

БИОЛОГИЯ 5-9 классы

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ



 ФЦЭМ

УДК 372.857  
ББК 74.262.8  
Б63

Серия основана в 2012 году

**Биология. 5—9 классы : Рабочие программы : учебно-методическое пособие / сост. Г. М. Пальдяева. — 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 382, [2] с.**

ISBN 978-5-358-16412-3

В сборнике представлены рабочие программы к УМК Н. И. Сониной «Биология. 5—9 классы (концентрический курс)», «Биология. 5—9 классы (линейный курс)», к УМК В. И. Сивоглазова «Биология. 5—9 классы» и к УМК В. В. Пасечника «Биология. 5—9 классы».

Данные линии соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников.

Программы, включенные в сборник, одобрены РАО.

УДК 372.857  
ББК 74.262.8

Учебное издание

**БИОЛОГИЯ. 5—9 классы**

**Рабочие программы**

**Учебно-методическое пособие**

**Составитель Пальдяева Галина Михайловна**

Зав. редакцией *И. Б. Морзунова*. Ответственный редактор *Г. М. Пальдяева*  
Редактор *Н. П. Шелехина*. Художественное оформление *А. В. Пряхин*  
Технический редактор *Е. В. Баева*. Компьютерная верстка  
*М. М. Яровицкая*. Корректор *Е. Е. Никулина*

**16+**

Подписано к печати 18.12.15. Формат 60 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 24,0. Тираж 2000 экз. Заказ М-16.

ООО «ДРОФА». 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127254, Москва, а/я 19. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127254, Москва, Огородный проезд, д. 5, стр. 2.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «ДРОФА»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Электронная почта: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано в типографии Полиграфическо-издательского комплекса  
«Идел-Пресс», филиала АО «ТАТМЕДИА», 420066, г. Казань, ул. Декабристов, 2.  
e-mail: [id-press@yandex.ru](mailto:id-press@yandex.ru) <http://www.idel-press.ru>

ISBN 978-5-358-16412-3

© ООО «ДРОФА», 2012

## **ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. Биология. 5—9 классы**

Авторы В. В. Пасечник, В. В. Латышин, Г. Г. Швецов

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главная цель совершенствования российского образования — повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает значительное обновление содержания образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития государства. Образовательные организации должны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику, стремиться максимально полно раскрыть его творческие способности, обеспечивать возможность успешной социализации.

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения.

Рабочая программа по биологии построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Содержание курса биологии представляет собой первую степень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование — это следующая степень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса биологии в основной школе. В при-

мерном тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественно-научной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопро-