

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей физической  
культуры, ОБЖ, музыки,  
ИЗО  
Протокол № 1  
От «15 » июля 2022 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора  
МОУ «Красненская сош  
имени М. И. Светличной»  
 Хрипкива И.Н.  
«15 » августа 2022 г.

**Рассмотрено**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от «31 » августа 2022 г.

**«Утверждаю»**  
Директор МОУ  
«Красненская сош имени  
М.И. Светличной»  
  
Н.М. Переверзева  
Приказ № 578 от  
«31 » августа 2021 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
физкультурно-спортивной направленности  
"ШАХМАТЫ"**

для обучающихся начального и основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год  
(срок освоения – 1 год)

**Составитель И.Н. Гусятников,**  
учитель изобразительного искусства,  
первая квалификационная категория.

Красное,  
2022 год

## **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Локальный акт «Положение об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном общеобразовательном учреждении «Красненская средняя общеобразовательная школа» Красненского района Белгородской области (приказ №706 от 07.07.2019).

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования » на основе авторской учебной программы «Шахматы-школе», автор И.Г.Сухин.

Программа рассчитана на 36 ч.(1 час в неделю). Целью программы является: равномерное развитие логического мышления, интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

Программа способствует:

- обучению новым знаниям, умениям и навыкам по шахматам;
- привлечению обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами.
- освоению знаний об истории развития шахмат;
- освоению базовых основ шахматной игры, возможности шахматных фигур,
- обучению приёмам и методам шахматной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.
- формированию представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шахматах в частности;
- воспитанию у детей устойчивой мотивации к интеллектуально-физкультурным занятиям.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

#### **личностные:**

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **метапредметные:**

#### **Регулятивные УУД**

- контролировать и оценивать свои действия. вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

-определять общие цели и пути их достижения;

-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Познавательные УУД**

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять, и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;

- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;

- овладение способом поиска необходимой информации;

- умение строить логические цепи рассуждений;

- умение анализировать результат своих действий;

- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, сравнивать, развивать концентрацию внимания, умение находить нестандартные решения.

### **Коммуникативные УУД**

- умения учитывать позицию партнёра (собеседника), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **предметные:**

-знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры;

-правильно расставлять фигуры перед игрой;

сравнивать, находить общее и различие. уметь ориентироваться на шахматной доске, понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

-знать правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие напроходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

-знать основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

-уметь грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

### **Планируемые результаты изучения спецкурса «Шахматы» для обучающихся 2-4 классов**

-ориентироваться на шахматной доске;

-играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

-правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **Виды и формы промежуточного, итогового контроля:**

Виды и формы организации контроля должны обеспечивать следующие функции:

- ✓ всестороннюю проверку знаний;
- ✓ определение уровня усвоения знаний;
- ✓ проверку умений и навыков познавательного и практического характера;
- ✓ оперативность и своевременность проверки;
- ✓ не только контролирующую, но также обучающую и воспитывающую функции.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе, во время занятия, при выполнении тренировочных работ. Он заключается в систематическом наблюдении за работой класса в целом и каждого обучающегося в отдельности. Этот вид контроля успеваемости имеет большое значение для стимулирования у обучающихся привычки систематической самостоятельной работы по выполнению учебных заданий и воспитанию чувства ответственности.

По окончании раздела (главы) проводится проверочная работа и выполнение зачетных заданий. Сочетание правильно подобранных видов контроля, представляет собой механизм, который дает возможность провести скрыто процесс определения степени обученности учащихся.

Создание системы эффективных форм и видов ежедневного контроля знаний, умений и навыков, учащихся способствует выявлению уровня обучаемости, восприятия математической речи обучающимися, помогает организации дифференцированного, личностно-ориентированного подхода на уроках, является одним из реальных путей нормализации учебной нагрузки учащихся.

### **Основные формы контроля реализации программы:**

-тестирование

### **Виды и формы практической части программы:**

*Дидактические задания*

#### *Дидактические игры и задания*

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»). Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?»»

«**Назови горизонталь**». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

«**Назови диагональ**». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 — a5»). «Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет. «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«**Вижу цель**». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся

#### *Дидактические игры и задания*

«**Кто сильнее**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?»»

**«Обе армии равны».** Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**«Выигрыш материала».** Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

**«Защита».** В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство

*Дидактические игры и задания*

**«Шах или мат».** Шах или мат черному королю?

**«Мат или пат».** Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. **«На крайнюю линию».** Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

**«В угол».** Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

**«Ограниченный король».** Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

*Дидактические игры и задания*

**«Объяви мат в два хода».** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**«Защитись от мата».** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

*Дидактические игры и задания*

**«Объяви мат в два хода».** Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

**«Сделай ничью».** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**«Выигрыш материала».** Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

**Содержание занятий общеразвивающей программы**

**1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ. 2 ч.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ. 2 ч.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

**3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. 4 ч.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Способы защиты.

**4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. 4 ч.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

**5. ДОСТИЖЕНИЕ МАТА БЕЗ ЖЕРТВЫ МАТЕРИАЛА. 3 ч.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

**6. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ. 15 ч.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

## Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела и темы занятия	Количество часов
<b>1.Повторение изученного материала 2.ч</b>		
1.1	Повторение изученного материала	2
<b>2.Краткая история шахмат. 1 ч.</b>		
2.1	Краткая история шахмат.	2
<b>3.Шахматная нотация. 2 ч</b>		
3.1	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1
3.2	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов	
<b>4.Ценность шахматных фигур.4 ч.</b>		
4.1	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	
4.2	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса	
4.3	Ценность шахматных фигур. Способы защиты	
4.4	Ценность шахматных фигур. Защита.	
<b>5.Техника матования одинокого короля. 4 ч.</b>		
5.1	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	1
5.2	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	2
5.3	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1
<b>6.Достижение мата без жертвы материала.3 ч.</b>		
6.1	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1
6.2	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1
6.3	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1
<b>7.Шахматная комбинация.15 ч.</b>		
7.1	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	1
7.2	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1
7.3	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1
7.4	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1
7.5	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена»	1
7.6	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1
7.7	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения	1
7.8	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1
7.9	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1
7.10	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1
7.11	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1
7.12	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1
7.13	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1
7.14	Типичные комбинации в дебюте.	2
<b>8.Повторение программного материала 2 ч.</b>		
8.1	Повторение программного материала.	4

### **Учебно-методическое обеспечение:**

Программа

Книги о шахматах:

- Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет: Книга – сказка для совместного чтения родителей и детей. – М.: Новая школа, 1994.
- Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы (издание второе): Для старшего дошкольного и младшего школьного возраста. – Издательство «Детская литература», 1985.
- Горенштейн Р.Я. Книга юного шахматиста: Учебное пособие для шахматистов второго – третьего разрядов. – 2-е изд., испр., доп.- М.: АОЗТ «Фердинанд», 1993.
- Бобби Фишер учит играть в шахматы: издание для досуга – Киев: «Здоровье», 1991.
- Гайшут А.Г. Увлекательная математика,/ Путешествие по шахматной доске: Учебное пособие. – М.: «Дом педагогики», 1995.
- Сухин И. Приключения в шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
- Книжка – раскраска «Шахматные герои».
- Журнал «Шахматное обозрение», 7-8/94

Энциклопедии

Методическое пособие для учителя

### **Наглядные пособия**

Коробки с деревянными шахматами  
Коробки с магнитными шахматами

Плакаты: Различные позиции в шахматах

### **Технические средства**

Компьютер  
Магнитофон

Мультимедийный проектор.  
Интерактивная доска