

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КРАСНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. СВЕТЛИЧНОЙ» КРАСНЕНСКОГО РАЙОНА  
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Директор  
МОУ «Красненская СОШ  
имени М.И. Светличной»**

*Н.М. Переверзева*  
**«Утверждаю»  
Н.М. Переверзева**



**Программа  
летнего оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Непоседы».**

**Возраст детей:** 7-17лет

**Срок реализации:** лето 2022 г. (июнь - июль)

с. Красное,  
2022 год

## Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МОУ Красненской СОШ «Непоседы»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Старший вожатый Смирных Наталья Владимировна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной
7	Адрес, телефон	Белгородская область, Красненский район, с.Красное, улица Подгорная , д 1 тел.847(262)52319 E – mail: <a href="mailto:kra_kss@mail.ru">kra_kss@mail.ru</a>
8	Место реализации	Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Непоседы»
9	возраст учащихся.	возраст 7-17 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 смены – июнь-июль 2022. (1смена - 12 дней)

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	6
Содержание программы.....	13
Режим дня .....	19
Отрядные дела (план-сетка) .....	21
Анкета организационного периода. Анкета адаптации детей в условиях лагеря. Анкета итогового периода. Приложения1.....	27
Список литературы .....	31

## Пояснительная записка

Летние каникулы – долгожданное время для детей. Сделать отдых безопасным и интересным – задача педагогов. Педагоги и родители понимают, что во время отдыха обучение не заканчивается, начинается активная пора социализации, продолжение образования. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, набрались сил, пополнили свои знания, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых.

С целью организации летнего отдыха и летней занятости учащихся на базе МОУ Красненская СОШ имени М.И. Светличной организуется лагерь с дневным пребыванием детей.

Летний лагерь с дневным пребыванием является как формой организации свободного времени детей, так и пространством для привития художественно-эстетической культуры, сохранения и укрепления здоровья, повышения творческой активности.

“Здоровое детство-это здорово” – эта формула становится девизом при организации детского летнего отдыха, а заодно и правилом творческого подхода к каникулам – радостному времени духовного и физического развития роста каждого ребенка.

### Актуальность программы

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В нем отдыхают дети из малообеспеченных, многодетных семей, дети группы риска, состоящих на внутришкольном контроле. Длительность смены 12 дней. В пришкольном лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами, укрепляет здоровье.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с учетом особенностей местонахождения ОУ. Программа рассчитана, что дети каждый день совершат увлекательные познавательные путешествия, расширяющий их кругозор в различных направлениях и новый день приносит с собой новое событие, задание, открытие.

Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей и подростков, и направлена на обеспечение их полноценного и

содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- декоративно — прикладное творчество;
- интеллектуальное развитие;
- физическую культуру и спорт;
- познавательное - досуговое направление;
- социально – психологическую адаптацию;
- экскурсионную работу.

. Пришкольный лагерь открывается на основании приказа по учреждению и комплектуется из обучающихся 1-8,10 классов. Зачисление производится на основании заявления родителей (законных представителей). В лагере организуются отряды с учётом возрастных особенностей и интересов обучающихся, строго соблюдаются требования санитарно-гигиенических норм и правил, правил техники безопасности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Лагерь размещается на базе муниципального образовательного учреждения МОУ Красненская СОШ имени М.И. Светличной.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

**Программа деятельности летнего оздоровительного лагеря** ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря. Основная идея программы - обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период, сформировать у него необходимые ЗУН по здоровому образу жизни. Представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков.

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

**Цель:** создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у учащихся, педагогов, родителей.
3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.
4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

**Программа основана на педагогических принципах:**

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.

Принцип гуманизации отношений

уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

уважение и терпимость к мнению детей;

самоуправление в сфере досуга;

создание ситуаций успеха;

приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Непоседы» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

**Принцип личностного Я.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

при развитии детского самоуправления;

при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.

при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

### **Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

**Сроки реализации программы:** Июнь-июль 2022 года: 1 лагерная смена;

Одна смена –12 дней.

### **Этапы реализации программы**

#### **Подготовительный этап:**

- родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;
- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

#### **Организационный этап:**

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

#### **Основной этап:**

- реализация основных положений программы;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;
- укрепление здоровья.

#### **Заключительный этап:**

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

### **Формы реализации программы**

Программа рассчитана на учащихся 1-8,10 классов. Программа включает в себя конкурсы,



фестивальную часть, церемонии открытия и закрытия, различные экскурсии, заочные путешествия, мастер-классы, веселые эстафеты.

На время смены общеобразовательное учреждение превращается в страну игр и творчества. Дети в отряде – представители делегаций. Каждая делегация представляет свой вымышленный город страны. В первый день для представления делегации детям необходимо придумать название города, из которого они прибыли, название делегаций, девиз и представление отряда.

Каждая делегация имеет свой отличительный атрибут (банты, галстуки, повязки, ленты, разноцветные платки и др.), девиз, речевку, эмблему.

В течение смены проходят мастер-классы, соревнования, конкурсы, викторины. Работа построена в тесном контакте местным социумом ( почта, ДШИ, ДК,)

Работа поставлена так, что ребята сами готовят танцы, песни, осуществляют обмен информацией, занимаются подготовкой общих творческих дел. Каждое утро делегации получают творческое задание, для выполнения которого отводится определенный срок. В ходе реализации программы каждая делегация подготовит: спектакль, цирковое представление, выставку творческих работ.

Во время проведения лагерной смены педагоги и вожатые создают атмосферу творчества, содружества, личностного успеха.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

#### **1. Организационный модуль. Формы работы:**

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

#### **2. Оздоровительный модуль. Формы работы:**

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

#### **3. Творческий модуль. Формы работы:**

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

## **Прогнозируемые результаты**

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);

любопытный, интересующийся, активно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

любящий свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

### **Временный характер детского объединения.**

**Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

**Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

**Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

**Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Здоровьесберегающие технологии** – воздушные ванны, разучивание спортивных комплексов упражнений.

## **Условия реализации программы**

### **1. Нормативно-правовые условия**

Закон «Об образовании РФ»

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

Устав МОУ Красненская СОШ имени М.И. Светличной

Положение о лагере дневного пребывания.

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.

Инструкции по правилам безопасности .

Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

Приказы управления образования.

Должностные инструкции работников.

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.

Заявления от родителей.

Акт приемки лагеря.

Программа.

### **2. Материально-технические условия предусматривают**

большой спортивный зал;

школьная библиотека;

столовая;

игровая площадка;

спортивная площадка;

кабинеты;

художественные средства, игры настольные и др.;

хозяйственный инвентарь;

аудиотека, фонограммы;

канцелярские принадлежности;

компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор;

### **3. Кадровые условия**

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОУ «Красненская СОШ имени М.И. Светличной», имеющими соответствующее профессиональное образование.

## Содержание программы.

### Организационно-педагогическая деятельность

- комплектование штата лагеря кадрами
- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей
- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся
- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей
- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

### Оздоровительная работа

Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный осмотр детей медицинским работником;

утренняя гимнастика;

принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);

организация пешеходных экскурсий ;

организация здорового питания детей;

организация спортивно-массовых мероприятий:

- спортивные эстафеты;
- подвижные спортивные игры;

### Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- **Инструктажи для детей:** «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:** «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры доврачебной помощи»;

### **Работа по привитию навыков самоуправления**

- Выявление лидеров, генераторов идей);
- Распределение обязанностей в отряде;
- Закрепление ответственных по различным видам поручений;
- Дежурство по столовой, игровым площадкам;

### **Методическое обеспечение программы**

Научно-методическое обеспечение:

- Тематическое планирование работы отрядов;
- Организация режима дня;
- Детское самоуправление;
- Дидактические материалы;
- Методическая копилка.

Формы и методы работы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации;
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой и спортивной деятельности);
- Метод стимулирования.

Основными формами организации деятельности являются:

- коллективно-творческое дело;
- ролевая игра;
- фестиваль, конкурс;
- мастер-класс;
- прогулки, экскурсии.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

#### **1. Методика КТД.**

Для воспитания детского коллектива на протяжении многих лет занимают особое место коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела. Эта методика, технология, учитывающая психологию детей младшего школьного и подросткового возраста, дает каждому возможность сделать свой вклад в общее дело, приобрести навыки общения, научиться совместно выполнять задуманное, делить успех и ответственность с другими, узнать друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно: формирование и сплочение коллектива и формирование личности. У каждого, кто участвует в КТД, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам.

Дело – это событие, любые действия, выполнение которых требует от ребенка заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

#### **Виды КТД:**

- Организаторские дела (метод взаимодействия)
- Общественно-политические дела (беседы, лекции)
- Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать, как можно больше об окружающем мире)
- Трудовые дела (способствуют развитию трудовых навыков)
- Художественные дела (творчество: рисование, оформление, создание спектакля)
- Спортивные дела (зарядки, веселые старты, эстафеты.)

## **2. Методика самоуправления**

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

#### **Мотивационное обеспечение программы**

- Добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, организацию жизни лагеря
- Сочетание индивидуального и коллективного включения детей в творческие, развивающие, интеллектуальные виды деятельности
- Информирование о результатах конкурсов, об условиях участия в том или ином деле
- Организация различных видов стимулирования детей, многообразие предлагаемых видов деятельности
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка
- Создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого

#### **Психолого-педагогическое сопровождение смены.**

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям, и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик,
- Направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, утренники, праздники, экскурсии); метод интерактивного обучения (тренинги, ролевые игры, дискуссии); в которых дети непросто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Организация содержательного досуга при минимальных затратах, обеспечить ребёнку возможность сохранения здоровья в летний период. Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы.

### Схема управления программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет различных социальных групп (дети из благополучных семей, дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, дети состоящие на профилактическом учёте). Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки начальника лагеря, воспитателей.

-составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;

-проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

### Система контроля за реализацией программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатель
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели



4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатель
5.	Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Начальник лагеря, отрядные воспитатели

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

### Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

Разработан **механизм обратной связи**.

**Мониторинг-карта** – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

#### Направления деятельности

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Трудовая деятельность** – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Формы деятельности:

- Благоустройство пришкольного участка: уход за зелеными насаждениями, полив цветов.
- Уход за комнатными растениями.
- Дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.



**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

### Режим дня

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	9.00-15.00	9.00-17.00
<b>Сбор детей, зарядка</b> - Музыка звучит: пора, пора! С добрым утром, детвора, И тотчас же по порядку! Всем ребятам на зарядку!	9.00-9.30	9.00-9.30
<b>Линейка (построение)</b> - На линейку быстро стройся!	9.30-9.45	9.30-9.45
<b>Завтрак</b> - Всем за стол! Узнать пора, Чем богаты повара!	9.45-10.30	9.45-10.30
<b>Отрядные, лагерные дела</b> - Кто куда: кто в поход, Кто в цветник, на огород!	10.30-12.00	10.30-12.00
<b>Занятия по интересам</b> - Не грустят в семействе нашем, Мы поем, рисуем, пляшем, Мастерим, умеем шить, Все занятия хороши! Раз пришел веселый час, Здесь играют все у нас!	12.00-13.00	12.00-13.00
<b>Обед</b> - Но у всех, смешливых даже, За столом серьезный вид. За обедом виден сразу аппетит.	13.00-14.00	13.00-14.00
<b>Коммуникативные, подвижные игры на свежем воздухе</b> - Ждут нас конкурсы, прогулки – Не сидим мы не минутки	14.00-14.45	14.00-14.45
<b>Линейка, подведение итогов дня.</b> - На линейку нам пора! И до завтра детвора	14.45-15.00	
<b>Полдник.</b> Вот уже в который раз повара встречают нас.		15.00-15.15
<b>Культурно-массовые и спортивные мероприятия.</b> Если не поленимся сейчас, будет вечер лучше всех у нас.		15.15 -16.30
<b>Прогулка на свежем воздухе.</b> <b>Уход детей домой.</b>		16.30-17.00

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ПРИШКОЛЬНОГО ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО  
ЛАГЕРЯ  
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ  
«НЕПОСЕДЫ»**

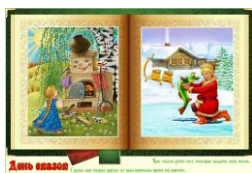
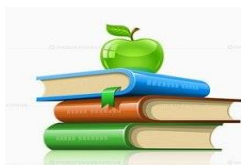
(1 смена)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p data-bbox="347 376 491 409">23.06.2022</p> <p data-bbox="261 454 576 562">День первый «Открытие лагеря» «Олимпийский день»</p>  	<p data-bbox="756 376 1433 450">Торжественная линейка «Открытие лагерной смены «Непоседы!»</p> <ol data-bbox="624 495 1465 1776" style="list-style-type: none"><li>1. Торжественная линейка «Здравствуй, лето звонкое!», посвященная открытию лагерной смены.</li><li>2. Организационные мероприятия (создание отрядов, распределение обязанностей в отрядах, оформление отрядной газеты, выбор названия, девиза, отрядной речевки, эмблемы)</li><li>3. Анкетирование «что я жду от лагерной смены», беседа по технике безопасности и правилах жизни лагерной смены, инструктаж по ПДД, правила противопожарной безопасности.</li><li>4. Спортивная игровая программа. Быстрее, выше, сильнее.</li><li>5. Творческая мастерская. Подготовка к конкурсу «Оживший сказочный персонаж», ко дню рождения А.С. Пушкина.</li></ol> <p data-bbox="624 1361 1406 1496">Предвыборный марафон(оформление листовок с фотографией, предвыборные акции) наглядная агитация (визитная карточка)</p> <ol data-bbox="624 1541 1430 1776" style="list-style-type: none"><li>6. Площадка аквагим</li><li>7. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</li><li>8. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li></ol>

**24.06.2022**

**День второй**

**День поэта  
Пушкинский день**





1. Подвижные игры на воздухе
2. Мероприятия ко дню рождения А.С. Пушкина (квиз- игра по сказкам А.С. Пушкина)
3. Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.
4. Конкурс «Оживший сказочный персонаж», ко дню рождения А.С. Пушкина
5. Творческая мастерская. Подготовка к Конкурсу стенгазет «Вода – мой друг».
6. Подготовка к творческому конкурсу «Делаем лодочку».
7. Предвыборный марафон(оформление листовок с фотографией, предвыборные акции) наглядная агитация (визитная карточка)
8. Занятия по интересам.
9. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
10. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

**25.06.2022**  
**День третий**

**День моряка**



1. Минутка здоровья «Мой друг Мойдодыр», «Правило поведения на водоемах в летний период».
2. Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.
3. Конкурс стенгазет «Вода – мой друг».
4. Творческий конкурс «Делаем лодочку».
5. Творческая мастерская. Подготовка концертного номера «Планета под названием Молодость».
- Предвыборный марафон(оформление листовок с фотографией, предвыборные акции) наглядная агитация (визитная карточка)
6. Занятия по интересам.
7. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
8. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

<p><b>27.06.2022</b></p> <p><b>День четвертый</b> <b>«День молодёжи»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>2. Концертная программа «Планета под названием Молодость».</li> <li>3. Творческая мастерская. Подготовка к конкурсу «Я это могу». КВН. Предвыборный марафон (оформление листовок с фотографией, предвыборные акции) наглядная агитация (визитная карточка)</li> <li>4. Занятия по интересам.</li> <li>5. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</li> <li>6. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li> </ol>
<p><b>28.06.2022</b></p> <p><b>День пятый</b> <b>День талантов и творчество. КВН.</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>2. Конкурс «Минута славы» - конкурс «Я это могу». КВН.</li> <li>3. Творческая мастерская. Подготовка к конкурсу рисунков «Правило пожарной и дорожной безопасности.</li> <li>4. Занятия по интересам.</li> <li>5. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</li> <li>6. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li> </ol>

29.06.2022

День шестой

«День безопасности»



1. Спортивные подвижные игры на воздухе
2. Информационный блок «Правило пожарной и дорожной безопасности. (Тренировочная эвакуация).
3. Выступление отрядных агитбригад «Правила дорожные детям знать положено».
4. Соревнование на свежем воздухе «Безопасное колесо».
5. Экскурсия в Пожарно – спасательную часть № 26 Красное МЧС
6. Экскурсия в ОМВД России по Красненскому району
7. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
8. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

30.06. 2022

День седьмой  
«День здоровья»



1. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни».
  - шуточные эстафеты «Веселые старты»;
  - спортивные соревнования по программе «Старты надежд»;
  - соревнование по русской лапте на стадионе «Восточный».
2. Занятия по интересам.
3. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
4. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.



<p><b>01.07.2022</b></p> <p><b>День восьмой</b></p> <p><b>День избирателя</b>  <b>« День музея»</b>  <b>«День ветеранов боевых действий»</b></p>   	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные подвижные игры</li> <li>2. Выборы президента лагеря</li> <li>3. Торжественная линейка посвященная Дню ветеранов боевых действий.</li> <li>4. «Белгородчина – родина моя». Заочное путешествие по музеям мира</li> <li>5. Экскурсия в историко- краеведческий музей с. Готовьё</li> <li>6. Занятия по интересам.</li> <li>7. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</li> <li>8. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li> </ol>
<p><b>02.07.2022</b></p> <p><b>День девятый</b></p> <p><b>«День Цифры»</b></p> 	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спортивные подвижные игры на свежем воздухе          Программа игры «День цифры»          - увлекательный тематический квест «Цифровой лагерь будущего»          - квиз игра Интеллектуальная командная игра          - «Уроки цифры» <a href="https://урокцифры.рф/lessons">https://урокцифры.рф/lessons</a>, состоящих из видео-уроков и выполнения заданий в онлайн – тренажерах.</li> <li>2. Занятия по интересам.</li> <li>3. Творческая мастерская. Подготовка к конкурсу плакатов и поделок «Плитка шоколада».</li> <li>4. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.</li> <li>5. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li> <li>6. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.</li> </ol>

**4.07.2022**

**День десятый  
«День шоколада»  
«День Нептуна»**



1. Конкурс плакатов и поделок «Плитка шоколада»
2. Спортивные подвижные игры. Праздник Нептуна «В гостях у капитана Врунгеля».
3. Творческая мастерская. Подготовка к конкурсу стенгазет «Моя планета через...».
4. Занятия по интересам.
5. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
6. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

**5.07.2022**

**День одиннадцатый  
« День леса»  
Лесные Робинзоны**



1. Минутка здоровья. Спортивные игры.
2. Беседа «Съедобные и ядовитые растения, ягоды и грибы Белгородской области».
3. Конкурс стенгазет «Моя планета через...».
4. Игра зарница
5. Занятия по интересам.
6. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
7. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

**6.07.2022**

**День двенадцатый**

**«Закрытие лагерной смены»**



1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены. Итоговое анкетирование. Подведение итогов лагерной смены.
2. Площадка аквагим
3. Приведение в порядок отрядной комнаты.
4. Праздничная дискотека «Площадь звёзд».
5. Занятия по интересам.
6. Культурно – массовые и спортивные мероприятия.
7. Прогулка на свежем воздухе. Уход детей домой.

### Анкета организационного периода.

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в детском лагере. Чтобы ты смог лучше провести время в лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его.

Если у тебя есть свой вариант ответа, то впиши его.

#### **1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?**

- а) подружиться с ребятами, найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- в) научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- г) укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- д) выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- е) просто отдохнуть, весело провести время

#### **2. Предлагаем тебе выбрать направления студий, мастер-классов, в которых ты хотел бы заниматься:**

- а) вокал
- б) танцы
- в) спорт
- г) общение
- д) прикладное творчество
- е) свой вариант (запиши)

#### **3. Отметь, пожалуйста, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:**

- а) любознательность
- б) честность
- в) доброта
- г) дисциплинированность
- д) смелость
- е) трудолюбие
- ж) инициативность
- з) толерантность
- и) справедливость

#### **4. Как ты относишься к физическим упражнениям и спорту?**

- а) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях
- б) Занимаюсь на досуге
- в) Спортом интересуюсь как зритель, болельщик
- г) Занятия спортом меня не увлекают

#### **5. Как ты оцениваешь свое здоровье?**

- а) Чувствую себя совершенно здоровым
- б) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
- в) Здоровье иногда «хромает», хотя больным себя не ощущаю
- г) К сожалению, здоровьем похвастать не могу, болею довольно часто

**6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?**

- а) Да, это необходимо
- б) Да, нужно, но я специально этим не занимаюсь
- в) Я над этим не задумывался
- г) Я не считаю это необходимым, так как считаю себя здоровым

**7. Что из ниже перечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?**

- а) Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
- б) Найти для себя интересное дело
- в) Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, игры, занятия
- г) Справиться с возникающими в жизни проблемами
- д) Довести задуманное дело до конца
- е) Прийти на помощь к другим при необходимости
- ж) Выступить с каким-либо предложением
- з) Самостоятельно решить вопрос и принять решение

**Анкета адаптации детей в условиях лагеря:**

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы

### **Анкета итогового периода:**

1. Как ты думаешь, что стало для тебя самым важным в смене?

2. В какой роли ты смог выступить в течение смены?

3. Улучшилось ли состояние твоего здоровья?

4. С какими проблемами ты столкнулся в лагере?

5. Кто тебе помогал решать возникшие проблемы?

6. Назови, пожалуйста, самое яркое событие в смене.

7. От чего бы ты отказался в лагере?

8. Если у тебя будет желание посещать лагерь еще раз, ты бы:

Выбрал бы снова свой отряд

Выбрал бы себе другой отряд

Ни за что бы сюда больше не пришел.

## Список используемой литературы

«Лазурный» - страна детства: Из опыта работы государственного областного санаторно-оздоровительного образовательного детского центра «Лазурный». – Н. Новгород: Изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.

Будем работать вместе. Программы деятельности детских и подростковых организаций. М., 1996.

Адреева В. И., Щетинская А. И. Педагогика дополнительного образования: приоритет духовности, здоровья и творчества. – Казань – Оренбург, Центр инновационных технологий, 2001

Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003

Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.

И.В. Васильев, В помощь организаторам и инструкторам туризма, Москва-Профиздат, 1973

Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.

Цветкова И.В., Заярская Г.В., Клемяшова Е.М., Мурашова А.Г.Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.