

Выписка из анализа работы школы за 2020-2022 год.

4. Анализ качества реализации системы воспитательной работы.

4.1. Цели и задачи воспитательной работы, поставленные на 2020-2021 учебный год.

В 2020 - 2021 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная работа охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Вся воспитательная работа велась по **11 направлениям:**

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Социокультурное и медиакультурное воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Формирование коммуникативной культуры;
- Экологическое воспитание.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива школы в 2020 - 2021 учебном году являлось: формирование устойчивых духовно-нравственных идеалов у обучающихся посредством гармоничного взаимодействия учебной, воспитательной и оздоровительной деятельности.

Достижение этой цели предполагало решение следующих взаимосвязанных воспитательных **задач:**

формирование навыков здорового образа жизни;

совершенствование всех видов профилактической работы с детьми девиантного поведения;

привитие сознательного отношения к труду;

обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического

самоуправления, развитие творческой инициативы;

развитие внеурочной деятельности обучающихся, направленной на формирование

нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуального развития, на улучшение усвоения учебного материала, повышения качества дополнительного образования.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в 2020-2021 году таково: всего 38 человек, из них 8 классных руководителей на уровне начального общего образования, 10 классных руководителей на уровне основного общего образования, 4 классных руководителей на уровне среднего общего образования, 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог, 1 старший вожатый, 1 учитель-логопед.

Воспитательная работа школы строилась согласно плану. Педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченное, решать поставленные перед ними задачи. Были посещены общешкольные мероприятия - Спортивный праздник, посвящённый началу учебного года, концерты ко Дню учителя, к 23 февраля, ко Дню 8 марта, новогодние утренники, смотр-конкурс строя и песни, спортивно-массовые мероприятия, осенняя и зимняя «Зарницы»; классные часы - «Наркотики, их последствия», «Что такое демократия», «Безопасность детей в интернете»,

«Государство, в котором я живу», «Терроризм - угроза миру на земле», «По дороге в школу»; тематические уроки, уроки здоровья.

В 2020-2021 учебном году школа приняла участие во всех предлагаемых конкурсах и соревнованиях (*Приложение 1*), а также

- в 16 акциях - «Я выбираю спорт», «Белый цветок», «Сообща, где торгуют смертью!», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Дни защиты от экологической опасности», «Живи, Земля», «Первоцвет», «Птицы наши друзья», «От старта до финиша на одном дыхании»; «Вербное воскресенье», «100 лет комсомолу», «Письмо победы», «С любовью к России мы делами добрыми едины».
- в 4 месячниках - месячник по проблемам семейного воспитания «Пока беда не пришла...», месячник оборонно-спортивной работы; «Месячник донорства», «Месячник борьбы со СПИДом», «Месячник по военно-патриотическому воспитанию»
- в 3 выставках «Цветы как признание...», «Доброжелательное пространство», «Радость души моей»;

4.2. Анализ состояния духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

2020-2021 год был объявлен годом доблести и славы. Большое внимание было уделено патриотическому воспитанию школьников. С 12.12.2019 г. по 30.06.2020 г в Красненском районе был реализован проект «Совершенствование патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района «75 добрых дел - юбилею Победы!». Педагоги и обучающиеся нашей школы приступили к реализации данного проекта. По школе был издан приказ о реализации данного проекта, составлен план реализации контрольных событий проекта, распределены ответственные за реализацию контрольных событий.

16.12-25.12. преподавателем-организатором ОБЖ Глотовым А.Т. проведен цикл мероприятий для обучающихся 8-11 классов «Есть такая профессия – Родину защищать!». В рамках акции до учеников доведена достоверная информация об основных направлениях развития и результатах деятельности Вооруженных Сил Российской Федерации, рассказано о преимуществах военного обучения и прохождения военной службы по контракту. На мероприятиях ребята смогли получить ответы на интересующие их вопросы, касающиеся прохождения военной службы по контракту и поступления в высшие военно-учебные заведения, а также узнали много нового о современной учебно-материальной базе высших военно-учебных заведений и о социально-бытовых условиях для обучения и проживания курсантов.

«Музейные уроки «Красненский район в годы Великой Отечественной войны», 14 января 2021 года учителем истории и обществознания Мамоновым В.И. был проведен музейный урок для обучающихся 9 «Б» класса.

Владимир Иванович начал урок с актуализации знаний обучающихся об истории великой победы советского народа над немецко-фашистскими захватчиками. Рассказал о нашем крае в годы Великой Отечественной войны, выделив основные периоды:

с 5 июля 1942 года по 16 января 1943 года - оккупация;

с 16 января по 18 января 1943 года – освобождение;

В школьном музее учителем показан фрагмент видеофильма об Острогужско-Россошанской наступательной операции и с опорой на экспозиции музея рассказано о

жизни людей нашего края в годы оккупации, во время наступательной операции и в послевоенное время.

Так были рассмотрены основные вехи событий периода ВОВ в нашем крае.

«Подготовка и просмотр презентаций «Воинские памятники Красненского края», 15 января 2021 года учителем истории и обществознания Потуданских Л.В. в школе было проведено мероприятие, приуроченное к празднованию 75 –й годовщины со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г. и 77 – й годовщины освобождения сел Красненского района от фашистской оккупации. Обучающиеся школы совершили заочное путешествие, просмотрев презентацию «Воинские памятники Красненского района». Школьники узнали, что на территории района сегодня находится 22 памятника воинской славы и 7 братских захоронений, познакомились с историей создания захоронения в центре с. Красное. 19 января 1943 года на площади в центре села Красное жители выкопали широкую братскую могилу для убитых в боях и умерших от ран в госпиталях бойцов. В 1957 году в Воронеже был заказан памятник. Одновременно велась подготовительная работа по перезахоронению останков советских воинов из разных сел и хуторов района. В мае 1958 года рядом с первым захоронением была сделана вторая братская могила и установлен памятник с надписью: «Здесь покоится прах 38 офицеров и 508 рядовых воинов, павших в боях за освобождение района». Во время строительства нового Дворца культуры и благоустройства центральной площади села облик памятника был изменен. Братская могила выложена по периметру мраморными плитами, установлен новый обелиск.

Более 700 солдат и мирных жителей похоронено в братских могилах на территории сел района.

В завершение просмотра презентации учащиеся выразили желание совершить экскурсию к памятникам воинской славы Красненского района.

«Вахта памяти, посвященная дню освобождения Красненского района», 17 января 2021 года обучающиеся школы приняли участие в митинге посвященном освобождению Красненского района от немецко-фашистских захватчиков. Обучающаяся 10 «Б» класса Лукашова Алина выразила благодарность за мирное небо над головой труженикам тыла, детям войны а также ветеранам Великой Отечественной. Память о тех участниках военных действий, которых нет в живых, почтили минутой молчания.

После завершения торжественного митинга в зрительном зале Центра культурного развития «Радужный» состоялся праздничный концерт «Героям павшим – слава на века» участниками которого стали наши кадеты. В исполнении кадетского хора прозвучала песня «Кино идет...»

Наша задача прививать священный долг нынешнему поколению школьников – достойно продолжать героические традиции и сохранять память о тех, кто спас родную землю, отстоял наше право на жизнь.

«Месячник военно-патриотического воспитания и оборонно-массовой работы», в рамках месячника оборонно–массовой работы (03.02.-28.02.), в целях воспитания патриотических качеств обучающихся, формирования готовности к защите Отечества, пропаганды здорового образа жизни, в школе прошел месячник военно-патриотического воспитания (согласно утвержденного плана).

С 11 по 18 февраля в школе прошли мероприятия посвященные Дню памяти воинов интернационалистов.12 февраля в школьной библиотеке оформлена выставка рисунков на тему: «Защитим Отчизну!». В ней приняли участие обучающиеся младших и средних классов. Дети изобразили на своих рисунках войну, представляя воинов - победителей, которые без страха сражались за нашу Родину.

14 февраля с целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам в 5 классе прошёл библиотечный урок в честь вывода войск из Афганистана.

Ребята слышали рассказ о войне, о воинах – афганцах, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза, за выполнение интернационального долга. Посмотрели устный журнал «Афганистан - незаживающая рана», целью которого было воспитание у школьников патриотических чувств, уважения к подвигу участников боевых действий в Афганистане.

18 февраля в одиннадцатых классах прошло мероприятие «Афганистан – живая память», посвященное 31 годовщине вывода советских войск из Афганистана. На встрече присутствовал воин-афганец: Плешков Сергей Ильич. Старшеклассники узнали о том, что побудило наше правительство принять решение ввести войска в Афганистан, что это за страна, в которой почти 10 лет воевали и гибли наши солдаты. Гость рассказал о трудной службе вдали от Родины, ответил на вопросы юношей и девушек.

В рамках месячника, в нашей школе прошла всероссийская патриотическая акция «Письмо Победы». Обучающиеся школы приняли участие в интересном воспитательном эксперименте. Ребята писали письма в прошлое членам своих семей, участвовавших в событиях, связанных с Великой Отечественной войной 1941-1945 года. В написанных строках – слова признательности за победу, желание быть рядом и разделить все тяготы военного лихолетья. Кроме того, дети отражали личный вклад в дело сохранения наследия Великой Победы.

Цитаты из писем в прошлое говорят о равнодушном отношении к событиям Великой Отечественной войны: «Даже спустя 100 лет, я уверен, новое поколение будет относиться к тем событиям с почтением», «Спасибо Вам за то, что подарили нам возможность радоваться жизни и строить семьи...», «Я восхищаюсь Вашими славными боевыми и трудовыми победами»...

В школе оформлена выставка рисунков «Наша армия всех сильнее», и поделок наших мальчиков из дерева.

В рамках месячника учителями физической культуры проведен цикл общешкольных мероприятий спортивной направленности. С 20-22 февраля прошли традиционные соревнования «А ну-ка мальчики» с участием 1-5 классов. «Военно-патриотическая игра «Зарница»», в нашей школе проведена игра для 1-4 классов «Зарница». В связи с погодными условиями игра проводилась 27 февраля в школьном спортивном зале. Ребята показывали знания по вязанию узлов, видов костров и их применения, преодолевали «зараженную» местность в противогазах. С удовольствием приобретали навыки по разборке и сборке автоматов, стреляли из пневматической винтовки с лазерным прицелом.

В нашей школе по сложившейся традиции ежегодно проводится конкурс, «Смотр строя и песни», посвященный Дню защитника Отечества. Не стал исключением и текущий год.

17 февраля состоялся смотр-конкурс «Строя и песни» для обучающихся начальной школы. Самые маленькие ученики шагали строем, показывали выступления по строевой подготовке. Члены жюри, кадеты 9 «А» класса Канунник Максим, Рошупкин Дмитрий, Пашков Станислав оценивали младших товарищей. Первое место заняли обучающиеся 4 «А» класса (командир Мамонова Мария), 2 место заняла команда 2 «А» класс (командир Рахманин Иван), 3 место досталось третьим классам 3 «А» класс (командир Попов Иван) 3 «Б» класс (командир Мишукова Лиза). Парад смотра строя и песни для 5-11 классов прошел 26 февраля в спортивном зале школы. На праздник-конкурс в качестве членов жюри были приглашены почетные гости, Смирных Виктор Николаевич, старший мичман Российского Флота в запасе, Гончаров Виктор Николаевич, начальник караула пожарно-спасательной части № 26 Красненского района. Жюри оценивали внешний вид участников, дисциплину, чёткость рапорта и правильность выполнения команд. В конкурсе приняли участие обучающиеся 5-11 классов.

В течение нескольких недель классы-команды вместе с классными руководителями и преподавателем-организатором ОБЖ Готовым Александром Трофимовичем готовились

к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом, подбирали соответствующую форму. Ярко, красиво выступили ребята всех классов. Обучающиеся пятых классов, самые юные участники праздника, ни в чём не уступали своим старшим товарищам. Для них это было серьезным испытанием, потому что в таком соревновании они принимали участие впервые.

Все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Компетентное жюри выявило победителей смотра. Конкурс проводился в двух группах: "Кадетские классы" – учащиеся кадетских классов, "Не кадетские классы". Среди кадетских классов 1 место разделили 6 «А» (командир Лукашова Анастасия) и 8 «А» (командир Канунник Максим), второе заняла команда 7 «А» класса (командир Головин Артем), третье место заняли кадеты 5 «А» класса (командир Суслина Екатерина).

Среди некадетских классов с небольшим отрывом победил 9 «А» класс (командир Дунец Иван), второе место разделили ребята из 10 «Б» класса (командир Зенин Алексей) и 11 «А» класса (командир Прысенко Дмитрий), 3 место досталось команде 6 «Б» класса (командир Панченко Матвей).

Директор школы, Переверзева Наталья Михайловна поздравила присутствующих с праздником, выразила благодарность классам–командам за отличную подготовку.

В завершении мероприятия председатель жюри Смирных Виктор Николаевич выразил свою благодарность участникам и отметил высокое качество подготовки к мероприятию, вручил грамоты командам.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках месячника, размещена на сайте школы.

«Создание видеороликов встреч с ветеранами Великой Отечественной войны» проекта «Совершенствование патриотического воспитания обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района «75 добрых дел - юбилею Победы!» в МОУ «Красненская сош» создан видеоролик отражающий деятельность обучающихся и педагогов по популяризации праздника Победы. Данный ролик размещен в официальной группе школы в «ВК» https://vk.com/video-128352270_456239042 - ссылка на данный ролик.

«Организация защиты исследовательских работ обучающихся историко-краеведческой секции в рамках муниципальной конференции интеллектуально одаренных детей» обучающимися Красненской школы было представлено 3 работы. Из предложенных работ, первое место занял Терещенков Александр, обучающийся 11 класса.

«Строки опаленные войной» на конкурс представили видео с записью стихотворений 17 обучающихся нашей школы. По результатам конкурса победителями и призерами стали Мамонов Станислав – 2 место (3 «А» класс), Пахомов Георгий – 2 место (5 «Б» класс), Плотникова Татьяна – 2 место (8 «А» класс), Хрипкова Кристина – 2 место (5 «А» класс), Малахова Дарья, Рощупкин Дима, Ушаков Саша – 3 место (8 «А» класс), Ануфриева Алина, Жонкина Надежда – 1 место (10 «Б» класс), Платонова Елизавета – 2 место, Прысенко Дмитрий – 3 место (11 «А» класс).

«Акция «Сирень Победы», посадка с ветеранами саженцев деревьев, кустарников, цветов», обучающиеся нашей школы, находясь в режиме самоизоляции, посадили дома деревья и кустарники - «Деревья Победы».

«Создание сборника стихов и песен о Великой Отечественной войне» создан сборник домашних сочинений обучающихся «75-летию великой Победы посвящается...». В сборнике представлены лучшие работы учеников и выпускников школы. Практически все эти сочинения отмечены дипломами победителей и лауреатов на региональном этапе конкурса «История моей семьи в истории Великой Победы». Сборник размещен на официальной странице школы в социальной сети в «ВК» 2 мая 2020 года (<https://vk.com/krasnoeshkola>).

«Конкурс рисунков и плакатов «Спасибо тебе солдат за мирное небо» в апреле прошел конкурс рисунков «Рисуем победу дома». В конкурсе приняли активное участие

ученики 1-8 классов. Информация о самых активных ребятах размещена на официальной странице школы в социальной сети в «ВК» (<https://vk.com/krasnoeshkola>).

«Музейные уроки с обзором экспонатов из школьных музеев «Мы помним павших имена»» обучающиеся 1-11 классов ввиду временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, посещали школьные музеи района и области в дистанционной форме. Ссылки для посещения музея размещались в социальные группы классов.

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в акциях: «Связь поколений», «Голос Победы», «Окна Победы», «Мы вместе», «Георгиевская ленточка», «День памяти и скорби». Информация о всех мероприятиях размещена на официальной странице школы в социальной сети в «ВК» (<https://vk.com/krasnoeshkola>) и на сайте ОУ (<https://shkolakrasnoe.ru/4241-2/>).

Вывод: В нашем образовательном учреждении и дальше будет вестись работа нацеленная на:

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, культуuroобразующей роли православия для России, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.
- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.
- Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.
- Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

В заключении хочется отметить что духовно-нравственное развитие гражданина России является ключевым фактором модернизации России. Создать современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни, невозможно.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование в нем свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

4.3. Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах

на основании плана внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего (1-4, 5-8 классы, 10-11 классы) осуществлялась внеурочная деятельность по следующим направлениям и программам:

1.1. 1-4-е классы:

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:

«Оригами» - 2 группы, «Смотрю на мир глазами художника» - 6 групп

- Спортивно-оздоровительное направление:
«Русские народные игры» -8 групп, «Здоровое питание» - 4 группы
 - Социальное направление:
«Мастерская общения»- 2 группы, «Моя первая экология» - 4 группы
 - Духовно-нравственное направление:
«Православная культура» - 2 группы, «Белгородоведение» - 6 групп;
- Общеинтеллектуальное направление:
- «Я - исследователь» -5 групп, «Введение в робототехнику» 3 группы,
«Шахматы» - 4 группы, «Гимнастика для ума» - 2 группы;

1.2. 5-9 классы:

- Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:
«Воскография» - 2 группы, «Пресс центр»- 2 группы, «Любительский театр» 2 группы, «Бальные танцы» - 5 групп, «Английский +» - 1 группа, «Психология и выбор профессии» - 2 группы; «Отряд профилактики правонарушений» - 1 группа.
- Спортивно-оздоровительное направление:
«Волейбол» - 3 группы, «Спортивный клуб» - 2 группы, «Спортивный туризм» 1 группа, «Здоровое питание» - 4 группы, «Строевая подготовка» - 5 групп.
 - Социальное направление:
«Финансовая грамотность» - 3 группы; «Школа дорожной безопасности» - 2 группы, «Школа этикета» - 2 группы, «Пресс – центр» - 2 группы; «Права человека» - 3 группы.
 - Духовно-нравственное направление:
- «Православная культура» - 2 группы, «Белгородоведение» - 8 групп;
- Общеинтеллектуальное направление:
«Русская словесность» - 1 группа, «Юный эколог» - 1 группа, «Занимательная математика» - 1 группа, «Тожественные преобразования выражений» - 2 группы; «Робототехника» - 2 группы, «3-Д моделирование» - 3 группы, «Тайны текста» - 2 группы.

1.3 10-11 классы :

- Общекультурное (художественно-эстетическое) направление:
«Искусство устной и письменной речи» - 1 группа, «Тайны текста» - 3 группы.
 - Спортивно-оздоровительное направление:
«Волейбол» - 2 группы, «Бальные танцы» - 2 группы.
- Социальное направление:
«Младший воспитатель» - 1 группа, «Рабочий зелёного хозяйства» 1- группа, «Основы финансовой грамотности» - 3 группы.
- Духовно-нравственное направление:
«Православная культура» - 3 группы
«Духовное краеведение Белгородчины» - 1 группа.
- Общеинтеллектуальное направление:
«Алгебра +» - 4 группы, «Основы правовой культуры» - 1 группа.

В целях развития познавательного творческого интереса обучающихся по запросам обучающихся и их родителей в 2020-2021 учебном году были реализованы следующие **дополнительные общеразвивающие программы:**

- «Учимся говорить по- английски» - для 1 класса;
- «Учимся говорить по- немецки» для 2 класса;
- «Звуки музыки» - для обучающихся кадетских классов (5 А, 5 Б, 6 А, 7 А, 8 А);
- «Избранные вопросы биологии» для обучающихся 9 классов;
- «Юный турист», «Футбол», «Подвижные игры» для обучающихся 1-4 классов.

Согласно положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в объединениях внеурочной деятельности и дополнительного образования муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя общеобразовательная школа

имени М.И.Светличной» промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в конце года по завершении реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования на итоговом занятии по определенной педагогами форме в соответствии со спецификой реализуемой программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Результаты промежуточной аттестации зафиксированы в протоколе и занесены в журналы учета работы объединений. Результаты промежуточной аттестации обучающихся являются основанием для перевода на следующий год обучения, отчисления из объединений внеурочной деятельности. Протоколы (приложение 1) аттестации хранятся в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» в течение одного года. Все обучающиеся успешно прошли промежуточную аттестацию по программам, реализуемым в 2020-2021 учебном году и по решению педагогического совета (протокол №5 от 29.05.2020 года).

4.4. Анализ эффективности воспитательной работы

Участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях.

В течение учебного года учащиеся со своими педагогами принимали участие в мероприятиях различного уровня.

Результаты участия обучающихся в воспитательных и учебных мероприятиях различных уровней:

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях (победитель, призер, дипломант 1,2, 3 степени, лауреат 1,2,3 степени) Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)
1.	Малахова Татьяна Константиновна	1 А	Призер муниципального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники»
2.	Архипова Светлана Романовна	1 Б	Призер муниципального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники»; призер 3 районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»; Победитель муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Красненского района
3.	Алехин Георгий Юрьевич	1 Б	Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»
4.	Антипенко Павла Алексеевна	2 А	Победитель районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»; Призер районной выставки - конкурса

			фотографий «Ускользящий мир»; Победитель муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»
5.	Винниченко Данил Сергеевич	2 А	Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
6.	Горшенин Сергей Вячеславович	2 А	Отличник; Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
7.	Воронина Нелли Дмитриевна	2 А	Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
8.	Вахнина Анна Александровна	2 Б	Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
9.	Ляхова Валерия Владимировна	2 Б	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
10.	Мазалов Глеб Васильевич	2 Б	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
11.	Шульгина Анастасия Алексеевна	2 Б	Призер муниципального конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; Призер районного конкурса творческих исследовательских работ по иностранному языку для школьников «Чудо-алфавит»
12.	Глотова Ксения Александровна	3А	Отличница; Победитель муниципального конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», призер муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»
13.	Бессмельцев Андрей Павлович	3 А	Призер районного конкурса рисунков «Я берегу Белгородчину»
14.	Иконников Никита Александровича	3 А	Победитель муниципального конкурса видеороликов «Здоровое поколение-здоровое будущее»;

			Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
15.	Ильин Тимофей Романович	3 А	<p>Победитель муниципального конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия» (номинация декоративно-прикладное искусство)</p> <p>Победитель районного конкурса мультимедийных презентаций «История Дня Победы в фотографиях»;</p> <p>Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Победитель муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Красненского района;</p> <p>Победитель районного конкурса рисунков «Я берегу Белгородчину», Призёр регионального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»;</p> <p>Победитель муниципального конкурса «Лучшее пасхальное яйцо»;</p> <p>Призёр всероссийского детско – юношеского конкурса рисунка и прикладного творчества «Волшебница зима -2020».</p>
16.	Мишина Дарина Владимировна	3 А	<p>Победитель муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»;</p> <p>Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»</p>
17. М	Мамонов Станислав Владимирович	3 А	Дипломант 2 степени муниципального видео-конкурса чтецов стихотворений «Строки опаленные войной»
18.	Попов Иван Алексеевич	3 А	<p>Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»;</p> <p>Победитель районного этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»;</p> <p>Призёр регионального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина».</p>
19.	Курчин Иоанн Викторович	4 А	Призер муниципального конкурса «Мой веселый новый год» в рамках партийного проекта «Единая Россия»
20.	Чемоданов	4 А	Призер районного

	Тимофей Юрьевич		выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
21.	Канунник Анастасия Эдуардовна	4А	Призер муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»
22.	Мухопадов Иван Михайлович	4Б	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
23.	Волокитина Злата Юрьевна	4Б	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
24.	Плешкова Алина Сергеевна	5 А	Победитель районного конкурса детского рисунка «Дружная планета»
25.	Михалев Никита Сергеевич	5 А	Победитель районного выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»
26.	Титова Ульяна Викторовна	5 А	Отличница, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; Призер регионального конкурса «Суровая правда войны»; Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус) Победитель муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель творческого конкурса всемирной школьной олимпиады «Великая Победа» в номинациях «Мечты о Победе», «Юный полководец»
27.	Коротыножкин Кирилл Дмитриевич	5 А	Призер муниципального конкурса «Мой веселый новый год» в рамках партийного проекта «Единая Россия», Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
28.	Суслина Екатерина Андреевна	5 А	Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус)
29.	Турчин Евгений Сергеевич	5 А	Победитель районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
30.	Хрипкова Кристина Эдуардовна	5 А	Отличница; Победитель муниципального конкурса видеороликов «Здоровое поколение-здоровое будущее»;

			<p>Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Победитель XVIII районного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»;</p> <p>Победитель муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Красненского района;</p> <p>Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»;</p> <p>Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»;</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»;</p> <p>Призер муниципального видео-конкурса чтецов стихотворений «Строки, опаленные войной»</p>
31.	Пахомов Георгий Владимирович	5 Б	<p>Призер районного этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная», Дипломант 2 степени муниципального видео-конкурса чтецов стихотворений «Строки опаленные войной», Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус)</p>
32.	Мазалова Елизавета Алексеевна	5Б	<p>Призер XVIII районного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»;</p> <p>Победитель районного конкурса рисунков «Я берегу Белгородчину», Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;</p>
33.	Бобкова Карина Дмитриевна	5Б	<p>Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;</p>
34.	Курчина София Викторовна	6 А	<p>Призер муниципального конкурса «Мой веселый новый год» в рамках партийного проекта «Единая Россия»;</p> <p>Победитель муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Красненского района</p>

35.	Малыхина Анастасия Семеновна	6 А	Участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020»
36.	Субычев Дмитрий Александрович	6 А	Участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020»
37.	Мишукова Ариадна Александровна	6 А	Участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020»
38.	Тульнова Дарья Сергеевна	6А	Участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020», Призер всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус»
39.	Лукашова Анастасия Алексеевна	6 А	Призер районного этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»; Победитель муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях Красненского района, капитан кадетского класса, участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020»
40.	Мазалова Олеся Евгеньевна	6 А	Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус)
41.	Чемоданова Дарья Юрьевна	6 Б	Призер районного выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», участник регионального этапа олимпиады школьников «Агро НТИ 2020»
42.	Воржева Альбина Владимировна	6 Б	Победитель муниципального конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия», (номинация, декоративно-прикладное искусство); Победитель муниципального и победитель регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
43.	Панченко Матвей Викторович	6Б	Отличник; Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; Победитель районного конкурса мультимедийных презентаций «История Дня Победы в фотографиях»
44.	Смирных Ярослав Александрович	6Б	Победитель районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
45.	Фомин Иван Алексеевич	6Б	Победитель муниципального конкурса обучающихся на знание

			государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия» (Номинация исследовательские работы)
46.	Антипенко Милана Алексеевна	7А	Отличница; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; Победитель Всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков», победитель районного выставки – конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»; Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ»; Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
47.	Бессмельцева Арина Павловна	7А	Победитель районного этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»
48.	Зенин Юрий Григорьевич	7 А	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии
49.	Лопатина Юлия Владимировна	7 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии; Призер муниципального этапа конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет» в общеобразовательных организациях
50.	Пенкина Алина Александровна	7 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
51.	Тюменцева Екатерина Николаевна	7 А	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
52.	Ушаков Антон Михайлович	7 А	Отличник; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.
53.	Боева Мария Алексеевна	7 Б	Призер муниципального конкурса «Мой веселый новый год» в рамках партийного проекта «Единая Россия»
54.	Веретенникова Анастасия Дмитриевна	8 А	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии

55.	Попова Виктория Алексеевна	8 А	Призер областной-научно-практической конференции «Истоки», призер муниципального конкурса детского рисунка «Охрана труда глазами детей»; Победитель районного конкурса рисунков (плакатов) «Молодежь выбирает»; Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»
56.	Польникова Марина Алексеевна	8А	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Призер областной-научно-практической конференции «Истоки», Призер муниципального этапа по гимнастике в зачет 62 Областной спартакиады школьников
57.	Семенова Анастасия Игоревна	8А	Призер областной-научно-практической конференции «Истоки», Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
58.	Канунник Максим Эдуардович	8 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
59.	Какоткина Снежана Викторовна	8 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Призер областной-научно-практической конференции «Истоки»
60.	Рощупкин Дмитрий Сергеевич	8 А	Отличник; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике; Призер районного конкурса детского рисунка «Дружная планета»
61.	Пашков Станислав Николаевич	8 А	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Победитель муниципального этапа по гимнастике в зачет 62 Областной спартакиады школьников, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
62.	Малахова Дарья Константиновна	8А	Отличница; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии;

			<p>Победитель муниципального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники», призер регионального этапа международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»;</p> <p>Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;</p> <p>Призер XVIII районного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»;</p> <p>Победитель районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»;</p> <p>Победитель муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель районного конкурса сочинений, посвященного Дню России;</p>
63.	Плотникова Татьяна Владимировна	8 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе
64.	Ушаков Виктор Александрович	8А	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
65.	Гализина Оксана Сергеевна	9 А	<p>Победитель районного этапа областного конкурса художественного слова «Я - артист»;</p> <p>Победитель районного этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»,</p> <p>Призер конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», коллектив «Созвучие»,</p> <p>Призер муниципального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»</p>
66.	Плешков Никита Сергеевич	9 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
67.	Шарапова Анастасия Алексеевна	9 А	<p>Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии, Призер конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», коллектив «Созвучие»</p>
68.	Тульнов Тимур Сергеевич	9А	Призер муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»
69.	Жонкина Надежда Сергеевна	9А	<p>Призер конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», коллектив «Созвучие»,</p> <p>призер муниципального этапа конкурса юных чтецов</p>

			«Живая классика», Победитель муниципального видео-конкурса чтецов стихотворений «Строки, опалённые войной»
70.	Евсеева Карина Васильевна	9 Б	Призер областной-научно-практической конференции «Истоки»
71.	Колесникова Кристина Андреевна	9Б	Призер областной-научно-практической конференции «Истоки»
72.	Ряполова Татьяна Владимировна	9 Б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Призер муниципального этапа по гимнастике в зачет 62 Областной спартакиады школьников; Победитель муниципального конкурса обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации «Моя Белгородчина - моя Россия»
73.	Боева Александра Алексеевна	9 Б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии; Призер районного конкурса рисунков и поделок «Мой веселый Новый год!» Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре
74.	Попов Константин Сергеевич	9 Б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
75.	Мамонов Лев Николаевич	9Б	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
76.	Мазалова Анастасия Алексеевна	9Б	Победитель районного конкурса сочинений, посвященного Дню России
77.	Дрожжин Артем Николаевич	10 А	Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; Призер районного конкурса мультимедийных презентаций «История Дня Победы в фотографиях»
78.	Бочарова Арина Александровна	10 А	Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех» (Сириус)
79.	Коренькова Мария Сергеевна	10 А	Победитель муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии
80.	Мартинис	10 А	Победитель муниципального этапа конкурса

	Полина Владимировна		домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
81.	Ануфриева Алина Александровна	10 Б	Победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса сочинений-2019, Призер районного этапа областного конкурса художественного чтения «Здесь тяга моя земная»; Призер районного конкурса сочинений «Молодежь выбирает»; Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны»; Победитель районного рисунков и декоративно-прикладного творчества «МОЙ БОГ», дипломант 1 степени видео-конкурса чтецов стихотворений «Строки опаленные войной», победитель муниципального этапа конкурса рисунков «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой», Призер муниципального этапа конкурса юных чтецов «Живая классика», Призер муниципального этапа конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина», коллектив «Созвучие».
82.	Зенин Алексей Сергеевич	10 Б	Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре; Призер муниципального этапа по гимнастике в зачет 62 Областной спартакиады школьников; Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»
83.	Попова Жанна Николаевна	10 Б	Призер муниципального конкурса «Суровая правда войны», Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
84.	Лукашова Алина Алексеевна	10 Б	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по пенсионному законодательству
85.	Польникова Виктория Николаевна	10 Б	Отличница; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре, Призёр Пригласительного школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников-2020 по биологии образовательного Фонда «Талант и успех»

			(Сириус)
86.	Лесунова Мария Александровна	10 Б	Призер районного конкурса сочинений «Молодежь выбирает» победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по пенсионному законодательству; призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии
87.	Фомина Екатерина Алексеевна	10 Б	Отличница; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса; Призер региональной олимпиады по избирательному праву; призер районного конкурса сочинений «Молодежь выбирает»; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по пенсионному законодательству, Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; призер муниципального конкурса «Преображенский храм – дом, наполненный молитвой»
88.	Переверзев Дмитрий Николаевич	10 Б	Победитель Всероссийской акции «Все краски творчества против наркотиков»
89.	Пашкова Анастасия Алексеевна	10 Б	Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»; призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по пенсионному законодательству
90.	Курчин Николай Викторович	10 Б	Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
91.	Кузнецова Юлия Сергеевна	10 Б	Победитель муниципального и лауреат регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
92.	Польникова Виктория Николаевна	10 Б	Командир команды «Избирательный лабиринт», проходила обучение в инженеринговой школе НИУ «БелГУ», для того, что бы представить свой проект «Повышение плодородия почвы при применении элементов технологии органического земледелия», победитель муниципального и участник

			регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии.
93.	Дрожжин Артем Николаевич	10 «А»	Победитель муниципального и победитель регионального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»;
94.	Голотова Дарья Алексеевна	11 А	Отличница; Победитель муниципального этапа конкурса домашнего сочинения «История моей семьи в истории моей России»; Призер районной выставки - конкурса фотографий «Ускользящий мир»
95.	Глотова Наталья Алексеевна	11 А	Отличница; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», лауреат областной интеллектуальной игры «Дебаты»; Победитель районного конкурса «Волонтёры могут всё»; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по православной культуре; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса; Призер 3 степени Олимпиады школьников «Ломоносов» по литературе.
96.	Ряполова Ангелина Сергеевна	11 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность»
97.	Степанищева Полина Владимировна	11 А	3 место в региональной олимпиаде Белгородской области по истории, обществознанию и праву «Право на знание»
98.	Бабина Анастасия Сергеевна	11 А	Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность», призер районного выставки – конкурса новогодних букетов

			и композиций «Зимняя фантазия», 3 место в Региональной олимпиаде по истории, обществознанию и праву «Право на знание»
99.	Платонова Елизавета Игоревна	11А	Отличница; Победитель районного этапа областного конкурса художественного слова «Я - артист», лауреат областной интеллектуальной игры «Дебаты»; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса
100.	Шеншина Марина Алексеевна	11 А	Лауреат областной интеллектуальной игры «Дебаты»
101.	Кузьминова Алиса Алексеевна	11 А	Отличница; Победитель районного конкурса сочинений «Молодежь выбирает»;
102.	Плешкова Виктория Владимировна	11 А	Отличница; Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке», Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»
103.	Пастухова Екатерина Алексеевна	11А	Отличница; Призер регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»
104.	Пастухова София Владимирона	11А	Отличница;
105.	Прысенко Дмитрий Александрович	11А	Победитель XVIII районного конкурса художественного слова «Мой край - родная Белгородчина»
106.	Терещенков Александр Андреевич	11А	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке» Лауреат заочного тура Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Меня оценят в 21 веке»; 2 место в районном конкурсе исследовательских краеведческих работ участников Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество».
107.	Мамонов Дмитрий Владимирович	11 Б	Отличник; Победитель муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе; Призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике.

В 2020-2021 учебном году (срок реализации проекта – с 01.10.2019 г. по 25.05.2020 г.) в школе был реализован проект «Создание в МОУ «Красненская сош

им.М.И.Светличной» системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой учебной и творческой мотивацией «Маршрут успеха».

Пользователями проекта стали – обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области.

В результате реализации проекта выполнены следующие основные блоки работ:

1. Разработка системы оценки уровня развития обучающихся.
 - формирование банка диагностических методик познавательных возможностей и способностей учащихся;
 - диагностика уровня развития учебной мотивации у обучающихся 1-11 классов;
 - составление банка данных обучающихся с высокой учебной мотивацией;
 - разработка психологических рекомендаций «Как выработать у себя привычку учиться!».
2. Внедрение системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой учебной мотивацией.
 - лекция «Влияние режима дня на развитие интеллекта»;
 - организация тренинга для родителей «Как вырастить талантливую и умную ребенка»;
 - групповое занятие «Праздник красивой и правильной речи»;
 - оформление информационного буклета «Одаренные дети – кто они?»;
 - тренинговое занятие по повышению учебной мотивации «Хочу все знать»;
 - информационный час «20 советов, как сделать обучение не скучным»;
 - выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся с высокой учебной мотивацией;
 - родительское собрание «О талантливых детях, заботливым родителям»;
 - проведение заседания методического объединения педагогов социально-психологической службы «Формы и методы диагностики успешности детей как средства развития мотивации в обучении»;
 - показ презентации «Правильное питание для развития мозговой активности»;
 - творческая мастерская «Красота на кончиках пальцев»;
 - конференция обучающихся с высокой мотивацией к обучению «Мой путь к успеху»;
 - проведение индивидуального диагностического обследования успешности в обучении;
 - освещение информации о реализации проекта на сайте МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной».

Все работы проекта выполнены в запланированные сроки.

Бюджет проекта составил – 0 руб.

Риски в проекте не наступали.

Цель проекта достигнута, сроки реализации соблюдены.

Проект «Создание в МОУ «Красненская сош им.М.И.Светличной» системы индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся с высокой учебной и творческой мотивацией «Маршрут успеха» успешно реализован.

107 обучающихся школы показали результативное участие в различных конкурсах и олимпиадах различных уровней (Таблица 1). 31 обучающихся стали победителями и лауреатами на региональном этапе конкурса «История моей семьи в истории моей России».

В 2020-2021 учебном году 9 учащихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, художественно-культурной деятельности, деятельности.

№ п/п	ФИО обучающегося	Дата рождения	Класс	Номинация
1	Ануфриева Алина Александровна	05.09.2003	10 б	За достижения в художественно-культурной деятельности
2	Ильин Тимофей Романович	30.09.2010	3 а	Юный талант
3	Лукашова Анастасия Алексеевна	22.05.2007	6 а	Юный интеллектуал
4	Малахова Дарья Константиновна	13.11.2005	8 а	За достижения в учебе и исследовательской деятельности
5	Польникова Марина Алексеевна	23.07.2005	8а	За достижения в художественно-культурной деятельности
6	Попова Виктория Алексеевна	25.03.2005	8 а	За достижения в художественно-культурной деятельности
7	Фомина Екатерина Алексеевна	5.04.2004	10	За достижения в учебе и исследовательской деятельности
8	Хрипкова Кристина Эдуардовна	26.03.2009	5 а	Юный талант
9	Титова Ульяна Викторовна	19.06.2008	5 а	Юный интеллектуал

Результаты обучающихся в спортивных соревнованиях за 2020-2021 учебный год

№ п/п	Команда/обучающийся	Название мероприятия	Уровень мероприятия	Сроки	Результат
1	Команда Красненской сош	«Русская лапта»	Муниципальный	Сентябрь 2020	Юноши – 1 место. Девушки – 2 место
2	Команда Красненской сош	Мини - футбол	Муниципальный	Сентябрь 2020	Юноши – 1 место
3	Команда Красненской сош	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2020	Красненская сош – 1 место
4	Пастухова Екатерина	Легкоатлетический кросс	Муниципальный	Сентябрь 2020	1 место
5	Платонова Елизавета	Легкоатлетический кросс	муниципальный	Сентябрь 2020	2 место
6	Антипенко Кристина	Легкоатлетический кросс	муниципальный	Сентябрь 2020	1 место
7	Ступин Никита	Легкоатлетический	Муниципальный	Сентябрь	1 место

		кросс	й	2020	
8	Пашков Станислав	Легкоатлетический кросс	муниципальный	Сентябрь 2020	1 место
9	Команда Красненской сош	Мини - футбол	Региональный	Октябрь 2020	Юноши – 3 место
10	Команда Красненской сош	Конкурс тур походов	Муниципальны й	Сентябрь 2020	1 место
11	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Муниципальны й	Ноябрь 2020	Юноши (2002-2003) – 1 место
12	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Муниципальны й	Ноябрь 2020	Юноши (2004-2005) – 3 место
13	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Муниципальны й	Ноябрь 2020	Юноши (2006-2007) – 1 место
	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Зональный	Декабрь 2020	Юноши (2006-2007) – 3 место
14	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Муниципальны й	Ноябрь 2020	Юноши (2008-2009) – 2 место
15	Команда Красненской сош	Мини-футбол в школу	Зональный	Декабрь 2020	Юноши (2002-2003) - 2 место
16	Команда Красненской сош	Конкурс тур фотографий	Муниципальны й	Сентябрь 2020	1 место
17	Команда Красненской сош	Баскетбол «Кэс-баскет»	муниципальный	Декабрь 2020	Юноши – 1 место Девушки – 1 место
18	Команда Красненской сош	Баскетбол «Кэс-баскет»	зональный	Декабрь 2020	Юноши – 1 место Девушки – 1 место
19	Команда Красненской сош	Баскетбол «Кэс-баскет»	Региональный	Январь 2021г	Юноши – 1 место Девушки – 2 место
20	Команда Красненской сош	«Весёлые старты»	Муниципальны й	Ноябрь 2021г	2 место
21	Команда Красненской сош	Гимнастика	Муниципальны й	Ноябрь 2021г	Общеконандное- 1 место. 2-место - Юноши. 1-место Девушки
22	Польникова Марина (опорный прыжок)	Гимнастика	Муниципальны й	Ноябрь 2021г	3 место
23	Польникова Марина (брусья)	Гимнастика	Муниципальны й	Ноябрь 2021г	2 место
24	Команда Красненской сош	Настольный теннис	Муниципальны й	Январь 2021г	1 место
25	Платонова Елизавета	Настольный теннис	Муниципальны й	Январь 2021г	3 место
26	Смирных Андрей	Настольный теннис	Муниципальны й	Январь 2021г	2 место

27	Рлощупкин Дмитрий	Настольный теннис	Муниципальны й	Январь 2021г	3место
28	Польникова Марина	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Победитель
29	Какоткина Снежана	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
30	Ряполова Татьяна	Олимпиада	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
31	Польникова Виктория	Олимпиада	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
32	Ряполова Татьяна	Гимнастика	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
33	Пашков Станислав	Гимнастика	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Победитель
34	Зенин Алексей	Гимнастика	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
35	Команда Красненской сош	«Русская лапта»	Зональный	Сентябрь 2020	Юноши – 2 место.
36	Зенин Алексей	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Победитель
37	Плешков Никита	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
38	Попов Константин	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
39	Пашков Станислав	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Победитель
40	Рощупкин Дмитрий	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
41	Канунник Максим	Олимпиада по Ф.К.	Муниципальны й	Декабрь 2020г	Призёр
42	Команда Красненской сош	Лыжные гонки	муниципальный	Февраль 2020	Красненская сош – 1 место
43	Рощупкин Дмитрий	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
44	Котова Олеся	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	1 место
45	Егоров Егор	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	1 место
46	Мамонов Дмитрий	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
47	Ильина Анна	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	1 место
48	Кузнецова Екатерина	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
49	Прысенко Дмитрий	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
50	Лесунова Анна	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	1 место
51	Пашкова Анастасия	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
52	Боева Мария	Лыжные гонки	муниципальный	Январь 2020	2 место
53	Команда Красненской сош	Баскетбол	муниципальный	Февраль 2020	1 место
54	Команда Красненской сош (юноши)	Волейбол	муниципальный	Март 2020	1 место
55	Команда Красненской сош (девушки)	Волейбол	муниципальный	Март 2020	1 место
56	Команда Красненской	Волейбол	Региональный	Март 2020	3 место

	сош (юноши)				
57	Команда Красненской сош	Конкурс спортивных клубов	муниципальный	Март 2020	1 место
58	5 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	1 место
59	6 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	1 место
60	7 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	1 место
61	8 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	2 место
62	9 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	1 место
63	10 класс	Президентские состязания	муниципальный	Апрель 2020	1 место
64	Команда Красненской сош	Баскетбол	региональный	Апрель 2020	3 место
65	Плешкова Алина	«О старта до финиша на одном дыхании»	муниципальный	Апрель 2020	3 место

Проблемное поле: недостаточная активность участия отдельных обучающихся в различных конкурсах, переход работы школы на дистанционный формат обучения, отсутствие опыта работы, и опыта участия в конкурсном движении в дистанционном режиме.

Вывод: необходимо активизировать работу по вовлечению обучающихся к участию в конкурсах не только в традиционном формате, но и в формате онлайн.

4.5. Анализ социально-психологического сопровождения образовательного и воспитательного процесса

4.5.1. Деятельность педагога-психолога в 2020-2021 учебном году была реализована по следующим направлениям:

1. диагностическая работа
2. профилактическая работа
3. коррекционная и развивающая работа
4. консультативная работа
5. организационно-методическая работа педагога-психолога

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, тренинги, психологические игры.

4.5.2. Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая психолого-педагогического сопровождения обучающихся на всех этапах школьного обучения.

Мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе

Проведено мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе проведено в начале учебного года. Диагностика проводилась на основе методики

Н. Семаго, М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения.

Повторная психологическая диагностика данных обучающихся проведена по четырем методикам:

1. *Определение сформированности «внутренней позиции школьника».* Методика помогает выяснить, осознает ли ребенок цели и важность учения, как воспринимает учебный процесс, для чего он ходит в школу.

2. *Методика изучения учебной мотивации.* Методика направлена на изучение сформированности уровня учебной мотивации.

3. *Исследование адаптации методом Люшера* — определение эмоционального состояния ребенка в школе, наличия положительных и отрицательных эмоций в различных учебных ситуациях. Выявляется эмоциональная самооценка ребенка.

4. *Проективная методика диагностики школьной тревожности (А.М. Прихожан).* С ее помощью выявляется уровень школьной тревожности, анализируются школьные ситуации, вызывающие у ребенка страх, напряжение, дискомфорт.

На основании общего анализа проведенной диагностики можно сделать вывод, что у данных обучающихся 1-х классов адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет. В разной степени, но позиция школьника сформирована у всех обучающихся. В целом все дети посещают школу с удовольствием, им нравится учиться, но у некоторых могут возникнуть трудности в учебной деятельности из-за сниженного уровня мотивации и нежелания выполнять определенные задания учителя. Отношение к учителям, к одноклассникам и в целом к школе положительное. Результаты мониторинга доведены до сведения родителей (законных представителей).

Мониторинг оценки готовности и адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе

Период адаптации 5 классов - это период перехода от начального уровня образования к основному урону. Для предупреждения возможных негативных явлений в развитии и обучении учащихся в этот переходный момент все большее значение приобретает работа, направленная на обеспечение оптимальных условий перехода для всех учащихся вне зависимости от их уровня развития и успешности обучения.

Для диагностики различных параметров уровня адаптации пятиклассников к обучению в основной школе применялись следующие методики.

1. Анкета для учеников 5 класса «Комфортность в школе. Как я себя чувствую в школе»
2. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начального уровня на уровень основного образования (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).
3. Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О.Хмельницкая).

В результате проведения диагностики по вышеназванным методикам получились следующие результаты.

По результатам анкетирования среди обучающихся «Комфортность в школе. Как я себя чувствую в школе» можно видеть, что практически все ученики испытывают положительные эмоции в школе. Наиболее спокойно, комфортно в школе чувствуют себя ученики 5 «б» класса, они же меньше всего испытывают скуку и раздражение. Обучающиеся обоих 5 классов считают, что у них хорошие классные руководители. Следует обратить внимание на то, что обучающиеся 5 «а» класса могут обращаться за советом и помощью к школьным учителям в большей степени – 76%, когда обучающиеся 5 «б» класса – только 73 %. В тоже время обучающиеся 5 «б» класса, испытывают наибольшую усталость от уроков. В целом ученики всех классов с удовольствием ходят в школу и испытывают минимальные страхи и раздражения.

По результатам диагностического исследования мотивации обучения школьников при переходе из начального уровня на уровень основного образования (М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина).

из 28 испытуемых, у 5 обучающихся наблюдается 1-й уровень – очень высокий уровень школьной мотивации, учебной активности, что составляет 17% от общего числа респондентов. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. У 16 обучающихся наблюдается 2-й уровень – высокий (57% от общего числа респондентов). Подобный уровень мотивации является нормой. У 5 обучающихся (17%) наблюдается 3-й уровень – средний и у 2 обучающихся (9%) 4-й уровень – сниженный. На этих детей следует обратить особое внимание и провести с ними индивидуальную работу по повышению уровня познавательной мотивации и школьной мотивации в целом. Высокий уровень школьной мотивации практически у подавляющего большинства учеников 5-х классов говорит об успешной адаптации учеников к обучению в основной школе.

Согласно результатам диагностического обследования уровня тревожности по экспресс-методике выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации (автор О. Хмельницкая), из 28 обучающихся 5-х классов, у 9 обучающихся наблюдается низкий уровень тревожности, что составляет 33 % от общего числа испытуемых. У 13 обучающихся отмечен средний уровень тревожности (44%), у 4 обучающихся наблюдается повышенный уровень тревожности (15 %) и у 2 обучающихся (8%) выявлен высокий уровень тревожности. На этих детей необходимо обратить особое внимание педагогам и родителям, и провести с ним индивидуальную работу в адаптационный период. Низкий и средний уровни тревожности подавляющего большинства учеников говорит о хорошей адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения.

Результаты адаптации учащихся 10 класса к процессу обучения на уровне среднего общего образования

Адаптационный стресс, носящий общий защитный характер, испытывают в той или иной мере все участники образовательного процесса в начале учебного года. Особенно остро этот стресс испытывают те учащиеся, которые попали в новую для себя среду, то есть обучающиеся первых, пятых и десятых классов. У десятиклассников изменяется социальное окружение и система деятельности (учебная ситуация новой ступени образования, изменение режима и нагрузки). Юноши и девушки переживают эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр. Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: старшеклассник становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Поэтому профилактика школьной дезадаптации – одна из важнейших задач. Вышесказанное определяет актуальность проведения исследования адаптации учащихся 10 классов.

По результатам диагностического обследования уровня тревожности по методике Кондраша, из 22 обучающихся 10-х классов у 20 обучающихся наблюдается нормальный уровень тревожности, что составляет 90% от общего числа подростков. У 1 обучающего (5%) средний уровень тревожности. 1 обучающийся (5%) характеризуется так называемым «чрезмерным спокойствием». На этого обучающегося следует обратить особое внимание. Поскольку подобная нечувствительность носит, как правило, компенсаторный, защитный характер, препятствует полноценному развитию личности. Школьник, как бы, не допускает неприятный опыт в сознание. Эмоциональное благополучие в этом случае сохраняется ценой неадекватного отношения к действительности, отрицательно сказываясь на продуктивности деятельности. Результаты показывают, что преобладает нормальный уровень общей тревожности. Это говорит об умении обучающихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и

умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу.

Так же с обучающимися 10 классов был проведен тест-опросник «Самооценка психических состояний» (по Айзенку), направленный на изучение психологического состояния личности через диагностику таких психических состояний как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность. Где личностная тревожность это склонность индивида к переживанию тревоги, характеризующаяся низким порогом возникновения реакции тревоги. Фрустрация – психическое состояние, возникающее вследствие реальной или воображаемой помехи, препятствующее достижению цели. Агрессия – повышенная психологическая активность, стремление к лидерству путем применения силы по отношению к другим людям. Ригидность – затрудненность в изменении намеченной субъектом деятельности в условиях, объективно требующих ее перестройки.

Диагностика самооценки психических состояний показала следующие результаты:

Уровень личностной тревожности - 21 чел. (97%) – низкий;
- 1 чел. (3%) – средний.

Уровень фрустрации - 22 чел. (100%) – низкий.

Уровень агрессии - 21 чел. (97%) – низкий;
- 1 чел. (3%) – средний.

Уровень ригидности - 21 чел. (97%) – низкий;
- 1 чел. (3%) – средний.

Проведена диагностика по изучению удовлетворенности обучающихся школьной жизнью по методике Федоренко Л.Г. «Психологический климат в классе». В понятие психологического климата включают систему межличностных отношений психологических по природе (симпатия, антипатия, дружба), психологические механизмы взаимодействия между людьми (подражание, сопереживание, содействие); систему взаимных требований, общее настроение, общий стиль совместной трудовой деятельности, интеллектуальное, эмоциональное и волевое единство коллектива. Психологический климат способствует проявлению лучших или худших качеств личности человека. По результатам диагностики, среди обучающихся 10-х классов, у 19 обучающегося наблюдается высокая степень удовлетворенности школьной жизнью (86% от общего количества испытуемых). У 3 обучающихся – средняя степень удовлетворенности (14%). Низкая степень удовлетворенности школьной жизнью не было выявлено.

В целом, основываясь на результатах диагностик, можно сделать вывод, что процесс адаптации в 10 классах проходит успешно. Обучающиеся хорошо адаптированы в классном коллективе. Атмосфера взаимоотношений является для них комфортной и благоприятной.

Необходимо уделить больше внимания обучающимся, которые дали среднюю оценку по показателям благоприятности климата. Чаще создавать для них «ситуацию успеха», эмоционально поддерживать. Следует организовывать классную работу в групповой форме, предлагая ученикам принимать участие в совместных делах и мероприятиях, где бы они могли осуществлять совместную деятельность, на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Диагностика уровня социальной зрелости обучающихся 9, 11 классов

Социальная зрелость рассматривается как «устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, социальной направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности. Это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя» (И. С. Кон, 1999).

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижением самостоятельного социального положения человека.

В целях проведения мониторинга на определение социальной зрелости выпускников, с обучающимися выпускных классов проведена диагностика по методике Кожевниковой Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундуковой Т.А.

Данная методика предполагает наличие трех уровней социальной зрелости обучающегося: оптимального, допустимого и критического.

Оптимальный уровень социальной зрелости выражен у 25% опрошенных подростков. Данный уровень социальной зрелости учащихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентаций в сфере образования и в профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Большая часть выпускников (60%) отнесена к *допустимому уровню социальной зрелости*. В мотивации учения данных обучающихся доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентаций в образовательной и профессиональной сферах. Для школьников данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их профессиональной ориентации и жизненных планов. Учащиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Критический уровень социальной зрелости определен у 5% старшеклассников. У обучающихся данного уровня характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов другие сферы жизнедеятельности. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Мониторинг эмоционального состояния и психологической готовности выпускников 9-х, 11-х классов к сдаче ОГЭ, ЕГЭ

Согласно плана работы педагога-психолога по психологической подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ проведена диагностика обучающихся выпускных классов, направленная на определение уровня психологической готовности к экзаменам и уровня тревожности в ситуации проверки знаний. Диагностика психологической готовности к экзаменам проведена по методике «Самооценка психологической готовности к экзаменам» (модификация методики М.Ю. Чибисовой) и была направлена на определение уровня психологической готовности к экзаменам по трем составляющим. Результаты диагностики психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов показали по содержательному блоку «Осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи экзаменов» выраженность высокого уровня у 35% опрошенных старшеклассников. Наибольший показатель выражен у выпускников 11 «А» класса (86%). Показатель выше среднего определен у 45 % опрошенных выпускников по аспекту «Способность к самоорганизации и самоконтролю». Наибольший показатель определен в 11 «А» классе (100%). Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся (67%) находится на среднем (норма) уровне, у 7% опрошенных выявлен уровень тревожности выше среднего

показателя. Повышенный и высокий уровни тревожности выражены у 5 обучающихся 9а, 9б класса.

Большинство обучающихся выпускных классов заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности. Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Высокий уровень экзаменационной тревожности, являющейся стрессогенным фактором, не выражена.

Результаты мониторинга индивидуально-личностных особенностей обучающихся 1-х классов в соответствии с ФГОС НОО на конец учебного года

С целью анализа процесса адаптации обучающихся 1-х классов педагогом - психологом было проведено исследование, которое охватывает все основные сферы функционирования школьника, позволяет учитывать: объективные данные, полученные в процессе мониторинга, показатели реального поведения ребенка в школе и дома, а также субъективное отношение самого ребенка к различным сторонам его учебной деятельности.

Данная методика дает возможность оценить:

- индивидуальную траекторию адаптации конкретного ребенка;
- насколько реализованным оказался высокий адаптационный потенциал ребенка;
- выявить факторы в школьной и семейной жизни (в виде стиля взаимодействия с ребенком и др.), которые способствовали компенсации имеющихся трудностей и хорошей конечной адаптации ребенка, а также те, которые помешали реализации высокого потенциала;
- выявить наиболее напряженные проблемы школьной адаптации первоклассников и разработать конкретные, значимые для практики рекомендации.

Для анализа эмоционального отношения к различным аспектам учебной деятельности была проведена методика «Настроение», в рамках которой обучающемуся предлагалось соотнести свое настроение в различных учебных ситуациях с тремя рисунками: яркое безоблачное солнышко (положительное отношение), прикрытое тучкой (нейтральное отношение) и дождливая тучка (отрицательное отношение).

Анализ результатов методики «Настроение» показал, что большинство обучающихся 1-х классов оценили свое эмоциональное отношение в различных учебных ситуациях (на уроках чтения, русского языка, математики и т.д.) как положительное (выбор - яркое безоблачное солнышко). Были единичные случаи выбора солнышка, прикрытого тучкой (нейтральное отношение) и дождливой тучки (отрицательное отношение) в следующих учебных ситуациях: учитель делает замечание, не получается задание, учитель задает вопрос, контрольная.

С целью измерения самооценки обучающихся 1-4х классов была проведена методика Дембо-Рубинштейн. Диагностика состояния самооценки оценивалась по следующим параметрам:

- Высота (фон настроения);
- Устойчивость (эмоциональная устойчивость);
- Степень реалистичности и /или адекватности.

Анализ результатов методики Дембо-Рубинштейн показал, что большинство обучающихся выбрали первый полюс (положительный) по шкалам: «Здоровье», «Аккуратность», «Дисциплинированность», «Доброта», Ум», «Счастье», «Активность», «Самый веселый», «Самый умелый». Небольшой процент учащихся 1-х классов выбрали позицию посередине (средний уровень самооценки) по шкалам: «Самый хороший ученик», «Имею много друзей», «Самый довольный собой».

Таким образом, предварительные результаты по диагностике обучающихся 1-х классов позволяют сделать вывод о благоприятном психоэмоциональном состоянии обучающихся в различных учебных ситуациях.

Проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Результаты тестирования внесены в электронную таблицу и отправлены муниципальному координатору в отдел образования.

Проведено анкетирование обучающихся 7-10 классов на выявление склонности к суицидальному поведению. Результаты анкетирования внесены в электронную таблицу и отправлены муниципальному координатору в отдел образования.

Оценивая проведенную диагностическую работу за 2017-2018 учебный год, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Результаты диагностики обучающихся доводятся до сведения классных руководителей, педагогов и родителей (законных представителей) в виде рекомендаций. Все запланированные диагностические процедуры на 2017-2018 учебный год проведены, также по запросу родителей (законных) представителей проводилась индивидуальная диагностика обучающихся.

4.5.3. Профилактическая работа

Профилактическая работа с обучающимися в современных условиях занимает большой блок психологической работы. Актуальность новых подходов к профилактике вредных привычек (курения, алкоголизма и наркомании) среди детей и подростков определяется нарастающим распространением этих явлений среди детского населения, которое копирует взрослое общество. С целью выявления ценностных ориентаций и установок к ЗОЖ проводятся опросы и анкетирование обучающихся.

Педагогом - психологом проводится работа по профилактике девиантного поведения обучающихся. Разработана и реализуется программа по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Среди обучающихся 7-11 классов педагогом-психологом была проведена диагностика по «Шкале определения уровня депрессии» В.Зунга, адапт. Т.И.Балашовой.

Проводилась работа с детьми, состоящими на различных видах учёта, «группой риска» совместно с социальным педагогом и классными руководителями. На каждого ребенка, состоящего на различных видах учета заполнена карта индивидуального сопровождения, план индивидуальной работы с обучающимся, проведена диагностика, направленная на выявление состояния и свойств личности, имеющих первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, определение отталкивающих, конфликтогенных черт характера и акцентуацию характера, учебной, межличностной и самооценочной уровней тревожности, личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявление определенных стилей разрешения конфликтной ситуации подростков.

Педагог-психолог участвовала в работе Совета по профилактике и противоправного поведения несовершеннолетних, проводила работу по профилактике употребления ПАВ обучающимися.

Все запланированные на 2020-2021 учебный год профилактические мероприятия проведены в полном объеме, педагог-психолог также оказывала экстренную психологическую помощь, работала по запросу педагогов, родителей (законных представителей).

4.5.4. Коррекционная и развивающая работа

В начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию в начальных классах школы педагогом-психологом ведется работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Также, по решению школьного ПМПк сформирована группа из обучающихся 1-х классов (5 человек), с

которыми проводились занятия в течение всего учебного года. Коррекционно – развивающая работа на основном и среднем уровнях направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся. Результативность такой работы оценивалась по психическому состоянию ребенка при повторной диагностике, а также по отзывам родителей (законных представителей). В течение учебного года проводились индивидуальные коррекционные занятия.

В течении года коррекционно-развивающая работа проведена с обучающимися с ОВЗ (2 человека) и детьми инвалидами (2человека).

Большое внимание в старших классах отводится профориентационной работе. С обучающимися 9-11 классов проведены профориентационные занятия, родительские собрания, диагностическая работа, консультации, оформлена стендовая информация. В течение учебного года в 9х классах проводились занятия внеурочной деятельности «Психология. Выбор профессии.», индивидуальные профконсультации для обучающихся «Куда пойти учиться» (выбор дальнейшего образовательного маршрута).

Проведены тренинговые занятия с обучающимися 9,11 классов по теме «Психологическая подготовка к экзаменам». Цель занятий: развитие познавательных процессов (памяти, внимания учащихся), овладение обучающимися приемами и навыками психофизической-саморегуляции, выработка умений самостоятельно противостоять стрессу. В ходе тренинговых занятий сообщена информация об эффективных способах подготовки к экзаменам, даны рекомендации по поведению во время подготовки и в момент экзамена, по повторению учебного материала, саморегуляции в стрессовой ситуации, знакомство с приемами запоминания, характеристиками памяти, обучение работе с текстами, определены индивидуальные особенностей внимания и способы его развития, сообщены эффективные способы запоминания большого объема материала.

Проводилась работа и с педагогическим коллективом школы. Подготовлено выступление на педагогическом совете по теме «Работа педагога-психолога с со слабоуспевающими и низкомотивированными обучающимися».

4.5.5. Консультативная работа

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. прояснение и уточнение запроса;
2. сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. диагностика нарушений;
4. рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
5. составление плана дальнейшей работы по запросу.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

4.5.6. Организационно-методическая работа психолога и социального педагога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для обучающихся, педагогов и родителей.
2. Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей.
3. Оформление документации педагога-психолога.
4. Участие в конференциях и семинарах в целях самообразования.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков в 1-х классах с целью оказания психологической помощи по преодолению трудностей адаптационного периода;
- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5, 10 классов;
- участие в работе школьного ПМПконсилиума;
- работу муниципальной ПМПК; оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

В течение 2020-2021 учебного года педагог-психолог участвовала в конкурсах различного уровня, семинарах, конференциях.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год позволяет определить основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Основные цели и задачи работы социального педагога:

- Формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся.
- Своевременное выявление учащихся группы риска и неблагополучных семей.
- Профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация учащихся группы «социального риска».
- Организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей.
- Отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»
- Организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей.
- Проведение консультаций с педагогическим составом школы по правовым и

организационным вопросам.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки учащихся по определённым статусным категориям для определения материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, составления социальных паспортов классных коллективов, собеседования с родителями, учащимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В результате всей работы был составлен социальный паспорт школы.

Социальный паспорт МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» на 01 сентября 2020-2021 учебного года количество обучающихся всего: 341, из них мальчиков - 152, девочек - 189.

Для повышения эффективной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений с несовершеннолетними МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» в 2020-2021 уч.году совместно с педагогом-психологом школы были составлены программы по коррекционным направлениям, в этом учебном году продолжалась работа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей), профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.

По основным профилактическим направлениям в течение уч. года была проделана определенная работа. Особое внимание было уделено детям, стоящим на внутришкольном учёте. На каждого учащегося составлены: комплексный план индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним, состоящим на внутришкольном учёте 2020-2021 уч.года (совместно с КДН и ЗП и другими субъектами профилактики), фиксировались все данные, а также динамика изменений в поведении и обучении этого учащегося, обновлены характеристики, акты обследования семей, условий жизни и воспитания; докладные классных руководителей об успеваемости, посещаемости занятий. Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ПДН, отделом опеки и попечительства. Включены в сотрудничество органы социальной защиты населения и специалисты «Детского телефона доверия».

В последнее время в нашем районе уделяется большое внимание многодетным семьям. С данной категорией усилена работа по выявлению семейного неблагополучия на ранней стадии. За нашей школой закреплено 36 семей. В них проживает 65 детей - учеников Красненской школы. В течение года каждую семью посещали социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог. В настоящий момент неблагополучия в семьях вышеуказанной категории не обнаружено. Работа в данном направлении продолжается.

С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков учениками;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;
- о пропуске уроков в письменной форме под роспись сообщается родителям;
- учащиеся, имеющие систематические пропуски без уважительной причины, ставятся на внутришкольный учёт, поэтому с ними проводится постоянно профилактическая работа, ведётся контроль над их посещаемостью со стороны классного руководителя и социального педагога.

Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации. Постоянно осуществлялось посредничество между личностью учащегося и учреждением, семьей, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

В течение учебного года пользовались законными льготами 65 обучающихся из многодетных семей и 10 обучающихся с ОВЗ (бесплатное питание), дети из малоимущих семей - 3 человека (подарки к Новому году от ОО РКК). На время лагерной смены, в соответствии с ФЗ - № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»), предоставлены бесплатные путевки в пришкольный лагерь с дневным пребыванием 30 учащихся следующих категорий: детям-инвалидам (3 человека), детям, имеющим недостатки в психическом и (или) физическом развитии (10 человек), детям-жертвам экологической катастрофы (Чернобыльская зона) - (9 человек), детям, проживающим в малоимущих семьях (7 человек), детям с отклонениями в поведении (3 человека). Более десяти учащихся из малоимущих семей, с 1 июня 2020 года, будут проходить оздоровление по социальным путёвкам в ДОЛ «Солнышко» Алексеевского района.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;
- составления отчёта об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и состоящими на разных видах учёта.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики побегов и бродяжничества, профилактики вредных привычек, формирования отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением, школьной дезадаптации.

Профориентационная работа с учащимися.

В рамках профориентационной работы проведены индивидуальные консультации с опекаемыми (подопечными), приёмными учащимися и их законными представителями.

Совместно с библиотекарем школы проведены ознакомительные экскурсии для подростков, желающих ближе познакомиться с профессиями пожарной службы, полиции, с/х.

Совместно со специалистами ЦЗН была проведена работа по трудоустройству в летний период, предварительно заявили согласие на трудоустройство 10 уч-ся школы (работа в администрации Красненского сельского поселения), из них 40% дети социально незащищенных категорий.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учёте. Совместно с инспектором ПДН ведётся разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п.

Проблемное поле: В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся мероприятия воспитательного характера. Профилактика ведётся ежедневно и довольно немаленькая, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда

возможно в необходимые сроки. Трудности разные: не всегда согласованное взаимодействие с инспектором ПДН; недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; сложное социальное положение в условиях кризиса; труднопреодолимое негативное влияние СМИ; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и их родителей.

Выводы:

1. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей и родителей в виде рекомендаций.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы

Предложения:

- Продолжить работу по созданию психолого-педагогических условий, способствующих реализации ФГОС.
- Продолжить профилактическую работу в предупреждении отклонений в социальном и психологическом здоровье, по профилактике суицидального поведения детей и подростков.
- Усилить работу по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся.
- Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.
- Усилить профилактическую, коррекционную, просветительскую работу с детьми и родителями «социального риска».

4.6. Эффективность взаимодействия образовательного учреждения с родителями

Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Педагогический коллектив школы понимает, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Поэтому работа с родителями занимает определенное место в воспитательном процессе.

Работа с родителями традиционно была построена на двух уровнях – общешкольном и классном. Общешкольные и классные родительские собрания проводятся с использованием ИКТ. В организации и проведении собраний были задействованы администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги-предметники. Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом регулярно проводились индивидуальные беседы-консультации с родителями. В классах проведено по 4 родительских собрания.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом работа с родителями была затруднена санитарно-эпидемиологической ситуацией но уровень активности родителей и их заинтересованности делами класса, школы. Об этом говорит посещаемость родителями собраний. Родители выделяют классного руководителя как первого помощника в решении всех появляющихся вопросов и проблем. На родительские собрания приглашаются администрация школы, учителя предметники, работающие в классах, инспектора КДН и ПДН.

Анализируя свою работу, классные руководители пришли к выводу, что в большинстве своём родителей мало интересует внеурочная деятельность их детей, а

волнуют только оценки. Родители приходят в школу чаще всего по приглашению. Такая проблема связана с тем, что по мнению родителей их главная задача - это материальное обеспечение своих семей.

В 2020-2021 году на базе нашей школы были проведены два муниципальных родительских собрания для родителей обучающихся начальных и средних классов.

В школе создан родительский комитет, который успешно работает.

В 2020-2021 учебном году прошло 2 заседания родительского комитета школы.

Заседание 1

Август 2020 г.

1. Распределение обязанностей между членами РК на 2020- 2021 учебный год (члены родительского комитета).
2. Обсуждение плана работы РК на 2020-2021 учебный год (директор школы, члены родительского комитета)

Заседание 2

Ноябрь 2020 г.

1. Итоги успеваемости обучающихся. Проблемы и пути их решения.
2. Подготовка обучающихся к промежуточной и государственной итоговой аттестации.
3. О роли совместной работы школы и родительской общественности в реализации проекта «Бережливая школа».
4. Подготовка школы к празднику Новогодней ёлки.
5. Операция «Каникулы».

Заседание 3

Январь 2021 г.

1. Вопрос о безопасности детей в период весенних каникул. Вопрос правил дорожной безопасности и ношения световозвращающих элементов (Хрипкова И.Н.)
2. Вопрос оформления рекреационно-образовательных зон, а также благоустройства школьной территории (Переверзева Н.М.).

Заседание 4

Март 2021 год

1. Вопрос профилактики коронавируса, меры предосторожности применяемые в школе (Переверзева Н.М., Бессмельцева И.Ю.).
2. Вопрос о безопасности детей в период весенних каникул. Вопрос правил дорожной безопасности и ношения световозвращающих элементов (Хрипкова И.Н.)
3. Вопрос оформления рекреационно-образовательных зон, а также благоустройства школьной территории (Переверзева Н.М.).

Вывод: Не все запланированные заседания родительского комитета были проведены, заседание запланированное на май 2021 года было отменено в связи с обстоятельствами сложившимися в результате объявления пандемии. На проведенных заседаниях присутствовало более 70 % членов родительского комитета. Все вопросы поднимаемые родителями и детьми нашли свое решение в результате обсуждения.

4.7. Анализ работы школьных методических объединения классных руководителей.

Учебно-методическая работа **МО классных руководителей** рассматривалась на заседаниях МО «Классных руководителей кадетских классов», «Классных руководителей не кадетских классов», В течение 2020 -2021 учебного года было проведено **по 5 заседаний** МО классных руководителей.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

Основной задачей является сплочение ученических коллективов, развитие ученического самоуправления.

Тема работы МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году:

«Эффективность работы классного руководителя – стимул к успеху учителя и ученика с учётом требований ФГОС НОО».

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Основные задачи МО классных руководителей:

- организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании;
- использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях;
- активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
- организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;
- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

На заседаниях МО рассматривались вопросы:

1. Содержание профессиональной работы классного руководителя. Корректировка в работе методического объединения классных руководителей (30 августа 2019г.). Посвящено анализу работы МО за прошлый учебный год, определены цели и задачи классных руководителей в работе с коллективом в новом учебном году. Были даны рекомендации по составлению плана воспитательной работы, так как в содержание разделов были внесены коррективы (Приказ № 706 от 07.07.2019) Положение о плане работы классного руководителя с классным коллективом).

2. Современные тенденции в работе классного руководителя (20 ноября 2019г.).

Были рассмотрены следующие вопросы:

1) Основные функции и содержание деятельности классного руководителя в современной школе.

2) Области применения и возможности ИКТ.

3) Социально - проектной деятельности в работе классного руководителя.

3. Совершенствование методики формирования межличностных отношений в классе. Совершенствования работы классного руководителя (28 января 2021г.). Были рассмотрены следующие вопросы:

1. Технологии воспитания.

2. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы.

3. Личностные качества классного руководителя.

4. Перспективное планирование воспитательной работы на новый учебный год (6 мая 2021г.). Заседание было проведено в форме онлайн, в связи с условиями распространения новой коронавирусной инфекции.

В ходе заседания были рассмотрены следующие вопросы:

1. Совершенствование организации внеурочной деятельности. Итоги работы классных руководителей 2020-2021 учебном году.

2. Формирование исследовательской культуры школьников.

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы всеми классными руководителями были разработаны воспитательные планы с учётом Плана воспитательной работы школы на 2020-2021 учебный год. В планах отражены тенденции развития классного коллектива с учетом его особенностей, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы классного руководителя и ученического, педагогического коллективов, родителей. План воспитательной работы с классным коллективом в

условиях школы направлен на гуманизацию воспитательного процесса в школе, через воспитание уважительного отношения к школе, её истории, традициям и людям, чьи судьбы с ней связаны.

Классные руководители ставили следующие задачи:

- формирование единого коллектива обучающихся, через организацию работы по единению и сотрудничеству классного руководителя и обучающихся, учителей-предметников, родителей для достижения поставленной цели;
- организация внеурочной деятельности с учётом развития самостоятельных возможностей, обучающихся;
- продолжить формирование качеств каждого ученика в зависимости от личностных особенностей, его интересов, склонностей, состояния здоровья, возрастных особенностей, характера;
- воспитание гордости за свою школу, уважительного отношения к её традициям и истории.

Работа с классными коллективами была начата с изучения особенностей класса, социальной среды, в которой проживают обучающиеся класса, взаимоотношений в классе, состояния воспитания в семье, особенностей индивидуального развития каждого ученика.

Классные руководители при работе с классным коллективом используют:

- индивидуальные методы работы (наблюдения, беседы, анкетирование);
- коллективные (классные часы, совместные походы, поездки, экскурсии, родительские собрания);
- совместные общешкольные мероприятия учащихся, участие в различных конкурсах.

Ежегодно для эффективности работы с классом составляется характеристика класса.

Обучающиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Дни памяти и скорби» др.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, проводятся классные часы по ПДД, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами.

В течение учебного года классные руководители выступали на родительских собраниях по различным вопросам:

- Забота о физическом здоровье, формирование гигиенических навыков, профилактика инфекционных заболеваний, организация правильного питания, увеличение двигательной активности первоклассников, профилактика травматизма.
- Индивидуальные особенности обучающихся, их познавательная активность и интеллектуальное развитие.
- Формирование интересов и разумных потребностей в системе досуга; привлечение детей к систематическим занятиям в кружках и спортивных секциях.
- Роль семьи и школы в выборе обучающимися пути дальнейшего образования.
- Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростков.

При работе с родителями было выявлено, что хотят родители от школы, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и в ней были созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Обучающиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права и уважалось достоинство личности ребенка;

- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации.

В течение года велась **аналитико – диагностическая работа** по формированию банка данных о классных руководителях; анализировались личностные и профессиональные качества классных руководителей; анализировалась методическая работа классных руководителей; анализировались отчеты классных руководителей по итогам занятости учащихся в каникулярное время, по индивидуальной работе с учащимися «группы риска».

Все классные руководители принимали участие **в информационно-методической работе**: подготовке печатной продукции методического характера, пополнении методической копилки классных руководителей.

Каждый классный руководитель работает над **методической темой**, повышая уровень самообразования, делится накопленным опытом с коллегами на заседаниях МО, внеклассных мероприятиях. Активное участие в работе МО принимали все классные руководители: выступая с докладами на заседаниях МО, мастер –классами.

Классные руководители организовывали и проводили много интересных и познавательных мероприятий. Были подготовлены и проведены открытые мероприятия и работы, предоставленные на конкурсы различных уровней.

Так же было проведено много мероприятий гражданско – патриотического направления, посвященных 76 - летию Победы: **муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»: «Великая Победа: наследие и наследники»** - номинация: «Основная тематика»

Анализируя работу школьных методических объединений классных руководителей и работу каждого классного руководителя можно сделать следующие выводы:

1. В школе сложился коллектив достаточно опытных классных руководителей, большинству из которых небезразлично состояние дел в классе, уровень воспитанности обучающихся, судьба детей.

2. Все классные руководители выполняют свои должностные функции, отталкиваясь от организации всей воспитательной работы в школе, возможностей школы и родителей, учитывая возрастные особенности детей, уровень их воспитанности, организованности и обученности, состояния здоровья и физического развития.

Можно выделить самые распространённые проблемы, мешающие их полноценной работе:

1. Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.

2. Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного обучающегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон.

3. Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу.

Как следствие - от этих и многих других проблем, может возникнуть самая непростая – пассивность классного руководителя, отсутствие ответственного отношения к работе, творчеству и самосовершенствованию.

Были выявлены недостатки в работе МО:

- не обобщался опыт классных руководителей на заседаниях методического объединения;

- малое количество семинаров, круглых столов по воспитательному процессу, возможно, не позволило многим классным руководителям проявить свою творческую активность.

4.8. Ученическое самоуправление

В 2020-2021 учебном году в плане работы старшей вожатой ставились следующие **цели и задачи**: –

Цель:

Создание условий для самоопределения, самосовершенствования, саморазвития и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки.

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) **Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) **Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) **Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);
- 4) **Информационно - медийное направление** (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акции).

Ребята активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничество являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; День Пожилых людей; Новогоднее представление; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

В 2020-2021 учебном году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участия в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений.

В МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» создан школьный отряд волонтеров – медиков «Волна здоровья» с целью популяризации здорового образа жизни и просвещение в области профилактики.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2020-2021 году были проведены следующие основные мероприятия:

- День знаний;
- День Учителя;
- День Пожилых людей;
- праздник «Осенний бал»;
- День народного единства;
- участие в концерте ко Дню матери;
- организация проведения новогодних мероприятий;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;

-общешкольные классные часы: «Уроки доброты», «31 годовщина вывода войск с Афганистана»;

- проведение мероприятий, посвященных 76-летию снятия блокады Ленинграда и Сталинградской битве;

- акция «Будь сильнее! Будь другом!», в рамках регионального проекта «Создание и внедрение системы профилактики школьного буллинга»;

- акция «Белый цветок»;

- волонтерская акция «Здоровое питание»;

-акция: «Чистые берега, чистые реки, чистые улицы, чистое село»

-акция «Блокадный хлеб»;

-участие во Всероссийской акции «День доброй воли»;

-всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД»;

- акция «На страже здоровья»;

- урок – викторина «Оказание первой помощи» в рамках курса ОБЖ;

- участие в конкурсе «Моя семья» (онлайн);

-участие во Всероссийской акции «Деревья Победы»(онлайн);

-участие во Всероссийской акции «Будь здоров» (онлайн);

- участие во Всероссийской акции «Флаг Победы»(онлайн);

- участие во Всероссийской акции «Фонарики Победы»(онлайн);

- конкурс – марафон «Солдатская каша» (онлайн);

- онлайн мероприятия «Мой любимый двор», «Мой домашний питомец»;

-участие в акциях и флешмобах (онлайн): флешмоб «Правила дорожного движения», акция «Выпускной класс 2021», акция «Окна Победы», акция «Георгиевская ленточка», акция «Письма Победы», акция «Литература Победы», акция «Связь поколений», акция «Голос победы», акция «Бессмертный полк», акция «Дорога памяти», акция «Мы вместе»;

-конкурс рисунков «Рисуем Победу дома»;

-конкурс семейных газет «Семейные хроники!»).

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН совместно с социальным педагогом школы согласно принятому плану. Каждую четверть проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни.

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос.

Мы будем продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей

деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Главный принцип, работы старшей вожатой – это занятость детей добрыми, полезными для окружающих и интересными для самих ребят делами, которые и воспитывают в них настоящих людей, и не оставляют времени на совершение правонарушений.

Цели и задачи плана старшего вожатого в 2020-2021 году реализованы, но есть и те мероприятия которые не удалось реализовать по причине: занятости наших активистов выпускников 9-х и 11-х классов подготовкой к экзаменам и из-за самоизоляции.

На следующий учебный год будем работать активнее и постараемся реализовать все необходимые мероприятия.

Основными целями и задачами на 2021-2022 учебный год станут:

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития, самосовершенствования и самореализации детей и подростков через организацию активной, насыщенной интересными и полезными делами жизни детского коллектива, укрепление нравственного климата в нём и гуманных отношений.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для развития каждого школьника, с учётом его индивидуальных способностей и потребностей
2. Развитие у учащихся патриотических, гражданских, нравственных и эстетических чувств, чувства долга, ответственности.
3. Приобщение учащихся к творчеству, обеспечение условий для самореализации творческих способностей и потребностей каждого школьника.
4. Способствование формированию здорового образа жизни, системы общечеловеческих и социальных ценностей.
5. Воспитание культуры поведения, формирование коммуникативных навыков, гражданских и нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире.

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2020-2021 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 75-летию Победы.

Подводя итог проделанной работе, хочется отметить, что вопрос организации самоуправления является одним из самых важных в нашей деятельности. Научить детей самостоятельности – это долгий и кропотливый труд, поэтому мы стараемся создать в нашей детской организации такую атмосферу, при которой у ребят появляется желание самим взяться за организацию своей жизни.

Заместитель директора



И.Н. Хрипкова