



Приложение к ООП СОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Красненская средняя общеобразовательная школа
имени М.И. Светличной»

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждено»
На заседании МО учителей русского языка и литературы	Заместитель директора МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»	на заседании педагогического совета школы	Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
Протокол № 5 от «17» июля 2019 г.	 Бутрий Я.И. «10» июля 2019 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2019 г.	 Переверзева Н.М. Приказ № 726 От «30» августа 2019 г.

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Тайны текста»
на уровень среднего общего образования**

составитель: учитель русского языка и литературы
Глушечкая Е.Я.

2019 год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Тайны текста» составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, на основе письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», методических рекомендаций по подготовке к итоговому сочинению(изложению) для участников итогового сочинения(изложения), демонстрационного варианта контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку 2019 года, ориентирована на развитие индивидуальных способностей, обучающихся путём более глубокого освоения приемов работы с текстом. Программа направлена на подготовку обучающихся к итоговому сочинению, являющемуся допуском к государственной итоговой аттестации, и подготовку к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, способствует формированию у обучающихся умений создавать собственные тексты различной направленности. Программа рассчитана на 1 год обучения (34 часа)

Личностные результаты

освоения программы внеурочной деятельности «Тайны текста»

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным,

религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Метапредметные результаты освоения программы

1. Регулятивные универсальные учебные действия

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

–самостоятельно анализировать и исправлять свои ошибки; оценивать учебные достижения.

2. Познавательные универсальные учебные действия

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–выдвигать и обосновывать точку зрения, аргументировать свой ответ, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

– осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой ситуацией; создавать устные и письменные тексты для решения разных коммуникативных задач

Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны текста»

Формы организации учебных занятий: практикум, семинар, диспут, круглый стол

Основные виды учебной деятельности: работа с текстом с использованием различных видов чтения (поискового, просмотрового, ознакомительного, изучающего, реферативного), анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определение темы, проблемы и основной мысли текста, создание собственного текста на основе прочитанного, выражение согласия или несогласия с мнением собеседника (автора) и аргументирование своей позиции в устной и письменной форме, создание устных и письменных текстов, работа со словарями, справочными материалами.

Раздел «Подготовка к итоговому сочинению»

Требования к сочинению на литературную тему. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.

Сочинение как текст. Основные признаки текста. Вступление, аргументация, заключение. Сбалансированность частей работы, соответствие определённой стилистике.

Пять тематических направлений, утверждённых на 2019-2020 учебный год

Отбор литературного материала. Выбор темы сочинения. Цитирование. Развёрнутый план работы над сочинением.

Структура сочинения. Вступительная часть сочинения. Виды вступлений. Заключительная часть сочинения. Виды заключений.

Аргументация. Способы ввода аргументов в текст сочинения.

Речевое оформление. Обоснованное использование средств выразительности.

Редактирование текста сочинения.

Раздел «Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста.»

Требования к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста. Критерии оценивания. Определение проблем, поставленных автором в прочитанном тексте. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Использование цитирования. Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста. Речевое оформление сочинения. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Точность и выразительность речи. Орфографическая и пунктуационная грамотность. Соблюдение речевых, грамматических и эстетических норм. Работа над фактологической точностью в сочинении.

Редактирование текста сочинения.

Тематическое планирование внеурочной деятельности «Тайны текста»

№ п/п	Название раздела	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1	Введение: тематические направления 2019-2020 учебного года. Критерии оценивания. Различение понятий тема - проблема - тезис.	1
2	Различение понятий тема - проблема - тезис.	1
3	Сбалансированность частей сочинения. Практическая работа над вступлением к темам направления 1	1
4-5	Практикум: анализ и редактирование домашнего сочинения	2
6	Тематическое направление 2 Отбор литературного материала. Подготовка к домашнему сочинению	1
7-8	Работа над сочинением (направление 2)	2
9	Тематическое направление 3 Отбор литературного материала.	1
10-11	Работа над сочинением (направление 3)	2
12	Тематическое направление 4 Отбор литературного материала.	1
13	Работа над сочинением (направление 4)	1
14	Тематическое направление 5 Отбор литературного материала.	1
15	Работа над сочинением (направление 5)	1
16	Написание сочинения по выбранному направлению	1
17	Требования к сочинению-рассуждению на основе прочитанного текста. Критерии оценивания.	1
18-19	Определение проблем, поставленных автором в прочитанном художественном тексте. Работа над фактологической точностью в сочинении.	2
20-21	Определение проблем, поставленных автором в прочитанном публицистическом тексте. Работа над фактологической точностью в сочинении.	2
22-24	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Использование цитирования.	3
25-26	Отражение позиции автора исходного текста. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	2

27	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	1
28	Речевое оформление сочинения	1
29	Точность и выразительность речи.	1
30	Орфографическая и пунктуационная грамотность.	1
31	Соблюдение речевых, грамматических и эстетических норм.	1
32	Работа над фактологической точностью в сочинении.	1
33-34	Редактирование текста сочинения.	2
Итого		34 часа