



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Красненская средняя общеобразовательная школа  
имени М.И. Светличной»**

**«Рассмотрено»**  
На заседании МО  
Протокол № 10 от  
«19» июня 2020 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
МОУ «Красненская СОШ  
имени М.И. Светличной»  
 Я.Н. Бутрий  
«24» августа 2020 г

**«Рассмотрено»**  
На заседании  
педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
«25» августа 2020 г

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ  
«Красненская СОШ имени  
М.И. Светличной»  
 Н.М. Переверзева  
Приказ № 584 от  
«25» августа 2020 г



**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
основного общего образования  
«Как сохранить нашу планету»  
для 7-9 класса**

Составитель:  
Глотова Оксана Александровна  
учитель химии и биологии



## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Освоение обучающимися программы «Как сохранить нашу планету» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

*Личностные универсальные учебные действия:*

У обучающихся будут сформированы:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- способность к самооценке на основе критериев успешности;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания высокой степени зависимости человека от природы; человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды;

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале; преобразовывать практическую задачу в познавательную; самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности,
- проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты,
- работать с учебной информацией (анализ установление причинно-следственных связей).

Обучающийся получит возможность научиться:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях и задавать вопросы по существу;
- Обучающийся получит возможность научиться:
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
  - с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
  - владеть монологической и диалогической формой речи.
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

#### *Оценка планируемых результатов освоения программы*

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через входящий, промежуточный и итоговый контроли, участие в предметных олимпиадах.

Входящий контроль включает в себя анкетирование, позволяющее сформировать необходимые сведения об уровне подготовки ребенка, об основных интересах, увлечениях.

Промежуточный контроль проводится в середине года, позволяет отследить уровень полученных знаний (подготовка презентаций).

Итоговый контроль включает в себя выступление с докладами на конференции.

#### *Ожидаемые результаты*

Применение программы «Как сохранить нашу планету» направлено на:

- умение обосновывать необходимость бережного отношения к природе;
- осознание ценности природы и необходимости нести ответственность за её сохранение, выработку активной позиции в сохранении природы;
- умение узнавать изученные объекты и явления природы, сравнить их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их выделяя существенные признаки;
- освоение способов проведения учебных исследований;
- развитие навыков коммуникации при проведении социологических опросов и выполнении учебных проектов;
- использование различных справочных изданий для поиска необходимой информации.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

*Содержание программы «Как сохранить нашу планету»*

### **Раздел 1. Земля – наш дом (14 часа)**

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимосвязь человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития – модель развития цивилизации.

### **Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (20 часа)**

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости биосистемы. Исчезновение видов растений и животных как экологическая проблема. Красная книга- принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в Красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимосвязь экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

### **Раздел 3. Сберегаем почву (15 часа)**

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальными свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Кислотность почвы. Закисление почв. Растения – индикаторы почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

### **Раздел 4. Сберегаем воду (19 часа)**

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблемы сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрация. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущества и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблемы сбережения воды на планете.

### **Раздел 5. Сберегаем энергию (15 часа)**

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Влияние отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

### **Раздел 6. Сберегаем атмосферу (19 часа)**

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявление отношения населения - к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихеноиндикация - биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как

загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха.

Сохранение зелёных насаждений.

*В ходе реализации образовательной программы внеурочной деятельности используются следующие формы занятий:*

- а) беседы;
- б) занятия-исследования;
- в) практикумы;
- г) социологические опросы.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

*Структура занятий:*

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические работы и лабораторные опыты;
- учебные исследования;
- тренинги;
- выставка;
- экскурсия;
- консультации;
- выполнение различных видов деятельности: выполнение тестов, решение экологических задач.

Содержание программы направлено на воспитание осознания жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний – убеждение, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «Человек - природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся.

Программа носит практико - ориентированную направленность, отвечает принципам системно- деятельностного подхода – более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты, учебные исследования, деловые игры, социологические опросы).

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опираясь на получение ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию предметов естественно - научной направленности.

### 3. Тематическое планирование.

#### 7 класс

№ п/п	Темы программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 1. Земля наш дом</b>	<b>14</b>		
1	Что изучает наука экология	3	2	1
2	Взаимосвязь компонентов в природе	2	1	1
3	Почему экологические проблемы так сложны	3	2	1
4	Глобальные проблемы современного мира	3	1	2
5	Концепция устойчивого развития	3	2	1
	<b>Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие</b>	<b>20</b>		
6	Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы	2	1	1
7	Почему исчезают животные и растения	3	1	2
8	Красная книга природы	4	2	2
9	Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	4	1	3
10	Деловая игра «История деревни Бобровка»	2	1	1
11	Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья	2	1	1
12	Игра проект «Создаем свою мини-ООПТ»	3	1	2
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

#### 8 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 3. Сберегаем почву</b>	<b>15</b>		
13	Почва – поверхностный слой земной коры	2	1	1
14	Экологические проблемы сохранения почвы	2	1	1
15	Исследуем почву	3	1	2
16	Определяем кислотность почвы	3	1	2
17	Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса	3	2	1
18	Влияние вытаптывания почвы на растительность	2	1	1
	<b>Раздел 4. Сберегаем воду</b>	<b>19</b>		
19	Проблемы сохранения воды	4	2	2
20	Очистка воды	3	1	2
21	Способы очистки воды в лаборатории	3	1	2
22	Биоиндикация и биотестирование воды.	3	1	2
23	Соцопрос по проблеме рационального использования воды	3	1	2
24	Сбережение воды	3	2	1
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

9 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	<b>Раздел 5. Сберегаем энергию</b>	<b>15</b>		
25	Экологические проблемы использования энергии	3	2	1
26	Соцопрос по проблеме энергосбережения	4	2	2
27	Энергозатраты в быту	4	2	2
28	Экономия электроэнергии	4	2	2
	<b>Раздел 6. Сберегаем атмосферу</b>	<b>19</b>		
29	Проблема загрязнения атмосферы.	4	1	3
30	Соцопрос по проблеме рационального использования транспорта	2	1	1
31	Биоиндикация загрязнения воздуха	4	1	3
32	Исследуем поток автомобилей на улице	3	1	2
33	Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе	3	1	2
34	Оценка состояния зелёных насаждений	3	1	2
	<b>Итого часов</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>20</b>