики занимаются пропагандой здорового образа жизни и рассказывают о вреде пагубных привычек сверстникам в своем образовательном учреждении.

Программа профориентации нацелена на содействие осознанному выбору школьниками своей будущей профессии в области здравоохранения и вовлечение их в добровольческую деятельность.

На внешкольном уровне:

- участие волонтеров – медиков в организации мероприятий, проводимых на базе школы.

На уровне школы:

- волонтеры медики проводят лекции детям, в ходе которых делятся знаниями о здоровье, организуют флешмобы, акции и мероприятия, посвященные здоровому образу жизни.

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

- Повышение медицинской грамотности по профилактике сердечно-сосудистых заболеваний и их осложнений (акция «Оберегая сердца», приуроченная ко Всемирному дню сердца).
- Актуализация проблемы ухудшения зрения у детей во время обучения в школе и формирование навыков ведения здорового образа жизни, максимально исключая риск ухудшения показателей зрения (день единых действий в рамках Федеральной программы по предупреждению и раннему выявлению ухудшения зрения у школьников «ПРОЗрение»);
- Повышение информированности школьников о ВИЧ/СПИД с использованием активным форм взаимодействия (Всероссийская акция #СТОПВИЧ/СПИД).

Проведение театральных постановок в младших классах с целью формирования правильных навыков личной гигиены (Акция «На страже здоровья»).

170.3.2.14. Модуль «Ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение)».

Одной из наиболее приоритетных и важнейших для человечества потребностей является обеспечение безопасности и его жизнедеятельности.

Модуль «Ценность жизни» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- оптимизация межличностных отношений в школе;
- диагностика суицидального поведения.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровью и собственной

безопасности осуществляется на реализации следующих тематических направлений:

- безопасность в бытовой среде (безопасность в населенном пункте, безопасное участие в дорожном движении, безопасность на транспорте, безопасность в быту);
- пожарная безопасность и правила поведения при пожаре;
- безопасность в природной среде (безопасность при вынужденном автономном существовании, безопасность при смене климатогеографических условий, безопасность на воде и т.д.);
- безопасность в социальной среде (безопасность в криминогенных ситуациях, безопасность при террористических актах и т.д.);
- безопасность в чрезвычайных ситуациях (безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера, безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера);
- профилактика безнадзорности и правонарушений преступности и дорожно-транспортных происшествий;
- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу;
- создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.
 - профилактика суицидального (авитального) поведения среди подростков;
 - основы здорового образа жизни (факторы укрепляющие здоровье, факторы разрушающие здоровье человека);
 - интернет безопасность (безопасное пользование социальными сетями, профилактика кибербуллинга, интернетзависимости и т.д.);

Воспитательные мероприятия по перечисленным направлениям могут иметь следующие формы: классные часы; беседы; дискуссионные площадки; практикумы; соревнования; рейды; выпуск медиапродукта (буклеты, памятки, газеты, журналы и др.); встречи с представителями МЧС, правоохранительными органами, медицинскими работниками и т.д;

170.3.2.15. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, в рамках реализации работы ресурсного центра, профессионального обучения;

- экскурсии на предприятия района и области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных и высших учебных заведениях;
- трудоустройство учащихся (14-17 лет) в период каникул (временное трудоустройство в ЦЗН, администрация Красненского с/поселения, школа и т.д.);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>));
- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных курсов и классных часов, в рамках работы ресурсного центра.

Профориентационная работа в образовательном учреждении включает в себя комплекс мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом запросов экономики в кадрах и специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Целевая аудитория – обучающиеся 6-11 классов, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; родители и педагоги; представители систем СПО и ВО; организации-работодатели региона.

Для реализации профориентационных мероприятий в общеобразовательной организации используются следующие форматы: урочная деятельность, внеурочная деятельность, воспитательная работа, ДО, взаимодействие с родителями и профессиональное обучение.

1. Урочная деятельность. Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов, в т.ч. на базе учебно-производственных комплексов).

2. Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику ГПС); профориентационные уроки; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

3. Воспитательная работа. Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.). Воспитательная работа может быть реализована через включение во внеурочную деятельность и является инвариативным модулем воспитательной работы образовательной организации.

4. Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

5. Профессиональное обучение. Оно включает выбор и обучение по программам профессионального обучения. Профессиональное обучение направлено на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в т.ч. для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными

средствами, получение указанными лицами квалификации по профессии рабочего, должности служащего и присвоение им (при наличии) квалификационных разрядов, классов, категорий по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования. Профессиональное обучение реализуется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации и на производстве, а также в форме самообразования.

6. Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

7. Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий из шести форм, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями (например, в формате учебно-производственного комплекса), организациями ВО, компаниями-работодателями. Образовательная организация самостоятельно выбирает под запрос экономики профильность обучения в классе. Это могут быть: инженерные, медицинские, космические, информационно-технологические (ИТ), педагогические, предпринимательские и другие классы.

170.4. Организационный раздел.

170.4.1. Кадровое обеспечение.

Сведения об администрации

Должность
Директор
Заместитель директора курирующий воспитательную работу
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
Руководитель МО классных руководителей кадетских классов
Руководитель МО классных руководителей гражданских классов

В педагогический коллектив школы входит около 37 педагогических работников.

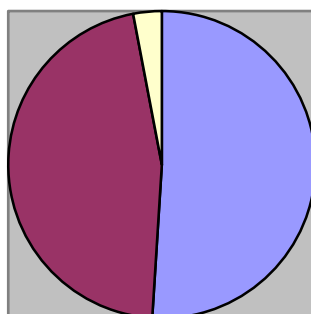
14 педагогов школы имеют звания «Почётный работник общего образования РФ» и «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

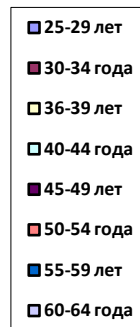
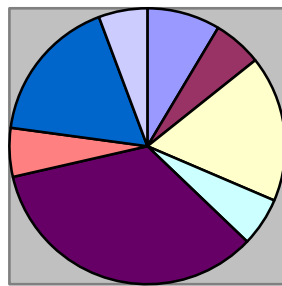
Потенциал педагогического коллектива высок: 100 % педагогов (37 человек) имеют высшее образование, 97% (36 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 человек) – высшее непедагогическое образование.

Наличие квалификационных категорий: 51 % (19 педагогических работников школы) имеют высшую квалификационную категорию, 43 % (16 человек) - первую квалификационную категорию, 6 % (2 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Возраст педагогов: 25-29 лет 3 человека (8 %), 30-34 года 2 человека (5 %), 36-39 лет - 6 человек (16 %), 40-44 года 2 человека (6 %), 45-49 лет – 12 человек (32 %), 50-54 – 2 человека (5 %), 55-59 лет – 6 человек (16 %); 60-64 года - 2 человека (5 %)

Средний возраст педагогических работников составляет 46 лет





В целях организации воспитательного процесса в классе, руководства и контроля этого процесса, а также содействия созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося, а также в соответствии статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ "Об образовании в РФ", Устава школы, **в школе назначаются классные руководители и организуется минимум 22 класса.**

Классные руководители являются ключевыми фигурами при реализации программы воспитания.

Также в школе работает старший вожатый, социальный педагог, педагог психолог.

170.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В образовательном учреждении разработаны локальные акты по вопросам воспитания обучающихся:

- Положение о церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, флагов Белгородской области и Красненского района муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Белгородской области, Красненского района, с. Красное;
- Положение о юнармейском отряде МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;
- Положение о кадетском классе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» (обновленная редакция);
- Правила внутреннего распорядка обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Социально-психологическая служба;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ;
- Положение о школьном спортивном клубе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;
- календарный план спортивно-массовых мероприятий»;
- Приказ о работе школьного спортивного клуба;
- Устав школьного спортивного клуба «Олимп» МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
- IT-клуб;
- Положение о порядке перевода обучающихся из класса в класс одной параллели муниципального общеобразовательного учреждения "Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной";
- Приказ о мероприятиях по безопасности обучающихся;
- Положение об оказании логопедической помощи;
- Положение о постановке на внутришкольный учет учащихся и снятии с него МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа»;
- Положение о классном руководстве в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;

- Положение об ученическом самоуправлении в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»;
- Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной»;
- Положение о правах и обязанностях учащихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной»;
- Положение об использовании устройств мобильной связи муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Белгородской области, Красненского района, с. Красное;

В школе разработаны 3 программы воспитания (по уровням образования), и 3 планы воспитательной работы (по уровням образования).

[https://shkolakrasnenskayakrasnoekrasnenskij-](https://shkolakrasnenskayakrasnoekrasnenskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=20)

[r31.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/?cur_cc=69&curPos=20](https://shkolakrasnenskayakrasnoekrasnenskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-rabota/)

<https://shkolakrasnenskayakrasnoekrasnenskij-r31.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/vospitatelnaya-rabota/>

170.4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

170.4.3.1. Специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ОВЗ;

использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ, режимных моментов использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

170.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

Под особыми условиями для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Значительное разнообразие особых образовательных потребностей детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий распределенных по различным ресурсным сферам (материально-техническое обеспечение, включая и архитектурные условия, кадровое, информационное, программно-методическое и т.п.).

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, совместных форм работы учителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных-педагогов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В школе работают учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог. Коррекционная помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении коррекционной помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ПМПК, ПМПК.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Количества обучающихся, имеющих заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 5 (6) - 12 указанных обучающихся;

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

170.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

170.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

170.4.4.1. Виды поощрений.

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности,

безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении».
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов».
- Грамота за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
- Благодарность за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).

Решение о награждении обучающихся грамотами и Благодарностями, похвальными листами принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награждённому обучающимся по окончании учебного года.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 и 11 классов.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются:

- выпускники 9 класса, достигшие успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним четвертные, годовые, итоговые отметки «отлично» за время обучения в классах уровня основного общего образования и получившие по данным учебным дисциплинам на промежуточной аттестации отметку «отлично» (в случае проведения аттестационных испытаний по данному предмету в переводных классах уровня основного общего образования) и получившие по ним на государственной итоговой аттестации отметку «отлично» при отличных и хороших отметках по остальным предметам;

- выпускники 11 класса, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, имеющие по ним полугодовые, годовые, итоговые отметки «отлично» за время обучения на уровне среднего общего образования, получившие по ним на промежуточной аттестации отметку «5»

(в случае проведения по ним аттестационных испытаний по данным предметам в 10 классе), при отличных и хороших отметках по остальным предметам, прошедшие государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и по предметам, по которым осуществляется награждение похвальной грамотой, переступив минимальную границу баллов на ЕГЭ.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» не награждаются выпускники уровней основного и среднего общего образования, получившие аттестат о соответствующем уровне образования с отличием.

Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (с указанием конкретных предметов) вручается выпускникам по окончании государственной итоговой аттестации вместе с аттестатом об образовании соответствующего уровня. Грамота и Благодарность вручается награжденным обучающимся в торжественной обстановке на праздничных мероприятиях, посвященных Дню знаний и окончанию учебного года.

Грамота МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа» (далее – грамота) и Благодарственное письмо МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа» (далее – Благодарственное письмо) являются наградами за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

Грамотой награждаются обучающиеся с наивысшим рейтингом по результатам **ранжирования портфолио**. В связи с переходом на ИСОУ «Виртуальная школа» оформляется цифровое портфолио обучающихся. В данной системе портфолио обучающегося занимает особое место. Педагоги могут оценивать результаты обучения каждого ученика, прогнозировать его достижения, выявлять дефицит знаний и навыков. «Цифровое портфолио» позволит найти

индивидуальный подход к каждому ученику, т.к. доступно каждому учителю.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии с определенной структурой, согласно «Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» (Приказ № 90 от 28.09.2020 года)», в электронной форме. По желанию обучающегося портфолио может дублироваться в бумажном виде.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года и остаются в течение всего периода обучения.

170.4.4.2. Порядок выдвижения и организация принятия решения о поощрении.

Претендентом на поощрение может быть любой обучающийся школы в каждой возрастной группе, классный коллектив без ограничений.

В конце каждого учебного года по результатам анализа портфолио и исчисление итоговой оценки (рейтинга) личных достижений обучающихся в образовательной деятельности на основе ранжирования индивидуальных образовательных результатов. Грамотой по результатам ранжирования обучающиеся награждаются на торжественной линейке посвященной «Дню знаний».

Право выдвижения кандидатов на поощрение имеют:

- ✓ педагогический и ученический совет школы;
- ✓ методические объединения учителей, классный руководитель и отдельный учитель.

Рассмотрение материалов, представленных на поощрение, проводится на заседании управляющего совета.

По итогам рассмотрения представленных материалов выносится решение о поощрении.

Поощрения выносятся директором школы по представлению общественных органов управления школой и объявляются приказом по школе.

Поощрения объявляются публично, доводятся до сведения участников образовательного процесса.

170.4.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

170.4.5.1. Основные направления анализа воспитательного процесса.

170.4.5.1.1 Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом -психологом, под руководством заместителя директора курирующим воспитательную работу, с последующим обсуждением его результатов на заседании методических объединений классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностический инструментарий разработанный и утвержденный в соответствии с уровнями преподавания.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

170.4.5.1.2 . Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

170.4.5.1.3. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.