

Приложение к ООП ООО

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждено»
На заседании МО учителей общественно-научных дисциплин Протокол №5 от «28» июня 2022г.	Заместитель директора МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» <i>И.Н. Хрипкова</i> «30» <u>августа</u> 2022 г.	на заседании педагогического совета школы Протокол № 1 от «30» <u>августа</u> 2022г.	Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» <i>Н.М. Переверзева</i> Приказ № 578 От «31» <u>августа</u> 2022 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности
основного общего образования
«Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор»
для 7 «А» и 7 «Б» класса**

Составитель:

* учитель истории и обществознания
Щербинина В.П.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» для 6-7 классов составлена на основе Примерной программы курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56.

Рабочая программа написана с учётом Рабочей программы воспитания МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» (2021г)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности обучающихся, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Рабочая программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» направлена на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в целях внедрения их в практику работы общеобразовательных организаций. Данная программа рассчитана на обучающихся подросткового возраста (12–14 лет) и используется при реализации методик формирования законопослушного поведения несовершеннолетних, развития у них правосознания и правовой культуры в рамках проводимых внеурочных мероприятий.

Курс рассчитан на 34 часа в 6 или в 7 классах.

Место курса в образовательной системе:

- курс включён в вариативную часть основной общеобразовательной программы как курс внеурочной деятельности по социальному направлению.

Форма занятий: очная, групповая. Теоретический материал подается обучающимся в форме беседы, обсуждения проблемы. Практические занятия проводятся в форме: дискуссий по решению обществоведческих задач; написания творческих и проектных работ по заданной теме; защиты творческих и индивидуальных работ.

Важную роль играют проектная и творческая деятельность обучающихся, которая реализуется на занятиях в групповых формах: дискуссии, ролевые игры, тренинговые упражнения, создание тематических презентаций, творческих работ (проектов).

Цель программы: способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи:

1. Овладение обучающимися системой знаний об обществе, его

сферах, правовом регулировании общественных отношений.

2. Овладение умением получать и критически осмысливать социальную, правовую информацию.

3. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

3. Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

Основные содержательные линии курса

Курс «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», направлен на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения. Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является обеспечение осознания несовершенством важности права как регулятора взаимоотношений в обществе, единства прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей.

Планируемые результаты реализация программы

Реализация программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» предполагает следующие результаты педагогической деятельности:

- знать свои гражданские права и обязанности, осознавать ответственность за совершение правонарушений;
- иметь представление о роли права в жизни современного общества, о юридической силе различных источников права и механизме их действия;
- понимать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- иметь представление о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; знать совокупность правил поведения в общеобразовательной организации, в общественных местах и использовать их, уважая права и свободы других граждан;
- различать правомерное и неправомерное поведение, виды наказаний за совершение правонарушений.

В результате освоения программы курса «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» планируются следующие

личностные результаты:

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных задач в зависимости от ситуации;
- формирование навыков самостоятельной и групповой работы;
- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к ответственному поведению в современном обществе.

Предметные:

- приобретение знаний об основных правах ребенка;
- способность применять понятийный аппарат, приемы обществоведческого анализа ситуаций;
- готовность применять полученные знания для формирования правовой культуры.

Метапредметные результаты освоения программы:

- формирование умений добывать знания, анализировать, оценивать, сравнивать, сопоставлять, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.
- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями.

Кроме этого, метапредметными результатами освоения программы «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД):

познавательные УУД

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

регулятивные УУД

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные и справочные пособия, ресурсы Интернета, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- самостоятельно выполнять практические задания;
- формирование рефлексивных умений — предвидение возможных опасностей в реальной обстановке.

коммуникативные УУД

- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- уметь задавать вопросы и отвечать на поставленные;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;
- учиться согласованно работать в группе;
- формирование способности оценивать свое поведение со стороны;
- формирование умения планировать и оценивать результаты своего поведения.

Способы проверки результатов освоения программы:

- экспресс- викторины;
- исследования;
- круглый стол.

Формой подведения итогов реализации программы внеурочной деятельности является зачет.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

Вводное занятие.

Тема 1: Общество и государство.

Задачи занятия: определить первичное представление обучающихся об обществе; определить функции общества, взаимосвязи общества и правопорядка; уточнить понимание основ образования государства и власти.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Что такое общество?»

Содержательный блок:

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

Интерактивный блок:

Упражнение «Собери картину». Упражнение «Заключение контракта».

Тематическое анкетирование.

Тема 2: Человек и гражданин.

Задачи занятия: уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

Вводная часть. Групповое взаимодействие. Дискуссия «Чем отличается человек от животного?»

Содержательный блок:

Человек. Социум. Личность. Гражданин.

Интерактивный блок:

Упражнение «Я – гражданин».

Тема 3: Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Задачи занятия: уточнить понимание различий между разными видами социальных норм; определить основные права и обязанности человека и гражданина; сформировать понимание справедливости как жизненной ценности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Порядок и закон в жизни общества». Упражнение «Подчинение инструкциям».

Содержательный блок:

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека.

Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

Интерактивный блок:

Деловая игра «Доклад и дискуссия».

Тема 4: Семья. Ценности семьи.

Задачи занятия:

уточнить знания о семье как социальном институте, признаках и функциях семьи, факторах и инструментах осуществить рефлекссию и анализ собственной семейной ситуации с целью обнаружения индивидуального своеобразия как фактора формирования семейной идентичности.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Семейный словарь». Дискуссия «Что такое семья».

Содержательный блок:

Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности.

Интерактивный блок:

Упражнение «Что такое семья для меня?». Дискуссия «Традиции и ценности».

Упражнение «Традиции семьи. Семейные ценности».

Тема 5: Школа. Права и обязанности ученика.

Задачи занятия: оказать содействие формированию чувства принадлежности к школьной среде; определить основные права и обязанности обучающегося; способствовать развитию умений мирного разрешения конфликтов в образовательной среде.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Дискуссия «Жизнь дома и в школе».

Содержательный блок:

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность

Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения.

Интерактивный блок: Дискуссия «Обязанности и запреты».

Упражнение «Разрешаем школьные конфликты».

Тема 6: Эффективная коммуникация.

Задачи занятия:

Уточнить знания о конфликтах, причинах их возникновения, путях разрешения, приемах эффективной коммуникации
Способствовать формированию умений эффективного поведения в конфликтных ситуациях.

Вводная часть. Групповое взаимодействие.

Упражнение «Матрица конфликта».

Содержательный блок:

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

Интерактивный блок:

Дискуссия «Формула конфликта». Упражнение «Причины конфликтов». Упражнение «Мы все разные, и это чудесно». Упражнение «Разреши ситуацию эффективно».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы с учетом рабочей программы воспитания

Целевыми приоритетами воспитания на уровне основного общего образования являются:

- развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- развитие ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- развитие ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

№ п/п	Название раздела, темы.	Кол-во часов	Вид занятия		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Теоретич.	Практич.	
1.	Вводное занятие. Общество и государство.	1	1		1.Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: https://fcprc.ru/methodical-materials/ . 2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: https://fcprc.ru/tvoe-pravo/ 3.Программа «Роспатриот» Федерального
2.	Понятие общества. Функции общества.	1	1		
3.	Человек и гражданин.	1	1		
4.	Понятие личности и гражданина	1	1		
5	Порядок и закон. Урок 1	1	1		
6	Права человека. Их основное содержание. Урок 2	1		1	
7	Права гражданина				
8	Справедливость, неотъемлемые характеристики справедливости	1	1		
9	Понятие семьи, ее роль в обществе	1	1		
10	Основные функции семьи	1	1		
11	Традиции семьи, семейные	1		1	

	ценности				агентства по делам молодежи (Росмолодежь).
12	Школа. Права и обязанности ученика.	1	1		4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников.
13	Школа. Права и обязанности ученика.	1		1	Режим доступа: https://рдш.рф/activity/directions .
14	Право на образование. Понятие объективной оценки знаний	1	1		5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: http://www.edutarget.ru/sonics — 462–1.html.
15	Правила для учащихся. Устав школы.	1	1		
16	Обязанности ученика и запреты в школе.	1	1		
17	Практическое занятие: школьные конфликты и пути их разрешения.	1	1		
18	Эффективная коммуникация.	1	1		
19	Формула конфликта и причины конфликтов, пути разрешения .	1		1	
20	Безопасность детства	1		1	
21	Пагубные и вредные привычки	1	1		1.Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
22	Здоровый образ жизни.	1	1		Режим доступа: https://fcprc.ru/methodical-materials/ .
23	Социальное окружение, манипуляции подростком, умение говорить нет.	1	1		2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей».
24	Понятие фейков и их виды.	1	1		Режим доступа: https://fcprc.ru/tvoe-pravo/
25	Правило «четырёх-не». Бдительность.	1	1		3.Программа «Роспатриот» Федерального
26	Твои близкие – твоя защита.	1		1	
27	Сюжетно-ролевая игра « Я и незнакомец»	1		1	
28	Социальная активность личности	1	1		
29	Добровольчество - волонтерство.	1	1		

30.	Портрет идеального волонтера. Какими качествами должен обладать волонтер?	1		1	<p>агентства по делам молодежи (Росмолодежь).</p> <p>4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: https://рдш.рф/activity/directions.</p> <p>5. Нормативно-правовая база социальной поддержки детей с девиантным поведением. – Нюансы современной педагогики. Режим доступа: http://www.edutarget.ru/sonics — 462–1.html.</p> <p>6. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» http://nsportal.ru</p>
31	Подготовка итоговых проектов	1			
32	Защита итоговых проектов	1		1	
33	Итоговое занятие «Мы – граждане России».	1			
34	Итоговое повторение (зачет).	1		1	