

Рассмотрен
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4
от «04» апреля 2025 года

Утвержден
приказом директора
МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»

Н.М. Переверзева
Приказ по школе
от 09 апреля № 276

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения «Красненская средняя
общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»
Красненского района Белгородской
области за 2024 год**



Отчет МОУ «Красненская
средняя
общеобразовательная
школа»
Красненского района
Белгородской Области направлен
«9» апреля 2025 года Директор
МОУ «Красненская средняя
общеобразовательная школа»
Н.М. Переверзева



Отчет МОУ «Красненская
средняя
общеобразовательная
школа»
Красненского района
Белгородской области принят
«9 » апреля 2025 года
Начальник отдела образования
администрации Красненского района
С.Н. Харланова

Самообследование в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области.

1.1.2. 309870, Белгородская область, Красненский район, с. Красное, улица Подгорная, дом 1, 8 - 47 (262) – 5- 23-19

1.1.3. Устав: реквизиты документов принятия и утверждения.

Устав принят на общем собрании трудового коллектива, утвержден распоряжением администрации Красненского района №1053-р от 23.12.2016 г;

1.1.4. Учредитель - Муниципальный район «Красненский район» Белгородской области, 1.1.5. Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение. 1.1.6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (31,

№002028058, 27 июня 2000г, 3112001777).

1.1.7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (31, №002269499, 18 сентября 2012, Межрайонная инспекция ФСН России №1 по Белгородской области, ОГРН 1023101536336).

1.1.8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (РО, 031808, 13 октября 2011 года, бессрочно, выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области).

1.1.9. МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» осуществляет интеграцию общеобразовательных программ и программ дополнительного образования детей и реализует обучение по следующим уровням:

1. Уровень начального общего образования начальное общее образование для 1-4 классов (нормативный срок освоения 4 года);

2. Уровень основного общего образования основное общее образование для 5–9 классов (нормативный срок освоения 5 лет);

3. Уровень среднего общего образования среднее общее образование для 10–11 классов (нормативный срок освоения 2 года)

1.1.10. Свидетельство о государственной аккредитации (31А01 № 0000184, 19 ноября 2013 года- 19 ноября 2025 года, выдано департаментом образования Белгородской области). Реализуемые образовательные программы: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей

1.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательного процесса в школе функционирует 23 учебных кабинета, 1 кабинет информатики, оснащённый компьютерной техникой, мультимедийным проектором, интерактивной доской, создана локальная сеть. В школе имеется спортивный зал, мастерская, столовая, библиотека с книжным фондом 16342, из них учебников – 7185 экз.), медицинский кабинет, кабинет психологической службы, методический кабинет.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, позволяет реализовать в школе образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 2017-2018 учебном году был осуществлен капитальный ремонт здания школы и мастерской, приобретено новое оборудование и мебель в учебные кабинеты.

1.3. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на декабрь 2024 года

	Начальное общее образование	Основное образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов (групп)	8	10	5	23
Общее количество обучающихся (чел.)	114	146	59	319
В том числе:				
• занимающихся по базовым общеобразовательным программам	111	146	59	308
• занимающихся по адаптированным программам	11	-	-	11
• занимающихся по программам углубленного изучения предметов (указать предметы)	-	-	Русский язык Математика Химия Биология Литература Обществознание Право	64
• получающих образование по форме:				
— очное обучение	114	146	59	319
— семейное обучение	-	-	-	-
— экстернат	-	-	-	-
• посещающих ГПД (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-
• занимающихся по программам профессионального обучения	-	-	10	10
• занимающихся по программам дополнительного образования	114	146	59	319

• получающих дополнительные образовательные услуги (в т.ч. платные, за рамками основных образовательных программ, а также учреждений (дополнительного образования детей, профессионального образования и т.п.)	-	-	-	-
Платные услуги (кол-во групп / уч-ся)	-	-	-	-

1.4. Информация о контингенте обучающихся

1.4.1. Динамика численности учащихся по классам, уровням образования и по школе в целом за последние три года.

Классы-комплекты: по уровням обучения, всего

Учебный год	Всего	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	22	8	10	4
2023 - 2024	23	8	10	5
2024 - 2025	23	8	10	5

1.4.2. Средняя наполняемость по классам, уровням образования (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2022-2023	14.5 (116)	15,1 (150)	11,5 (46)
2023-2024	13.7 (110)	14.4 (144)	11.8 (59)
2024-2025	13 (106)	14,6 (146)	12 (64)

1.4.3. Средняя наполняемость классов по параллелям в прошлом учебном году

Параллель	Кол-во уч-ся
1	25
2	34
3	25
4	30
5	29
6	33
7	30
8	24
9	30
10	37
11	22

Сменность занятий – 1 смена

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ.

	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-4-й классы	5-9-е классы	

Профильное обучение.			10-11 е классы
----------------------	--	--	----------------------

На уровне основного общего образования классы делятся на подгруппы для проведения уроков физической культуры. На уровне среднего общего образования деление классов предусмотрено для проведения занятий по физической культуре, индивидуальному проекту.

Прием и зачисление в школу, классы определенной направленности производится в соответствии с уставом школы. Учащимся предоставляется выбор направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

1.5. Сведения о составе и квалификации административных, педагогических кадров

1.5. Сведения об администрации

Должность	Ф.И.О.	Квалификационная категория по административной должности
Директор	Переверзева Наталья Михайловна	Первая
Заместители директора	Бутри Яна Николаевна, заместитель директора	Высшая
	Усова Татьяна Вячеславовна, заместитель директора	Высшая
	Мухопадова Татьяна Викторовна, заместитель директора	Без категории
Руководитель методического объединения учителей естественно-научного цикла	Мишукова Любовь Алексеевна, учитель математики	Первая
Руководитель методического объединения учителей гуманитарного цикла.	Глушецкая Елена Яковлевна, учитель русского языка и литературы	Высшая
Руководитель методического объединения учителей начальных классов	Зенина Инна Николаевна, учитель начальных классов	Высшая
Руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, географии.	Щербинина Вера Петровна, учитель истории и обществознания	Высшая
Руководитель методического объединения учителей физической культуры, ОБЗР, ИЗО и труд (технологии)	Матвеева Елена Петровна, учитель физической культуры	Высшая
Руководитель методического объединения классных руководителей некадетских классов	Гордо Светлана Алексеевна, учитель начальных классов	Первая

Руководитель МО Классных руководителей кадетских классов	Гришина Елена Сергеевна, учитель иностранного языка	Высшая
--	--	--------

В 2023-2024 учебном году в педагогический коллектив школы входило
38 педагогических работников (среди педагогов - 1 внешний совместитель)

Педагоги школы имеют звания:

№п/п	ФИО работника	Почетна я грамота, год награждения	Почетный работник, год награждения	Отличник народного просвещения, год награждения
1.	Глотова Валентина Петровна	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2009 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации» 20.05.2002	
2.	Глотова Оксана Александровна		Почетный работник общего образования Российской Федерации»23.11.2011 года	
3.	Зенина Инна Николаевна		Почётный работник общего образования РФ, 24.03.2008 г	
4.	Мамонов Владимир Иванович	Почётная грамота победителя конкурса лучших учителей Российской Федерации 1.07.2008 года	Почетный работник общего образования Российской Федерации» 24.03.2008 год	
5.	Переверзева Наталья Михайловна		Почётный работник общего образования РФ 2013 г.	
6.	Скулова Валентина Николаевна		Почётный работник общего образования РФ 11.03.2012	
7.	Федосова Татьяна Николаевна		Почётный работник общего образования РФ 1.12.2009г.	
8.	Чумаченко Наталья Ивановна			Отличник народного просвещения, 10.07.1990 год
9.	Щербинина Вера Петровна		Почетный работник общего образования РФ, 23.09.2010 г.	

10.	Глушецкая Елена Яковлевна	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ 01.10.2013	Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» Приказ Минпросвещения России от № 108/н 14.10.2019 год	
-----	---------------------------------	---	---	--

Потенциал педагогического коллектива высок: 100 % педагогов (38 человек) имеют высшее образование, 100% (38 педагогов) имеют высшее педагогическое образование, 3 % (1 человек) – высшее непедагогическое образование.

Наличие квалификационных категорий: 55 % (21 педагогический работник школы) имеют высшую квалификационную категорию, 32 % (12 человек) - первую квалификационную категорию, 13 % (5 педагогических работников аттестованы на соответствие занимаемой должности).

Возраст педагогов: 25-29 лет 3 человека (8 %), 30-34 года 2 человека (5 %), 36-39 лет – 6 человек (16 %), 40-44 года 2 человека (6 %), 45-49 лет – 12 человек (32 %), 50-54 – 2 человека (5%), 55-59 лет – 6 человек (16 %); 60-64 года - 2 человека (5 %).

Средний возраст педагогических работников составляет 48 лет.

Стаж работы педагогов: до 3-х лет - 8 % (3 педагога), от 3-5 лет- 9 % (4 педагога), от 5-10 лет - 12 % (4 педагога), от 10-20 лет - 18 % (7 педагогов), 20 лет и более – 12 педагог 57%, у 8 педагогов педагогический стаж свыше 30 лет.

Согласно закона об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ) все педагогические работники проходят курсовую подготовку один раз в три года по предметам. Все педагогические работники прошли своевременно подготовку по программам повышения квалификации.

Вывод: План повышения квалификации учителей выполнен на 100 %. У всего педагогического коллектива своевременно пройдены курсы повышения квалификации, всеми педагогами выдержаны аттестационные испытания, составлен перспективный план прохождения курсовой подготовки. Учителя всех дисциплин работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся. В 2024-2025 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию профессиональных навыков преподавателей.

1.6. Анализ результатов образовательного процесса

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалось основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава; – переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

1.7. Анализ выполнения учебного плана.

1.7.1 Нормативно-правовая база школы позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Уставом школы. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся.

В школе реализуются программы начального, основного, среднего общего образования, идея вариативности образования на основе формирования ключевых компетентностей (базовый уровень), профильного обучения.

Учебный план в соответствии с ФГОС общего образования является частью содержательного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня образования

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования на уровне начального общего образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и использована на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. С целью формирования отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, была представлена предметом «Математика» - по 1 часу в 1- 2 классах, «Русский язык» в 3 - 4 классах.

Наличие этой части внутри максимально допустимой недельной нагрузки на уровне основного общего образования составляет по 2 часа в неделю в 5 – х классах, по 1 час в 6 х классах при работе в режиме 5-дневной рабочей недели. Время, отводимое на данную часть, использовано для изучения в 5 -х классах учебного предмета «Физическая культура», элективного курса «Финансовая грамотность» по 1 часу, для изучения в 6 -х классах учебного предмета «Физическая культура».

Целью обновления ФГОС СОО стала необходимость обеспечения единства образовательного пространства на территории РФ (п. 4 ч. 1 ст. 3 Закона № 273-ФЗ). Основным инструментом организации единства образовательного пространства является учебный план - обязательная часть организационного раздела основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ч. 22 ст. 2 Закона № 273-ФЗ). Учебный план общеобразовательной организации – документ, который определяет

перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом об образовании, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ООП СОО формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям планируемых результатов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра»,

«Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект». 10 А и 10 Б класса делятся на три профильные группы, согласно запросу родителей (законных представителей), в данных группах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: 1 группа (литература, обществознание), 2 группа (математика, литература, обществознание), 3 группа (химия, биология).

Два обучающихся идут по индивидуальному учебному плану, на углублённом уровне предметы «Математика», «Химия», «Биология».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 2024 – 2025 учебном году ЧФУ 10 А и 10 Б классов представлена элективными курсами «Практическая информатика», «Медицинская генетика», «Шаг в медицину», «Искусство устной и письменной речи», «Тайны текста».

11 А и 11 Б класса делятся на две профильные группы, согласно запросу родителей (законных представителей), в данных группах на углублённом уровне изучаются следующие предметы: 1 группа (литература, обществознание), 2 группа (математика, литература, обществознание), 11 В класс - химия, биология.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В 2024 – 2025 учебном году ЧФУ 11 А и 11 Б классов представлена элективными курсами «Практическая информатика», «Основы финансовой грамотности», «За страницами учебника русского языка», вариативный блок предмета «Физическая культура» -

«Спортивная и физическая подготовка». В 11 В классе ЧФУ представлена элективными курсами:

«Биохимия», «Первая помощь», «За страницами учебника русского языка».

В муниципальном общеобразовательном учреждении «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района Белгородской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов математика, литература, химия, биология, обществознание осуществляется деление учащихся на подгруппы базового и углублённого уровней.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (*п.11 ФГОС СОО*).

1.7.2. Выполнение учебных программ и их практической части.

По итогам года учебные программы на всех уровнях образования по всем предметам выполнены с учетом коррекции (праздничные дни, участие выпускников в пробных тестированиях). Практическая часть образовательных программ выполнена полностью. Отставание по учебным программам отсутствует.

1.7.3. Качество знаний

На момент окончания 2023-2024 учебного года в школе обучалось 316 обучающихся.

Абсолютная успеваемость –100%.

В течение года проводился мониторинг результатов выполнения образовательной программы и программы развития школы по отслеживанию успешности обучения учащихся школы на каждом этапе обучения: по уровням, по классам, по предметам с целью выявления недочетов в работе педагогов и пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг осуществлялся по следующим направлениям:

-общая и качественная успеваемость – отчеты учителей – предметников по итогам четверти, года, сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет;

- качество знаний учащихся – государственная аттестация, олимпиады. Результаты представлены в таблицах.

Таблица 1. Анализ статистики образования

Обучалось учащихся	2019 -2020 учебный год	2020 -2021 учебный год	2021 -2022 учебный год	2022- 2023 учебный год	2023 -2024 учебный год
Уровень начального общего образования	111	119	109	116	114
Уровень основного общего образования	151	150	143	151	146
Уровень среднего общего образования	57	45	43	46	59

Bcero	320300	295	314	319
--------------	---------------	------------	------------	------------

Получили аттестат: об основном общем образовании	38	31	27	36	30
о среднем общем образовании	27	24	45	23	23
Получили справку установленного образца	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом с отличием и с медалью «За особые успехи в учении» 1 степени	4	8	4	5	3
	3	8	4	5	3
Окончили школу с аттестатом с отличием и с медалью « За особые успехив учении» 2 степени					2
Окончили на «отлично»: во 2-4 классах	13	22	11	15	17
в 5-9 классах	17	16	11	13	21
в 10-11 классах	11	10	10	6	6
По школе	41	48	32	34	44
Окончили школу на «4» и «5» уровень начального общего образования	40	45	47	40	47
уровень основного общего образования	51	65	59	54	53
уровень среднего общего образования	19	22	18	13	26
По школе	110	132	124	107	126

Анализ качества обучения по результатам учебного года.

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	Уч-ся	% от общего кол-ва	Уч-ся	% от общег о кол- ва	Уч- ся	% от общег о кол- ва	Уч- ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	17	5	47	15	25	8	-	-
5-9-е классы	21	7	53	18	72	24	-	-
10-11-е классы	6	2	26	11	27	10	-	-
По школе в целом	44	14	126	44	124	42	-	-

Сравнительный анализ качественной успеваемости.

Уровни образования	1 четверть 2023-2024	2 четверть (1 полугодие) 2023-2024	3 четверть 2023-2024	4 четверть (2 полугодие) 2023-2024
-----------------------	-------------------------	---	-------------------------	--

Уровень НОО	65	67	68	64
Уровень ООО	46	45	44	41
Уровень СОО	-	47	-	47
Всего по школе	55,9	53	56	51

Анализируя данные таблицы, следует отметить, что в целом % качественной успеваемости имеет нейтральную динамику: на «5» окончили учебный год **44** обучающихся на «4» и «5» окончили учебный год **126 обучающихся**, что составляет **51%** от общего числа учащихся. По итогам года 100% учащихся успешно усвоили программный материал по всем предметам и переведены в следующий класс.

Анализ результатов обученности учащихся позволяет говорить о том, что образовательные программы по итогам года усвоили все учащиеся, что соответствует оптимальному уровню.

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества ФГОС общего образования.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников. Одной из особенностей системы оценки является комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: предметных, метапредметных, личностных результатов.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале. Оценка достижения предметных результатов велась в ходе выполнения проверочных работ текущего и промежуточного оценивания.

Полученные результаты фиксировались в накопительной системе оценки и учитывались при определении итоговой оценки.

Система оценки предметных результатов предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Анализ результатов ВПР

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Аналитическая справка

по результатам Всероссийских проверочных работ в 4-8 классах,

проведённых вапреле-мае 2024 года. В апреле – мае 2024 года, в целях осуществления мониторинга качества образования, в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» были проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5-8х классах.

Результаты Всероссийских проверочных работ в разрезе классов, параллелей и предметов представлены в следующих таблицах.

ВПР по математике в 5 «А» классе в 2023-2024 учебном году

Работу выполняли 9 обучающихся из 11 (81%).

Всего заданий — 10.

Максимальный балл за работу — 15 баллов.

Общее время выполнения работы — 45 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-14
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
								1	2
верно	8	9	4	8	1	1	0	9	8
	89%	100%	44%	89%	11%	11%	0%	100%	89%
неверно	1	0	5	1	8	8	9	0	1
	11%		56%	11%	89%	89%	100%		11%

	№ задания		
	9	10	10
верно	н.п.	1	2
		5	3
		56%	33%
неверно	н.п.	4	6
		44%	67%

По результатам работы годовую отметку подтвердили 8 обучающихся (89%), получили отметку на 1 балл ниже 1 обучающийся (11%).

Качество знаний – 27%

Степень обученности – 50%

Успеваемость – 100%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвала задача №7 (ребята не могут логически рассуждать при решении задачи), №5 (задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними). Так же вызвали затруднения задачи №6 (ребята не приступали к заданию или неправильно выполняли порядок действий), №10 (построить фигуру заданного периметра с учетом масштаба одной клетки). Максимальное количество баллов (12) набрала Сидельникова Диана. Воржева Татьяна

получила отметку 4, что ниже её четвертной отметки

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Работа с обыкновенными дробями.
2. Решение задач на нахождение числа по его дроби и дроби от числа.
3. Действия с целыми числами, порядок выполнения действий.
4. Решение практико-ориентированных задач методом рассуждений.
5. Все действия с обыкновенными дробями.
6. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по математике в 5 «Б» классе в 2023-2024 учебном году

Работу выполняли 18 обучающихся из 18 (81%). Всего заданий — 10.
Максимальный балл за работу — 15 баллов.
Общее время выполнения работы — 45 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-14
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	
								1	2
верно	16	16	12	16	6	10	10	18	18
	89%	89%	67%	89%	33%	56%	56%	100%	100%
неверно	2	2	6	2	12	8	8	0	0
	11%	11%	33%	11%	67%	44%	44%		

	№ задания
--	------------------

	9	10	10
верно	н.п.	1	2
		15	15
		83%	83%
неверно	н.п.	3	3
		17%	17%

По результатам работы годовую отметку подтвердили 16 обучающихся (89%), получил отметку на 1 балл ниже 1 обучающийся (5,5%), выше результата четверти 1 человек (5,5 %).

Качество знаний – 83%

Степень обученности – 75%

Успеваемость – 100%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвала задача №7 (ребята не могут логически рассуждать при решении задачи), №5 (задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними). Так же вызвали затруднения задачи №6 (ребята не приступали к заданию или неправильно выполняли порядок действий), №10 (построить фигуру заданного периметра с учетом масштаба одной клетки). Максимальное количество баллов (14) набрал Дрожжин Станислав. Наименьшее (3) – Пашков Алексей. Он показал слабую математическую подготовку и находится в группе риска. Самый слабый ребенок в классе, средний балл по итогам всех четвертей едва достигает 2,5. Его результат ожидаемый.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Работа с обыкновенными дробями.
2. Решение задач на нахождение числа по его дроби и дроби от числа.
3. Действия с целыми числами, порядок выполнения действий.
4. Решение практико-ориентированных задач методом рассуждений.
5. Все действия с обыкновенными дробями.
6. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции

школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**ВПР по математике в 6 «А» классе
в 2023-2024 учебном году**

Работу выполняли 15 обучающихся (100%).

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
верно	15	14	13	14	14	15	14	14	9
	100%	93%	87%	93%	93%	100%	93%	93%	60 %
неверно	0	1	10	1	1	0	1	1	6
		7%	13%	7%	7%		7%	7%	40%

	№ задания			
	10	11	12	13
верно	15	9	13	3
	100%	60%	87%	20%
неверно	0	6	2	12
		40%	13%	80%

По результатам работы четвертную отметку подтвердили 13 обучающихся (87%) и показали результаты на балл ниже результата 3 четверти 2 обучающихся (13%).

Качество знаний - 87%

Степень обученности – 84%

Успеваемость – 100%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвала задача №13 (задание повышенного уровня сложности; ребята не смогли решить логическую задачу методом рассуждений). Так же вызвали затруднения задачи №9 (ребята допустили вычислительные ошибки), задача №11(задача с процентами). Максимальное количество баллов (16) набрали Горшенин Сергей и Скляр Мария, 15 баллов Денежка Анастасия. Наименьшее (3) – Колесников Дмитрий. Он показал слабую математическую подготовку и находится в группе риска. Самый слабый ребенок в классе, средний балл по итогам всех четвертей едва достигает 2,5. Его результат ожидаемый.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Работа с модулем числа.

2. Решение задач на «проценты».
3. Действия с числами, порядок выполнения действий.
4. Решение практико-ориентированных задач методом рассуждений.
5. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
6. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Развивать пространственное представление понятий .
2. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
3. Решать задачи на логическое мышление.
4. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
5. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
6. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
7. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).
8. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.
9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ВПР по математике в 6 «А» классе в 2023-2024 учебном году

Работу выполняли 16 обучающихся (89%).

Всего заданий — 13.

Максимальный балл за работу — 16 баллов.

Общее время выполнения работы — 60 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-5	6-9	10-13	14-16
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
верно	15	11	8	14	14	14	12	16	6

	94%	69%	50%	88%	88%	88%	75%	100%	38%
неверно	1	5	8	2	1	2	4	0	10
	6%	31%	50%	12%	12%	12%	25%		62%

	№ задания			
	10	11	12	13
верно	11	7	12	0
	69%	44%	75%	
неверно	5	9	4	16
	31%	56%	25%	100%

По результатам работы четвертную отметку подтвердили 15 обучающихся (94%) и показали результаты на балл ниже результата 3 четверти 1 обучающийся (6%).

Качество знаний - 44%

Степень обученности – 53%

Успеваемость – 94%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвала задача №13 (задание повышенного уровня сложности; ребята не смогли решить логическую задачу методом рассуждений). Так же вызвали затруднения задачи №9 (ребята допустили вычислительные ошибки), задача №11 (задача с процентами). Максимальное количество баллов (14) набрали Воржева Алиса, Виниченко Данил и Рахманин Иван. Ворониной Нелли не хватило 1 балла до отметки 5. Наименьшее (4) – Михайлов Руслан. Он показал слабую математическую подготовку и находится в группе риска.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Работа с модулем числа.
2. Решение задач на «проценты».
3. Действия с числами, порядок выполнения действий.
4. Решение практико-ориентированных задач методом рассуждений.
5. Геометрические представления при решении практических задач, геометрических построений.
6. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

9. Развивать пространственное представление понятий .
10. Больше времени выделять на решение задач на «проценты»
11. Решать задачи на логическое мышление.
12. Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
13. Проводить консультации по математике для учащихся класса по западающим темам.
14. Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
15. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий,

использовать приемы по снятию этих трудностей(разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

16. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

9. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

ВПР по математике в 8 «А» классе в 2023-2024 учебном году

Работу выполняли 12 обучающихся из 12 (100%).

Всего заданий — 19.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-7	8 - 14	15-20	21-25
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания											
	1	2	3	4	5	6		7	8		9	10
верно						пол	час		пол	час		
		12	12	11	9	9	5	5	11	7	5	8
	100%	100%	92%	75%	75%	42%	42%	92%	58%	42%	68%	50%
неверно	0	0	1	3	3	2		1	0		4	6
			8%	25%	25%	16%		8%			32%	50%

	№ задания										
	11	12	13	14	15		16(1)	16(2)	17	18	
верно					пол	час				пол	част
		10	6	11	8	4	1	1	3	7	3
	84%	50%	92%	68%	32%	8%	8%	24%	60%	25%	
неверно	2	6	1	4	7		11	8	5	9	
	16%	50%	8%	32%	60%		92%	76%	40%	75%	
	№ задания 1										
	19										

верно	пол	час
	0	1
		8%
неверно		11
		92%

По результатам работы отметку подтвердили 8 обучающихся (68%), получили отметку на 1 балл ниже 4 обучающихся (32%).

Качество знаний - 68%

Степень обученности – 55%

Успеваемость – 100%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвали задачи №19 (логическая), №18 (задача на движение). Так же вызвали затруднения задача №15 (расчетная задача практического содержания), №17 (геометрическая) и задание 16 (графики и таблицы). В задании №16 не смогли из текста выбрать нужную информацию. Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся. Наибольшее количество баллов (19) набрал Попов Дмитрий. Наименьшее (8) – Ушаков Владислав. Он показал слабую математическую подготовку и находится в группе риска. У него слабо развиты вычислительные навыки, вследствие чего она допускает вычислительные ошибки. В основном выполняет задания базового уровня по образцу или под контролем учителя, выбрать путь решения задачи самостоятельно для него сложно.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по математике в 8 «Б» классе в 2023-2024 учебном году

Работу выполняли 11 обучающихся из 12 (92%).

Всего заданий — 19.

Максимальный балл за работу — 25 баллов.

Общее время выполнения работы — 90 мин.

Система оценивания работы.

Первичные баллы	0-7	8 - 14	15-20	21-25
Отметки по пятибалльной шкале	2	3	4	5

Результаты выполнения заданий

	№ задания											
	1	2	3	4	5	6		7	8		9	10
верно						пол	час		пол	час		
		11	9	10	10	9	1	4	8	5	4	9
	100%	82%	91%	91%	82%	9%	36%	73%	45%	36%	82%	64%
неверно	0	2	1	1	2	6		3	2		2	4
		18%	9%	9%	18%	55%		27%	18%		18%	36%

	№ задания											
	11	12	13	14	15		16(1)	16(2)	17	18		
верно					пол	час				пол	част	
		7	5	5	10	0	0	5	4	0	0	0
	64%	45%	45%	91%			45%	36%				
неверно	4	6	5	1	11		6	7	11	11		
	36%	55%	55%	9%	100%		55%	64%	100%	100%		
	№ задания1											
	19											
верно	пол	час										
	0	0										
неверно	11											
	100%											

По результатам работы отметку подтвердили 8 обучающихся (73%), получили отметку на 1 балл ниже 3 обучающихся (27%).

Качество знаний - 45%

Степень обученности – 49%

Успеваемость – 100%

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что большинство обучающихся справились с заданиями базового уровня, задания повышенного и высокого уровня сложности вызвали у обучающихся затруднения. Самые большие затруднения у обучающихся вызвали задачи №19 (логическая), №18 (задача на движение). Так же вызвали затруднения задача №15 (расчетная задача практического содержания), №17 (геометрическая) и задание №10 (вероятность) и задание 16 (графики и таблицы). В задании №16 не смогли из текста выбрать нужную информацию. Максимальное количество баллов не набрал ни один обучающийся. Наибольшее количество баллов (17) набрал Мухопадов Иван. Наименьшее (8) – Репрынцев Игорь. Он показал слабую математическую подготовку и находится в группе риска. У него слабо развиты вычислительные навыки, вследствие чего она допускает вычислительные ошибки. В основном выполняет задания базового уровня по образцу или под контролем учителя, выбрать путь решения задачи самостоятельно для него сложно.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Вычисление значений буквенных выражений.
2. Решение задач на проценты.
3. Действия с целыми и рациональными числами.
4. Решение несложных логических задачи методом рассуждений.
5. Чтение и составление таблиц/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
6. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
7. Все действия с обыкновенными дробями.
8. Все действия с десятичными дробями.

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Необходимо:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

ВПР по истории в 5 «А» классе

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 9 обучающихся 5«А»

класса из 11 (81,8%).

Проверочная работа проводилась по 2 вариантам в течение 45 минут.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне. Работа состоит из 7 заданий.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Средний первичный балл	5 «А» класс
	7,44
Средний балл по пятибалльной шкале	3,9

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 55 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему – 0 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего – 45 %

Класс	Кол-во человек	Количество выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СОУ (%)	Качество знаний за предыдущую четверть
5 А	11	9	1	4	4	-	55,5	100	56	44,4

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 7 ВПР по истории

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	55,5% дали полный ответ 22% дали не полный ответ 23% не справились	Б

2	Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира	88% справились 12% не справились	Б
3	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	22% справились 66 %- дали неполный ответ 12% не справились	Б
4	Умение рассказывать о событиях древней истории	12% не справились 88% не справились	П
5	Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий	77% справились 23% не справились	Б
6	Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности	55% дали неполный ответ 45%- не приступили	В
7	Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	55% справились 22% дали неполный ответ 23% не справились	П

Наибольшее количество баллов (13) среди обучающихся 5«А» класса за работу набрала Воржева Татьяна.

Дурова Татьяна, Лахина Анастасия, Пашков Арсений набрали минимальный балл среди обучающихся 5 «А» класса (4 балла- нижний порог «3»)

Понизили свои отметки по сравнению с отметками за предыдущую четверть на один балл Головин Илья и Сидельникова Диана.

Повысили свои отметки по сравнению с отметками за предыдущую четверть на один балл Воржева Татьяна, Макаревич Демьен, Скляренко Матвей.

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР по обществознанию в 6 «А» классе

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли 15 обучающихся 6 «А» класса из 15 (100%).

Проверочная работа проводилась по 2 вариантам в течение 45 минут.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы основного

общего образования и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень учебников.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса обществознания основного общего образования: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 6 класса различных общеучебных умений и способов действий: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития. Максимальный балл за выполнение работы – 23

8 заданий проверочной работы по уровню сложности распределены следующим образом: базового уровня сложности 7 заданий, (в варианте они присутствуют под номерами: 1-7, задание *повышенного уровня* сложности - порядковый номер – 8).

Наибольшее количество баллов (20) среди обучающихся 6 «А» класса за работу набрали Денежка Анастасия и Скляр Мария.

Колесников Дмитрий набрал минимальный балл среди обучающихся 6 «А» класса (9 баллов).

	6 «А» класс
Средний первичный балл	16,4
Средний балл по пятибалльной шкале	4,6

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего – 59, 4%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему – 0 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 40, 6%

Клас с	Кол-во челове к	Количество выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успев а емость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдущу ю четверть
6 А	15	15	8	6	1	-	93	100	81	93

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 8 ВПР по обществознанию

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	26,6% дали полный ответ 73,4 % дали не полный ответ	Б
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	6,6% не справились 93,4% справились	Б
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	88, 8% дали полный ответ 12, 2% дали не полный ответ	Б
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78% дали полный ответ 22% не приступили к выполнению задания	Б
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков	55% дали полный ответ 28,5% дали не полный ответ	Б

	других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	16,5% не справились	
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	33% дали полный ответ 34% дали не полный ответ 33% не справились	Б
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	46,6% справились 46,6% дали не полный ответ 6,8% не справились	Б
8	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	46,6% справились 46,6% дали не полный ответ 6,8% не справились	П

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 6-7 (задание базового уровня) и 8 (задание повышенного уровня сложности).

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса обществознания и у большинства обучающихся сформирована обществоведческая компетентность.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса обществознания; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией обществоведческого

содержания (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Предложения:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умения

ВПР по истории в 6 «Б» классе

Всероссийскую проверочную работу по обществознанию выполняли 17 обучающихся 6«Б» класса.(96%).

На выполнение диагностической работы по истории отводилось 45 минут.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по истории – оценить качество общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. Работа состоит из 8 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 6 и 7 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, и 8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Максимальный первичный балл – 16

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Максимальное количество баллов (15 баллов) за работу набрал Рахманин Иван, минимальное количество – Тульнов Данил- 5 баллов

Средний первичный балл	6«Б»
	9,6
Средний балл по пятибалльной шкале	3,9

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего –47%

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 63%

Класс	Кол-во человек в классе	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость (%)	СО (%)
6 Б	18	17	4	7	6	-	65	100	63

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 8 ВПР по истории 6 «Б» класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	дали полный ответ 47% допустили	Б

	задач	ошибки-6% не справились 47%	
2	Смысловое чтение	дали полный ответ -71% допустили ошибки- 529%	Б
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	дали полный ответ 5,8% допустили ошибки- 88% не справились 11,6%	Б
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	дали полный ответ 12% допустили ошибки- 60% не справились 28%	П
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	дали полный ответ 94,2% не справились- 5,8%	Б
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	дали полный ответ -94, 2 % не справились- 5,8%	Б
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	дали полный ответ 71% допустили ошибки- 29%	Б
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	дали полный ответ 58% допустили ошибки- 42%	Б

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы: 100%

соответствия отметок

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что в целом обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории и у большинства обучающихся сформирована компетентность по истории.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией исторического и картографического содержания.

Результаты заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

ВПР по обществознанию в 8Б классе

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 11 обучающихся 8 «Б» класса.(11из 12- 92%)

Проверочная работа проводилась по 2 вариантам в течение 80 минут.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в. ВПР оценивают уровень овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по обществознанию за основное общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса истории.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты.

Максимальный первичный балл – 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Наибольшее количество баллов (16 баллов) среди обучающихся 8Б класса за работу набрала обучающаяся Кузнецова Анна .

Андреанов Сергей и Репринцев Игорь набрали минимальный балл (7 баллов).

	8«Б» класс
Средний первичный балл	11,7
Средний балл по пятибалльной шкале	4.1

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего –45%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему –18 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 37%

Клас с	Кол-во челове к	Количество выполнивши х работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успев а емость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдуш ее п/г
8 Б	12	11	5	2	4	-	64	100	70	67

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по истории 8 «Б» класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 82% Не справились 18%	Б
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, нау	Справились 100 %	Б
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 91 % Не справились 9 %	Б
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Дали полный ответ 45 % Дали неполный ответ	Б

		37% Не справились 18 %	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 64 % Не справились 36 %	Б
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Дали полный ответ 67 % Дали неполный ответ 9% Не справились 27 %	Б
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Дали полный ответ 67 % Дали неполный ответ 27% Не справились 9 %	П
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 91 % Не справились 9 %	П
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Дали полный ответ 9 % Дали неполный ответ 91 %	П
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Дали полный ответ 27 % Дали неполный ответ 67% Не справились 9 %	Б

	Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося		
--	--	--	--

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 5 (задание базового уровня сложности), 9 (задание повышенного уровня сложности) и 10 (задание базового уровня сложности)

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

% соответствия отметок 95%

Понижила свою отметку по сравнению итоговыми отметками за предыдущий год на один балл обучающаяся 8 «Б» класса: Волокитина Злата. Повысил отметку на один балл Абрамов Юрий

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории у большинства обучающихся сформирована компетентность по предмету.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией исторического содержания (в виде рисунков, схем, карт)..

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории

ВПР по обществознанию в 8Б классе

Всероссийскую проверочную работу по истории выполняли 11 обучающихся 8 «Б» класса.(11 из 12- 92%)

Проверочная работа проводилась по 2 вариантам в течение 80 минут.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории зарубежных стран в Новое время (в XVIII в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. Одно из заданий работы посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне или важнейшим событиям истории нашей страны в XXI в.

ВПР оценивают уровень овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по обществознанию за основное общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса истории.

Структура варианта проверочной работы Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 3, 5, 7, 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание). Задания 4, 9 и 10 предполагают развернутый ответ. Задание 6 предполагает заполнение контурной карты

Максимальный первичный балл – 17

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Наибольшее количество баллов (16 баллов) среди обучающихся 8Б класса за работу набрала обучающаяся Кузнецова Анна .

Андрианов Сергей и Репрынцев Игорь набрали минимальный балл (7 баллов).

	8«Б» класс
Средний первичный балл	11,7
Средний балл по пятибалльной шкале	4.1

Доля обучающихся, набравших первичный балл выше среднего –45%

Доля обучающихся, набравших первичный балл равный среднему –18 %

Доля обучающихся, набравших первичный балл ниже среднего - 37%

Клас с	Кол-во челове к	Количество выполнивших работу	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Качеств о знаний	Успев а емость (%)	СО (%)	Качество знаний за предыдуш ее п/г
8 Б	12	11	5	2	4	-	64	100	70	67

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по истории 8 «Б» класс

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки / %	Уровень сложности
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 82% Не справились 18%	Б
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Справились 100 %	Б

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, нау		
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 91 % Не справились 9 %	Б
4	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Дали полный ответ 45 % Дали неполный ответ 37% Не справились 18 %	Б
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Справились 64 % Не справились 36 %	Б
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.	Дали полный ответ 67 % Дали неполный ответ 9% Не справились 27 %	Б
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Дали полный ответ 67 % Дали неполный ответ 27% Не справились 9 %	П
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития	Справились 91 % Не справились 9 %	П

	человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах		
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Дали полный ответ 9 % Дали неполный ответ 91 %	П
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	Дали полный ответ 27 % Дали неполный ответ 67% Не справились 9 %	Б

Анализируя данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

% соответствия отметок 95%

Понижила свою отметку по сравнению итоговыми отметками за предыдущий год на один балл обучающаяся 8 «Б» класса: Волокитина Злата. Повысил отметку на один балл Абрамов Юрий

Выводы:

Результаты проведенного анализа ВПР показали, что обучающиеся овладели знаниями и умениями базового курса истории у большинства обучающихся сформирована компетентность по предмету.

У большинства обучающихся сформированы основные способы деятельности: усвоение понятийного аппарата курса истории; овладение методологическими умениями.

Обучающиеся овладели умениями по работе с информацией исторического содержания (в виде рисунков, схем, карт)..

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и в содержании урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителям разработать на 2024-2025 учебный год план мероприятий по подготовке обучающихся к ВПР по истории

ВПР по русскому языку обучающихся 5 «Б» класса в 2023-2024 учебном году

Проверочная работа по русскому языку для 5 класса содержит 12 заданий, в том

числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить звуко-буквенный анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление умения анализировать различные виды
- предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов.

Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Из 18 обучающихся 5 «Б» класса во всероссийской проверочной работе по русскому языку участвовало 18 человек (100%).

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0 – 17	18-28	29-38	39-45

Таблица выполнения заданий

Выполнение заданий	Задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Верно	0	4	17	8	13	14	10	14	3	6	15	15
	0 %	22 %	94 %	44 %	72 %	78 %	56 %	78 %	17 %	33 %	83 %	83 %
Неверно	18	14	1	10	5	4	8	4	15	12	3	3
	100 %	78 %	6 %	56 %	28 %	22 %	45 %	22 %	83 %	67 %	17 %	17 %
Не приступили	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	10 %	0 %	0 %

Итоги работы:

Класс	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Выполнили на:				% успеваемости	% качества знаний	Средняя оценка
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5 «Б»	18	5	9	4	0	100	78	4,05

Типичные ошибки:

Задание 1 умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пиктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. - 18 человек, 100 %

Задание 2 знание признаков основных языковых единиц и умение выполнить фонетический (звуко-буквенный анализ слова), морфемный (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова), морфологический (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи) и синтаксический (анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности) разборы. 14 человек, 78 %

Задание 4 опознавание самостоятельных и служебных частей речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи- 10 человек, 56 %

Задание 9 проверяет знания об умении работать с текстом и формулировать ответ на основе вопроса. 15 человек, 83 %.

Задание 10 проверяет знания и умения работать с текстом и определять тип речи. 12 человек, 67 %.

Рекомендации

1. Совершенствовать умения обучающихся списывать осложнённый пропусками текст.
2. Включать задания, направленные на формирование орфографической грамотности: на правописание личных окончаний глаголов, безударных гласных, проверяемых ударением.
3. Включать задания, направленные на формирование пунктуационной грамотности: на постановку знаков препинания в сложном предложении, в предложениях с обращением и прямой речью.

4. Включать задания, направленные на формирование учебно-языковых аналитических умений: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.

5. Включать задания, направленные на работу с текстом: поиск необходимой информации, формулирование ответа на основе вопроса.

ВПР по русскому языку в 6 «А» классе

2023-2024 учебный год

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество писавших	Получил и «5» 45-51 б.	Получил и «4» 35-44 б.	Получил и «3» 25-34 б.	Получил и «2» 0-24 б.	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
14 (из 15)	8	5	1	0	4,5	100%	92,9%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
14 обучающихся	0	0

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **51 балл**.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – **49 баллов**, минимальный – **31 балл**.

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

Затруднения вызвали задания:

Задание 9- Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Задание 13 - Умение определять стилистическую принадлежность слова.

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить

речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

ВПР по русскому языку в 7 «Б» классе

2023-2024 учебный год

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПР по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПР по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты:

Количество	Получил и «5» 45-	Получил и «4» 35-	Получил и «3» 25-	Получил и «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество
------------	-------------------	-------------------	-------------------	---------------	--------------	--------------------	----------

писавших	51 б.	44 б.	34б.	0-24 б.		ть	знаний
16	4	4	8	0	3,6	100 %	50%

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
13 обучающихся	1	2

Задания проверочной диагностической работы в 6 классе были направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Выводы:

Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 11 - Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Таблица предметных результатов обучающихся 9-х классов на конец обучения (2023/2024 учебный год)

Уровень освоения предметных результатов/кол-во обучающихся	Ниже базового: «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Повышенный уровень «хорошо»	Высокий уровень»
31	0 (0%)	10	18	3

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность, которая гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Нацеленность проектов на оригинальный конечный результат создает предпосылки и условия, прежде всего для достижения определению целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, регулятивных метапредметных результатов:

1. определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;

1. работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;

1. понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

Совместная творческая деятельность учащихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений:

1. организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

2. предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

3. оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

4. при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее, учиться подтверждать аргументы фактами.

Применение проектной деятельности в учебном процессе формирует метапредметные умения и навыки, включающие в себя умение решать постоянно возникающие новые, нестандартные проблемы; соответствовать предъявляемым повышенным требованиям к коммуникационному взаимодействию и сотрудничеству, толерантности.

Шкала перевода полученных баллов за работу над проектом

Ниже базового 0-3 первичных баллов Отметка	Базовый уровень 4 – 6 первичных баллов	Повышенный уровень 7—9	Высокий уровень 10—12
--	--	------------------------------	-----------------------------

«неудовлетворительно»	отметка «удовлетворительно»	первичных баллов отметка «хорошо»	первичных баллов отметка «отлично»
31	0 (0%)	18 (55%)	10 (35,4%)

**Таблица предметных результатов обучающихся 11-х классов
на конец обучения (2023/2024 учебный год)**

Уровень освоения предметных результатов/кол-во обучающихся	Ниже базового: «неудовлетворительно»	Базовый уровень «удовлетворительно»	Повышенный уровень «хорошо»	Высокий уровень
22	0	6	10	5

Шкала перевода полученных баллов за работу над проектом

Ниже базового 0-3 первичных баллов Отметка «неудовлетворительно»	Базовый уровень 4 – 6 первичных баллов отметка «удовлетворительно»	Повышенный уровень 7—9 первичных баллов отметка «хорошо»	Высокий уровень 10—12 первичных баллов отметка «отлично»
0 (0%)	2 (8%)	5 (20%)	18 (72 %)

1.8. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах разного уровня

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», в целях организованного проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) на территории Красненского района, приказом отдела образования администрации Красненского района «О проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», от 24.10.2023 № 898, с 09 ноября по 11 декабря 2023 года прошел муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 общеобразовательным предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, искусство (МХК), история, литература, математика, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), право, русский язык, технология, физика, физическая культура, химия, экология, экономика, право, избирательное право.

Основными целями и задачами школьного этапа Олимпиады являются:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

В олимпиаде принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в Олимпиаде, на основании заявлений. Школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям, разработанным муниципальной предметной комиссией всероссийской олимпиады

школьников с соблюдением рекомендации муниципальной предметно- методической комиссии.

2.В целях расширения кругозора детей, а также для подготовки к предметным олимпиадам в школе введены элективные курсы, кружки по предметам: _____

1. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, принявших участие в ШЭ ВсОШ

№ п.п.	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	1	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	1	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

2. Количество классов с углублённым изучением предмета / в них обучающихся

№ п.п.	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	0	0	3/10	1/4
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	3\15	2\23
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	2\23
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	2\23
16	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	3/10	1/4

3. Число предметных кружков / в них обучающихся

№ п.п.	Предмет	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
--------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	---------	----------	----------

1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	0	0	0	0	0	0	0
4	География	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Информатика	0	0	0	0	0	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	0	0
8	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Математика	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0
12	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Право	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0
19	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0

**Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников
представлены в таблице:**

№ п/п	Ф.И.О.	Класс	Статус	Предмет	Кол – во участия
1	Ильин Тимофей Романович	7 А	победитель	Технология	1
				Физкультура	2
2	Мамонов Станислав Владимирович	7 А	призёр	география	3
3	Глотова Ксения Александровна	7 Б	победитель	Физкультура	4
			призёр	Русский язык	5
			Призёр	литература	6
4	Косых Ольга Руслановна	7 Б	призёр	Русский язык	7
				Физкультура	8
				МХК	9
5	Гащенко Елизавета Антоновна	7 Б	призёр	Технология	10
6.	Новиков Михаил Николаевич	7 Б	призёр	Физкультура	11
7.	Пашков Александр Александрович	7 Б	победитель	ОБЖ	12
8.	Буханист Мария Николаевна	8 А	призёр	Русский язык	13
9.	Канунник Анастасия Эдуардовна	8 А	призёр	Физкультура	14
10.	Мамонова Мария Юрьевна	8 А	призёр	Физкультура	15
11.	Толмачёв Ярослав Юрьевич	8 А	победитель	Английский язык	16

12.	Курчин Иоанн Викторович	8 А	призёр	литература	17
13.	Глотова Виктория Дмитриевна	8 Б	победитель	МХК	18
14.	Переверзева Дарья Андреевна	8 Б	победитель	Технология	19
			призёр	Английский язык	20
			призёр	география	21
15	Дёшина Светлана Дмитриевна	9 А	призёр	Технология	22
16	Титова Ульяна Викторовна	9 А	победитель	биология	23
			призер	Русский язык	24
17	Мазалова Елизавета Алексеевна	9 Б	Призер	литература	25
18	Плешков Тимур Алексеевич	9 Б	победитель	Физкультура	26
19	Чамор Ярослав Русланович	9 Б	победитель	технология	27
20	Головина Елена Петровна	10 Б	Призер	Физкультура	28
21	Мазалова Олеся Евгеньевна	10А	победитель	право	29
			призер	Русский язык	30
22	Тульнова Дарья Сергеевна	10 А	победитель	Русский язык	31
			Призёр	география	32
				Физкультура	33
23	Миляченкова Мария Николаевна	10 А	Призер	Физкультура	34
24	Воржева Альбина Владимировна	10 Б	победитель	Физкультура	35
			призер	Литература	36
				Экология	37
				технология	38
			победитель	Избирательное право	39
25	Волкова Алина Александровна	10 Б	победитель	Английский язык	40
26	Переверзева Диана Дмитриевна	10 Б	призёр	биология	41
	Плотникова Марина Алексеевна	10 Б	призёр	Избирательное право	42
27	Селин Станислав Игоревич	10 Б	призёр	Физкультура	43
28	Чепенко Николай Иванович	10 Б	призёр	Физкультура	44
29	Шеншина Мария	10 Б	призёр	Избирательное право	45
30	Лукашова Анастасия Алексеевна	10 В	призёр	экология	46

31	Мамонова Дарья Юрьевна	10 В	победитель	биология	47
32	Головин Артём Владимирович	11 А	призёр	математика	48
33	Зенин Юрий Григорьевич	11 А	призёр	география	49
34	Красюк Валерия Сергеевна	11 А	победитель	обществознание	50
35	Пенкина Алина Александровна	11 А	победитель	Русский язык	51
				литература	52
36	Ушаков Антон Михайлович	11 А	победитель	Английский язык	53
37	Антипенко Милана Алексеевна	11 Б	призер	Литература	54
				Химия	55
				биология	56
Итого					56 результативных участий

Учителями – предметниками проведена определенная работа по подготовке обучающихся и стимулировании их профильной направленности. Наибольший процент участников обеспечили учителя литературы, физической культуры, обществознания. По данным предметам самый высокий процент результативности участия в муниципальном этапе олимпиад.

Работа с одаренными детьми.

С целью подготовки обучающихся к муниципальному этапу олимпиады были проведены следующие мероприятия:

- разбор заданий школьного этапа по всем предметам,
- проанализированы итоги проведения олимпиад на заседаниях школьных методических объединений,
- учтены ошибки и затруднения, допущенные при выполнении заданий школьного тура при подготовке учащихся для участия на муниципальном этапе,
- произведены изменения в планировании и методическом обеспечении работы с мотивированными учащимися с учетом выявленных ошибок и затруднений,
- проводятся занятия элективных курсов и кружков по вышеуказанным предметам и занятий неаудиторной занятости.

На основании вышеизложенного:

Рекомендуется:

1.Учителям – предметникам:

1.1. Использовать материалы муниципального этапа олимпиад прошлых лет для подготовки участников муниципального этапа.

1.2. Совместно с педагогом – психологом вести диагностику способностей по рекомендованным методикам, начиная с 4 класса.

1.3. Вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников в течение всего учебного года.

1.4. Обеспечить качественную подготовку участников муниципального этапа.

2. Заместителю директора Бутрий Яне Николаевне:

2.1.Сформировать команду для участия в муниципальном этапе олимпиад.

Таблица 2. Мониторинг распределения призовых мест в предметных олимпиадах за последние три года (региональный этап)

№ п/п	Предмет	Учебные годы		
		2020-2022	2022 - 2023	2023-2024
1	Английский язык	-	1 призёр	1 призёр

1.9. Анализ участия школьников в конкурсах различного уровня (не ниже региональных)

Сведения МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» об одаренных детях за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

№ п/ п	ФИО обучающегося	ОУ, класс	Мероприятие (не ниже регионального)	Результат участия (победитель, призёр, дипломант степени)	Подтверждающий документ (Приказ, наличие диплома, грамоты и др.)	ФИО руководителя
1	Коротыножкина Карина Дмитриевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 1 класс	Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	призёр	Диплом	Попова Любовь Николаевна
			Региональный конкурс «Неполезное станет полезным»	3 место	Диплом	
			Областной конкурс «Юнкор месяца»	победитель	Диплом	
			Всероссийский конкурс «Снимаем науку» по линии РДДМ		Диплом	
2	Харланова Мария Александровна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 2 класс	Всероссийская олимпиада «Умники России» - по информатике, математике, лит. чтению, юный эрудит	победитель	диплом 1 степени	Архипова Елена Владимировна
			Международный конкурс «Экология России»	победитель	диплом 1 степени	
			Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»	победитель	Диплом	
3	Смирнова Екатерина Олеговна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 2 класс	Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности»	победитель	диплом	Архипова Елена Владимировна

4	Плешкова Ирина Александровна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 2 класс	Всероссийская олимпиада «Наука вокруг нас»	победитель	диплом	Архипова Елена Владимировна
5	Сычёв Константин Вячеславович	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 2 класс	Региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» по линии РДДМ	призёр	диплом 3 степени	Гордо Светлана Алексеевна
6	Сычёва Ксения Павловна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 3 класс	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	2 место	Диплом	Зенина Инна Николаевна
7	Архипова Светлана Романовна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 5 класс	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	2 место	Диплом	Архипова Елена Владимировна
			Всероссийский конкурс «Защитники Отечества»	победитель	диплом	Архипова Елена Владимировна
			Региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Шире круг»	призёр	диплом	Поповкина Инна Викторовна
8	Коротыножкина Альбина Дмитриевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 5 класс	стипендиат именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность»			Попова Любовь Николаевна
			Всероссийский конкурс «Экология – дело каждого»	призёр	Диплом	Попова Любовь Николаевна
			Региональный конкурс «Неполезное станет полезным»	3 место	Диплом	
			Всероссийский проект «Узнай» по линии РДДМ		сертификат	
			активистка «Движения Первых»			Попова Любовь Николаевна
9	Вахнина Анна Александровна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 5 класс	Региональный конкурс	призёр	диплом 2 степени	Федосова Татьяна

	а	я сош имени М.И. Светличной», 6 класс	творческих проектов «Хранители Истории» по линии РДДМ			Николаевна
			Всероссийский конкурс «Наше Отечество»	1 место	Диплом	Федосова Татьяна Николаевна
			активистка «Движения Первых»			Попова Любовь Николаевна
10	Ляхова Валерия Владимировна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 6 класс	Всероссийский конкурс «Моя Россия»	1 место	Диплом	Гордо Светлана Алексеевна
			активистка «Движения Первых»			Попова Любовь Николаевна
			Региональный конкурс «Лучший юный читатель года»	1 место	Диплом	Федосова Татьяна Николаевна совместно с детской библиотекой
11	Попов Иван Алексеевич	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 7 класс	Региональный конкурс «Юная Белгородчина»	призёр	Приказ	Попова Ольга Сергеевна
12	Переверзева Дарья Андреевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 8 класс	Региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Шире круг»	победитель	диплом	Поповкина Инна Викторовна
13	Мазалова Елизавета Алексеевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 9 класс	Региональный конкурс «Курская битва: маршрут памяти»	призёр	диплом	Глотова Валентина Петровна
14	Коротоножкин Кирилл Дмитриевич	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 9 класс	Региональный конкурс «МЫ-ВМЕСТЕ» «Первый поступок», волонтерство	призёр	диплом	Матвеева Елена Петровна
15	Касимов Глеб Евгеньевич	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 10 класс	Волонтерство		Почётный знак «Доброволец Белгородчины»	Усова Татьяна Вячеславовна
16	Мамонова Дарья Юрьевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной	стипендиат именной стипендии Губернатора Белгородской			Щербинина Вера Петровна

		», 10 класс	области в номинации «Общественная деятельность»			
			Волонтерство		Почётный знак «Доброволец Белгородчины»	Щербинина Вера Петровна
			активистка «Движения Первых»			Попова Любовь Николаевна
17	Воржева Альбина Владимировна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 10 класс	Региональный этап Всероссийского открытого конкурса научных и творческих работ молодежи « Меня оценят в XXI веке »	призёр	диплом	Щербинина Вера Петровна
18	Антипенко Милана Алексеевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 11 класс	Региональный проект «Медицинские классы»	обладатель «Золотой совы»	диплом	Бутрий Яна Николаевна
19	Бессмельцева Арина Павловна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 11 класс	Региональный проект «Медицинские классы»	обладатель «Золотой совы»	диплом	Бутрий Яна Николаевна
20	Тюменцева Екатерина Николаевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 11 класс	Региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» по линии РДДМ	победитель	диплом 1 степени	Федосова Татьяна Николаевна
21	Шамрин Данил Максимович	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 2 класс	VIII областной фестиваль детского творчества «Шаг к успеху»	3 место	Приказ № 3709 от 13.12.23г. мин. обр. Белгородской области	Гордо Светлана Алексеевна
22	Мазалова Олеся Евгеньевна	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной», 10 класс	Региональный конкурс юных журналистов	2 место	Приказ № 3708 от 13.12.23г. мин. обр. Белгородской области	Федосова Татьяна Николаевна

Результаты участия обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» за 2 полугодие в 2023-2024 учебного года в творческих конкурсах

№ п/п	Образовательное учреждение	ФИО обучающегося	Класс	Направление одаренности	Достижения в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях (победитель, призер, дипломант 1,2, 3 степени, лауреат 1,2,3 степени)	Особые награды (стипендиат главы администрация)
-------	----------------------------	------------------	-------	-------------------------	--	---

					Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	ии района, обладатель премии Губернатора области за результаты в рег. этапе ВОШ и др.)
1.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Закаблукова Виктория	1 «А»	творческая	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 1 место - районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 2 место - муниципальный конкурс выставка ко Дню Учителя – призёр - межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно!» – призёр - муниципальный конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - 1 место - муниципальный конкурс «Мой край родная Белгородчина» – призёр - муниципальный конкурс «Зимняя фантазия» - 1 место - региональный конкурс «Зимняя фантазия» - 3 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса экологических рисунков - 3 место - муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 1 место - Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама!», призёр	
2.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Плешков Артем Юрьевич	1 «А»	творческая	- муниципальный конкурс «Новогодний серпантин» - призёр - межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно!» - призёр	
3.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Дарья Александров на	1 «А»	творческая	- муниципальный конкурс «Зимнее кружево» - призёр - муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 2 место	
4.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Буленков Савелий Александров ич	1 «А»	творческая	- муниципальный конкурс «Рукотворная краса Белогорья» - призёр	
5.	МОУ	Попова	1	творческая	- муниципального этапа	

	«Красненская сош имени М.И. Светличной»	Валерия Станиславовна	«А»		Всероссийского конкурса экологических рисунков - 2 место
6.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мазурец Мария Дмитриевна	1 «Б»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка « Дружная планета » - 2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - победитель - Региональный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - 2 место
7.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Усова Илона Дмитриевна	1 «Б»	творческая	- муниципальная районная акция « Сохраним леса от пожаров » - 2 место
8.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Полина Дмитриевна	1 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики РФ - 2 место - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы – герои картин,...», 2 место
9.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Смирных Екатерина Алексеевна	1 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс детского рисунка « Мир науки глазами детей » - 3 место - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, 2 место
10.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Коротыножки на Карина Дмитриевна	1 «Б»	творческая	- Всероссийский конкурс «Общий сбор» - Всероссийский диплом за участие в конкурсе «Снимай науку»; - Областной конкурс «Юнкор месяца» - диплом; - всероссийский конкурс «Экология – дело каждого» - призёр III место - Региональный конкурс

					<p>«Неполезное станет полезным», в номинации «Я – энергоблогер» - призёр III место</p> <ul style="list-style-type: none"> - Районная экологическая акция «Голубая лента» - победитель - Районный «Адрес детства Россия» -победитель - Региональный «Адрес детства Россия» -победитель - Всероссийский проект от РДДМ «Министерство школьной моды» 2024 – победитель - Международный открытый конкурс #НеМагия, 3 место - Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи!» - Творческая лаборатория «Школьной классики» РДДМ - Всероссийский марафон «Я-юннат» РДДМ - Всероссийский юннатский квиз РДДМ - Всероссийский марафон «Экосистема экопривычек» 	
11.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Анохин Святослав Сергеевич	1 «Б»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс выставка –новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2 место - Муниципальный конкурс «Покормите птиц зимой», 2 место - Муниципальный конкурс рисунков (плакатов) «Мы – будущие избиратели» в 2024г., 3 место - Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама!», призёр 	
12.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Столярчук Максим Анатольевич	1 «Б»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс детского рисунка «Права человека глазами детей», 2 место 	
13.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пашков Александр Максимович	1 «Б»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс выставка –новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», 2 место 	
14.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Коренькова Евгения Алексеевна	1 «Б»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков, победитель 	
15.	МОУ «Красненская сош имени	Харланова Мария Александров	2 «А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада «Умники России» - диплом I степени по информатике, 	

	М.И. Светличной»	на			математике, лит. чтению, юный эрудит; - Международный конкурс «Экология России» - диплом 1 степени - Учи.ру «Культура вокруг нас» - победитель - региональный конкурс «Планета цветов» - лауреат - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», 1 место	
16.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ушаков Александр Владимирович	2 «А»	творческая	- Всероссийский конкурс «Мой родной, любимый край» - победитель - Муниципальный этап конкурса «Сохраним леса от пожаров» - призёр - Муниципальный конкурс «Профессия строителя глазами детей» - призёр - Муниципальный этап конкурса «Питомцы – герои картин, книг, фильмов» - призёр - Муниципальный этап конкурса «Юный техник» - призёр - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей» - Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама!», призёр	
17.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Смирнова Екатерина Олеговна	2 «А»	творческая	- Всероссийский конкурс «Азбука финансовой грамотности» - победитель	
18.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Плешкова Ира	2 «А»	творческая	- Учи.ру «Наука вокруг нас» - победитель - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 место	
19.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Рыжих Софья	2 «А»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 3 место	
20.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Жупиева Элина	2 «А»	творческая	- муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровью! 2023» - 3 место	

21.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Чехонадских Артем Владимирович	2 «А»	творческая	- Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Наука вокруг нас» - победитель
22.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Дегтяренко Наколай Алексеевич	2 «А»	творческая	- Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике - победитель
23.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Чебаков Семен Дмитриевич	2 «А»	творческая	- Муниципальный конкурс «Зимние кружева» - призёр
24.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Петровский Александр Сергеевич	2 «А»	творческая	- Муниципальный этап конкурса экологических рисунков - призёр
25.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Колпакевич Вячеслав Ярославович	2 «А»	творческая	- Муниципальный этап конкурса «Шаг к успеху» - призёр
26.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Волков Сергей Александрович	2 «А»	творческая	- Муниципальный этап конкурса «Шаг к успеху» - призёр - Муниципальный этап конкурса «Новогодний серпантин» призёр
27.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Сычѳв Константин Вячеславович	2 «Б»	творческая	- региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 3 место
28.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Гришина Анна Николаевна	2 «Б»	творческая	- муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» - 1 место - муниципальный этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» - призёр
29.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Старыгин Александр	2 «Б»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место - муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 1 место - муниципальный этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» - призёр

30.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Шамрин Данил	2 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 3 место
31.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Осипов Кирилл	2 «Б»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 3 место
32.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Задорожная Софья Денисовна	2 «Б»	творческая	- Районный этап конкурса «Сохраним лес от пожаров» - призёр - муниципальный конкурс рисунков «Познаем малую родину», 3 место
33.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пашкова Полина Сергеевна	2 «Б»	творческая	- Районный этап конкурса «Мир науки глазами детей» - победитель
34.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Бондаренко Артём Андреевич	2 «Б»	творческая	- Районный этап конкурса «Покормите птиц зимой!» - призёр
35.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пономарёв Никита Сергеевич	2 «Б»	творческая	- Районный этап конкурса «Питомцы-герои картин, книг, фильмов» - победитель
36.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Новиков Иван Юрьевич	2 «Б»	творческая	- Районный этап конкурса «Юный техник моделист» - призёр
37.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Тюмкин Кирилл	2 «Б»	творческая	- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ « Я и Россия: мечты о будущем » - 3 место
38.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Иванова Анастасия	2 «Б»	творческая	- муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 место
39.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ануфриев Серафим	2 «Б»	творческая	- муниципального творческого конкурса «Мой отчий край», 1 место
40.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Зенина Елизавета	3 «А»	творческая	- муниципального творческого конкурса «Мой отчий край», 1 место
41.	МОУ «Красненская	Головина Диана	3 «А»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса

	сош имени М.И. Светличной»	Викторовна			детского рисунка «Дружная планета» - 3 место	
42.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Козьменко Софья	3«А»	творческая	- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 2 место	
43.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Сычёва Ксения Павловна	3 «А»	творческая	- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - диплом 2 степени - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ « Я и Россия: мечты о будущем » - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы « Стиль жизни – здоровье! 2023 » - 2 место - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 место	
44.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Нагорный Артём Игоревич	3 «А»	творческая	- Муниципальный конкурс «Мои исследования родному краю» - победитель - Муниципальный конкурс «Зимние кружева» - победитель	
45.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мазалов Тихон Алексеевич	3 «А»	творческая	- Межмуниципальный конкурс «Здоровым быть модно» - победитель - Муниципальный конкурс «Музыкальный калейдоскоп» - победитель - Муниципальный конкурс «Юный техник – моделист» - победитель - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей»	
46.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Бондарев Владимир Александрович	3 «А»	творческая	- Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Защитники Отечества» - победитель - Муниципальный конкурс «Юный техник – моделист»	
47.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Магеря Кирилл	3 «А»	творческая	- муниципальный этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» - призёр	

48.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Суровцова Мария	3 «А»	творческая	- муниципальный этапа Всероссийского конкурса семейных фотографий «Кулинарное путешествие по родной стране» - призёр - муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Знатоки краеведения» - призёр
49.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Польникова Ира	3 «А»	творческая	- муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - призёр
50.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ильин Лев	3 «А»	творческая	- муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - призёр
51.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Коротыночки н Савелий Михайлович	3 «Б»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка « Дружная планета » - 1 место - Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - 2 место - региональный IX Международного конкурса детского рисунка « Дружная планета » - 1 место
52.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Буленкова Екатерина Александров на	3 «Б»	творческая	- Муниципальный этап XV областной выставки-конкурса декоративно – прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - 1 место
53.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Михалёв Данил Сергеевич	3 «Б»	творческая	- Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» -2 место
54.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пашков Дмитрий Алексеевич	3 «Б»	творческая	- Муниципальная выставка- конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» -2 место - муниципального этапа Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» - призёр
55.	МОУ «Красненская сош имени М.И.	Турчин Фёдор Сергеевич	3 «Б»	творческая	- Муниципальная акция «Сохраним лес от пожара» - 3 место

	Светличной»					
56.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Суровцов Михаил Александров ич	4 «А»	творческая	- Районная акция «Сохраним леса от пожаров» - призёр - Муниципальный этап международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» - победитель	
57.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Буханист Дарья Николаевна	4 «А»	творческая	- Районной выставка – конкурсе новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия - призёр	
58.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Виктория Александров на	4 «А»	творческая	- Районный конкурс рисунков «Зимние кружева» - призёр	
59.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пилипак Диана Романовна	4 «А»	творческая	- муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место - муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 место	
60.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Задорожная Мария	4 «А»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место	
61.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Волокитина Мария	4 «А»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 1 место	
62.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Чебаков Владимир	4 «А»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
63.	МОУ «Красненская	Смирных Полина	4 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества	

	сош имени М.И. Светличной»				«Юная Белгородчина» - 1 место	
64.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ильина Ксения Руслановна	4 «Б»	творческая	муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место	
65.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ведерников Артем Александрович	4 «Б»	творческая	- Муниципальный конкурс «Шаг к успеху» - победитель - Муниципальный этап Регионального конкурса детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ - призёр	
66.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Субочев Илья Александрович	4 «Б»	творческая	- Районная выставка-конкурс «Зимняя фантазия» - победитель - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – призёр	
67.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Кислякова София Сергеевна	4 «Б»	творческая	- Районный конкурс рисунков «Зимние кружева» - призёр	
68.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Артемьева Мария Игоревна	4 «Б»	творческая	- Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье мое вдохновение», посвященного 70-летию образования Белгородской области - призёр	
69.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Воржева Татьяна Андреевна	5«А»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - призёр	
70.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Архипова Света	5 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - победитель Всероссийского конкурса «Защитники Отечества» - региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Шире круг» - призёр - Всероссийский конкурс Моя Россия –победитель Региональный этап Всероссийского	

					(международного)фестиваля "Праздник эколят - молодых защитников природы" - призёр - Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы-герои картин, книг, фотографий» - победитель	
71.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Коротыножки на Альбина	5 «Б»	творческая, общественная деятельность	- победитель: Всероссийский конкурс «Общий сбор» Областной конкурс «Юнкор месяца» август Областной конкурс «Юнкор месяца» сентябрь Областной конкурс «Юнкор месяца» Всероссийский проект от РДДМ «Министерство школьной моды» 2023 Региональный конкурс достижений жителей Белгородской области «Наша гордость» Областной конкурс «Юнкор месяца» октябрь 2023 Областной конкурс «Юнкор года 2023» Региональная экологическая акция «Голубая волна» Всероссийский конкурс «АГРО-НТРИ 2024» Всероссийский конкурс РДДМ «Министерство школьной моды» 2024 Областной конкурс «Юнкор месяца» февраль 2024 IV Открытый Медиаконкурс «Космическая красота» Калужская «Лига юных журналистов» Всероссийский конкурс «Медиаидеры. Взгляд в будущее» Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ учащихся «Шаги в науку Природоохранная акция «Внимание! Первоцвет!» Экологическая акция «Покормите птиц зимой» Муниципальная экологическая акция «Голубая волна» Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Человек на Земле»	

					<p>Районная природоохранная акция «Земля- наш дом»</p> <p>Международный экологический конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»</p> <p>- призер:</p> <p>Региональный конкурс «Неполезное станет полезным»</p> <p>Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина»</p> <p>Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»</p> <p>Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку»</p> <p>Международный конкурс детских и молодёжных СМИ «Юнга+»</p> <p>Номинация «Дизайнерское мастерство»</p> <p>Международный конкурс детских и молодёжных СМИ «Юнга+»</p> <p>Номинация «Науку в массы»</p> <p>Международный конкурс детских и молодёжных СМИ «Юнга+»</p> <p>Номинация «Социальная реклама»</p> <p>Региональный этап конкурса исследовательских работ «Человек на Земле»</p> <p>Профориентационный конкурс ВГУИТ «Вакансия мечты»</p> <p>Областной конкурс «Юнкор месяца» июль 2023</p> <p>- участник:</p> <p>Всероссийский конкурс «Снимай науку»</p> <p>Всероссийский проект РДДМ «Узнай»</p> <p>Грамота члена летучей команды за активное участие в конкурсе «Премия Первых»</p> <p>Благодарность за экопросветительскую деятельность от «Мир Белогорья»</p> <p>Диплом за личный вклад в развитие экологической культуры Белгородской области</p> <p>Творческая лаборатория «Школьной классики» РДДМ</p> <p>Международный творческий конкурс «Не Магия»</p> <p>Всероссийский марафон «Я-юннат» РДДМ</p> <p>Всероссийская юннатская</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>встреча РДДМ Всероссийский юннатский квиз РДДМ Всероссийский марафон «Экосистема экопривычек» Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи!» Всероссийский конкурс РДДМ «Распаковка профессий» Открытый международный конкурс юных корреспондентов «Юнкор- 2024» 4 Международный творческий конкурс «Не магия» 2024 Благодарность куратору Всероссийского проекта «Министерство школьной моды» Движение Первых Активное участие в волонтерской деятельности Делегат II Фестиваля детства и юности «Фестиваль движения первых» 2024 XXI Конкурс «Национальная экологическая премия имени В.И. вернадского» Участник областного образовательного курса «Школа юного эколидера» Сертификат о назначении стипендии Губернатора Белгородской области Грамота за активное участие в жизнедеятельности школы и района и развитие дела кадетского и юнармейского образования Участник акселератора «Высота» Движения Первых Грамота за организацию и проведение экологической акции «Чистый берег»</p>	
72.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Малахова Татьяна	5«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - призёр	
73.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Польников Александр	5«Б»	творческая	- муниципального этапа XVII Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - победитель - муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 3 место	
74.	МОУ «Красненская сош имени	Антипенко Павла Алексеевна	6«А»	творческая	- Районный конкурс рисунков, посвященный 30-летию Конституции РФ – призёр	

	М.И. Светличной»				<ul style="list-style-type: none"> - Муниципальный конкурс детских телестудий «ТелеИдея» - победитель - Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» в 2023 году – призёр - Районный конкурса медиатворчества «Юная Белгородчина» - победитель - Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы - герои картин, книг, фильмов» - призёр - Муниципальный этап XXIV областной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – призёр - муниципального творческого конкурса «Мой отчий край», 2 место 	
75.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Вахнина Анна	б«А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 2 место, активистка «Движения Первых» - муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место - муниципальный конкурс медиапроектов «Открывая прошлое, сохраним будущее» - 1 место - Всероссийский конкурс «Наше Отечество» - диплом 1 степени - Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край» - победитель - Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - победитель - Межрегиональный видео конкурс стихов «Покормите птиц» - лауреат - Викторина «Выстоял. Сражался. Победил» - победитель - муниципальный этап Всероссийского конкурса 	

					<p>семейных фотографий «Кулинарный поединок» - призёр</p> <p>- Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама!», победитель</p>	
76.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Скляр Софья Ивановна	б«А»	творческая	<p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место</p> <p>- Региональная открытая онлайн – викторина «Великие женщины великой страны» - победитель</p>	
77.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Скляр Мария Ивановна	б«А»	творческая	<p>- Муниципальный конкурс «Юный техник - моделист» - победитель</p> <p>- Региональная открытая онлайн – викторина «Великие женщины великой страны» - победитель</p> <p>- Муниципальная конференция «Мое открытие» - победитель</p> <p>- Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо» - победитель</p>	
78.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Ляхова Валерия Владимировна	б«А»	творческая	<p>- Всероссийский конкурс «Моя Россия» - диплом 1 степени</p> <p>- региональный конкурс «Лучший юный читатель года», активистка «Движения Первых»</p> <p>- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 3 место</p> <p>- муниципальный конкурс чтецов «Лес – наша жизнь» - 2 место</p>	Гордо С.А.
79.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Локтев Сергей	б «А»	творческая	<p>- муниципальный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина» - 3 место</p>	
80.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Горшенин Сергей Вячеславович	б «А»	творческая	<p>- Муниципальный конкурс «Юный техник - моделист» - победитель</p> <p>- Муниципальный конкурс «Творчество без границ» - победитель</p>	

81.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мазалов Глеб Васильевич	б «А»	творческая	- Муниципальный этап XX областного конкурса юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп Белгородчины» - победитель - Муниципальный этап областного конкурса «Адрес детства Россия» - победитель - Региональный этап областного конкурса «Адрес детства Россия» - призёр
82.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Колесников Дмитрий	б «А»	творческая	- муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 1 место
83.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Тележкин Иван	б «А»	творческая	- муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 1 место
84.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Рахманин Иван	б «Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место
85.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Михайлов Руслан	б«Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - Муниципальный конкурс рисунков ко Дню защитника отечества - призёр
86.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Скоркина Полина	б«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс плакатов «Сохраним лес от пожаров» - победитель
87.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Миляченко Юрий	б«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс рисунков посвящённом 30- летию конституции РФ – призёр - муниципального Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей», 2 место
88.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Полина	б«Б»	творческая	- Муниципальный этап конкурса творческих работ «Права человека глазами детей – победитель - Региональный конкурс творческих работ «Права человека глазами детей - призёр

89.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Жуپیёва София	6«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс рисунков «Зимние кружева» - призёр
90.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Воржева Алиса Андреевна	6«Б»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» призёр - Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - призёр
91.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Шульгина Анастасия	6«Б»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - призёр
92.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Иконников Никита	7«Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - Региональный фестиваль-конкурс «Это все – мое, родное» лауреат 2 степени
93.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Косых Ольга	7«Б»	творческая	- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Искусству (МХК) – призёр - Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место
94.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мамонов Егор	7«Б»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место
95.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Пашков Александр	7«Б»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место
96.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Глотова Ксения	7«Б»	творческая	- Муниципальный этап XXIII областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина» - 2 место - Региональный конкурс «Белгородская сокровищница», 1 место
97.	МОУ	Попов Иван	7	творческая	- регионального конкурса

	«Красненская сош имени М.И. Светличной»		«А»		<p>«Юная Белгородчина» - призёр</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место - муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 1 место - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы - герои картин, книг, фильмов» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков - призёр 	
98.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головин Александр	7 «А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место - Муниципальный этап конкурса экологических рисунков - победитель 	
99.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Чамор Екатерина	7 «А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - муниципальный IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - 1 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 2 место - муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы «Стиль жизни – здоровье! 2023» - 1 место - Муниципальный этапе международного конкурса детского рисунка «Дружная планета» - победитель 	
100.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Попов Дмитрий	8«А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место - муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Знатоки краеведения» - победитель - муниципального Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души 	

					моей», 2 и 3 место муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 3 место	
101.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Кануник Анастасия Эдуардовна	8«А»	творческая	- Муниципальный конкурс сочинений «Моя семья» - победитель - Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» - победитель	
102.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мухопадов Иван	8«Б»	творческая	- победитель: Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей» Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия» Всероссийский конкурс «Отечество: история, культура, природа, этнос» Муниципальный конкурс «Творчество без границ», посвященный Году семьи Муниципальный конкурс Фотографий «Путешествуем» - призер: Областной конкурс творческих работ «Права человека глазами детей» «Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья» Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость души моей» Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья» Районная выставка-конкурс детского творчества «Родной природы красота», посвященная Году семьи Муниципальный творческий конкурс «Мой отчий край» Районный конкурс рисунков «10 лет вместе», приуроченному к 10-летию возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - участник:	

					Районный конкурс рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных учреждений Красненского района на тему «Мы-будущие избиратели» в 2024 году	
103.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Виктория	8«Б»	творческая	- Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по Искусству (МХК) - победитель	
104.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Переверзева Дарья	8«Б»	творческая	- региональный заочный конкурс творческих работ на иностранных языках для обучающихся «Шире круг» - победитель - Муниципальный конкурс рисунков посвящённому Дню матери в рамках партийного проекта Крепкая семья – победитель - Муниципальный этап Всероссийского конкурса семейных фотографий «Питомцы - герои картин, книг, фильмов» - призёр - Муниципальный этап Всероссийского акции «Покормите птиц зимой» - призёр - Всероссийский конкурс экологических рисунков – призёр - Муниципальный этап Регионального конкурса «Мой край-родная Белгородчина» – призёр	
105.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Кузнецова Анна	8«Б»	творческая	- Муниципальный этап Регионального конкурса «Мой край-родная Белгородчина» – призёр	
106.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Репрынцев Игорь	8«Б»	творческая	- муниципального этапа XVII Всероссийского конкурса творчества кадет «Юные таланты Отчизны» - победитель	
107.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Волокитина Злата	8 «А»	творческая	- муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 1 место	
108.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Бобкова Карина	9 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества « Юная Белгородчина » - 1 место - XXI легкоатлетический кросс, посвященный памяти воинов, погибших в Чеченской республике А. Борисова и В. Мавчук	

					- Соревнования по плаванию, посвященные 95-летию Россошанского района и празднованию «Дня России»	
109.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мазалова Елизавета	9 «Б»	творческая	- региональный конкурс «Курская битва: маршрут памяти» - победитель	Диплом, Глотова В.П.
110.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Чамор Ярослав	9 «Б»	творческая	- Муниципальный конкурс плакатов «Стиль жизни здоровье» - победитель - Муниципальный этап конкурса экологических рисунков - победитель	
111.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Коротоножки н Кирилл	9 «А»	творческая	- региональный конкурс «МЫ-ВМЕСТЕ» «Первый поступок», волонтерство – призёр 3 место - муниципальный конкурс «Ученик года» - победитель Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Шаги в науку», призёр	Приказ № 112 от 08.08.2023 г. Белгород, диплом
112.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Сычёва Злата	9 «А»	творческая	- муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 1 место	
113.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Титова Ульяна	9 «А»	творческая	- победитель: Муниципальный конкурс изобразительного творчества, посвящённом 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Всероссийский конкурс экологических рисунков Муниципальный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»(Край родной- Святое Белогорье, №840) Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации Муниципальный конкурс детского рисунка «Я и Россия: мечты о будущем» Муниципальный конкурс детского рисунка «Дружная планета» (Славим труд учителя) Муниципальный этап конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (№ 314)	

					<p>Региональный этап международного конкурса детского творчества» Красота Божьего мира» (№3378)</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса на знание государственных региональных символов и атрибутов Российской Федерации</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина» (№1581/55-п)</p> <p>Региональный этап Всероссийского конкурса по пожарной безопасности (№1678, №64-п)</p> <p>IV областной конкурс изобразительного творчества «Великие сражения эпохи»</p> <p>Всероссийский детско – юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества «Потому что они красивые...» (Название: Ромашки и бабочки) - призер:</p> <p>Зональный фестиваль – конкурс «Популярная музыка в сольном и ансамблевом исполнении»</p> <p>Межмуниципальный конкурс «Всех важнее на свете мама»</p> <p>V Открытый межзональный фестиваль – конкурс «Учитель – ученик- 2023) - муниципальный конкурс фотографий «Путешествуем...», 1 место</p>	
114.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Касимов Глеб	10«А»	общественная деятельность	Почётный знак «Доброволец Белгородчины»	
115.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мазалова Олеся	10«А»	творческая	<ul style="list-style-type: none"> - региональный этап конкурса «Юные журналисты» - 2 место - муниципальный этап конкурса «Лето Господне» - победитель - региональный этап конкурса «Лето Господне» - лауреат 	
116.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Переверзева Диана	10«Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место	

117.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Шеншина Мария	10«Б »	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 3 место - Муниципальный конкурс «Белгородский сувенир» - победитель	
118.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Воржева Альбина	10«Б »	творческая	- Муниципальная конференция интеллектуально одаренных детей «Мои исследования – родному краю» – победитель; - Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»- победитель; - Муниципальный этап конкурса исследовательских краеведческих работ «Память храня»- победитель; - Региональный этап научной конференции школьников «Меня оценят в 21 веке»- призер; -Муниципальный конкурс на лучшее знание государственной и региональной символики Российской Федерации – призер; - Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отчизна»- победитель 2 степени; - Всероссийская конференции «Мой вклад в величие России» - победитель; - Всероссийский проект «Без срока давности. Память, отраженная поколениями»- участник; - Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»- призер 2 степени; - Всероссийский конкурс обучающихся «Азбука финансовой грамотности»- победитель; - Муниципальный этап конкурса сочинений «Моя семья »- победитель; - Муниципальный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года – 2024»- победитель; - Международный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу» - лауреат 1 степени.	
119.	МОУ	Волкова	10«Б	творческая	- Муниципальный конкурс	

	«Красненская сош имени М.И. Светличной»	Алина	»		«Мои исследования – родному краю» - победитель - Муниципальный конкурс «Новогодние кружева» - победитель - Муниципальный конкурс «Моя семья» -призёр - муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Знатоки краеведения» - призёр	
120.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Фомин Иван Алексеевич	10«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённого 70-летию образования Белгородской области -победитель; - Региональный конкурс творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвящённого 70-летию образования Белгородской области - призёр; - Муниципальный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»- победитель; - Региональный этап Международного детско-юношеского литературного конкурса имени Ивана Шмелёва «Лето Господне»- призёр; - Муниципальный этап конкурса «Знатоки краеведения»- победитель; - Международный творческий конкурс «Спасибо деду за Победу» - лауреат 1 степени; - Игра «1418»- капитан команды- участник	
121.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Селин Станислав	10«Б»	творческая	- муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Знатоки краеведения» - призёр	
122.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Харланов Олег	10«Б»	творческая	- муниципальный конкурс знатоков-краеведов «Знатоки краеведения» - призёр	
123.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Лукашова Анастасия	10«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс «Объективная оценка знаний» призёр - Муниципальный конкурс «Мое открытие» призёр	
124.	МОУ «Красненская	Малыхина Анастасия	10«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс «Мое открытие» победитель	

	сош имени М.И. Светличной»					
125.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головина Елена	10«Б»	творческая	- Муниципальный конкурс «Белгородский сувенир» победитель	
126.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Плотникова Марина	10«Б»	творческая	- региональный 1 место	
127.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Мамонова Дарья	10«В»	общественная деятельность	- стипендиат именной стипендии Губернатора Белгородской области в номинации «Общественная деятельность» - Почётный знак «Доброволец Белгородчины» - муниципальный конкурс «Ученик года» - победитель	
128.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Смирных Анжелика	10«В»	творческая	- Муниципальный этап симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся "Мои исследования -родному краю" - призёр	
129.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Головин Артём	11 «А»	творческая	- муниципальный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - 1 место - Муниципальный этап регионального конкурса «Мой край- родная Белгородчина» - призёр - Муниципальный этап конкурса творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем» - победитель	
130.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Антипенко Милана	11 «Б»	творческая	- муниципальный конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина» - 2 место; - региональный проект «Медицинские классы» - обладатель «Золотой совы»	
131.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Бессмельцева Арина	11 «Б»	творческая	- региональный проект «Медицинские классы» - обладатель «Золотой совы»	
132.	МОУ «Красненская сош имени	Головина Анастасия	11 «Б»	творческая	- Муниципальная конференция интеллектуально одарённых детей «Моё открытие» - призёр	

	М.И. Светличной»					
133.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	Тюменцева Екатерина	11 «Б»	творческая	- региональный конкурс творческих проектов «Хранители Истории» - призёр 1 место - Муниципальный этап конкурса экологических рисунков –победитель	
134.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	коллектив	7 «А»	творческая	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место	
135.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	коллектив	3 «А»	творческая	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 3 место	
136.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	педагогический коллектив		творческая	- районная выставка – конкурс «Цветы, как признание...» - 1 место	
137.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	коллектив	1 «Б», 7 «А», 10 «А»	творческая	- победители Всероссийского конкурса «Защитники Отечества»	
138.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	команда КВН		творческая	- муниципальный фестиваль Красненской Юниор – ЛИГИ – 2023, 4 место	
139.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	команда		творческая	- муниципальный фестиваль КВИЗ -Первых, 2 место	
140.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	коллектив	7 «А»	творческая	- Муниципальный конкурс детских телестудий «ТелеИдея» - победитель	
141.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	команда		творческая	- муниципальный конкурс Вызов Первых, 1 место	
142.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	команда (младшая группа)		творческая	- муниципальный конкурс Зарница 2.0, 2 место	
143.	МОУ «Красненская сош имени М.И. Светличной»	команда (средняя группа)		творческая	- муниципальный конкурс Зарница 2.0, 2 место	
144.	МОУ	команда		творческая	- муниципальный конкурс	

	«Красненская сош имени М.И. Светличной»	(старшая группа)			Зарница 2.0, 1 место	
--	---	------------------	--	--	----------------------	--

1.10 Результативность проектной деятельности

В 2023-2024 году школа являлась опорной площадкой для проектов различных уровней, а именно:

Федеральный уровень – 1 проект «Код будущего»

Региональный уровень – 3 проекта «Медицинский класс», «Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области» (урок цифры, Цифровое ГТО, Алгоритмика), «Внуки Победы. Прохоровка».

Муниципальный уровень – 3 проекта «Создание Центра развития и поддержки одаренности детей «Вектор успеха» на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района»; «Создание IT-клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района»; «Организация тренировочной площадки «3D – START» для обучающихся общеобразовательных учреждений Красненского района» - проект высокого уровня сложности.

Кроме того директор школы входит в команду пока еще 5 новых проектов: «Создание системы развития детского туризма на территории Красненского района», «Оптимизация процесса сбора информации об объектах культурного наследия Красненского района» (бережливый), «Оптимизация процесса проведения профилактических прививок в образовательных учреждениях Красненского района»(бережливый); «Разработка и реализация механизма обеспечения кадрами отрасли культуры Красненского района «Кадры для культуры»; «Организация условий для развития занятий по виду спорта «Прыжки на батуте» в Красненском районе».

1.11 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение понимается как система мер, направленная на побуждение, стимулирование обучающихся к активному участию в учебной, проектной, учебно-исследовательской, творческой, спортивной и общественно-значимой деятельности.

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учебу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях и за другие достижения в учебной и не учебной деятельности, социальную успешность и проявление активной жизненной позиции обучающихся в Красненской школе применяются следующие виды поощрений:

- Похвальный лист «За отличные успехи в учении» ;
- Похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
 - Грамота за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Грамота).
 - Благодарность за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (далее – Благодарность).

Решение о награждении обучающихся грамотами и Благодарностями, похвальными листами принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

Похвальный лист «За отличные успехи в учении» вручается награждённым

обучающимся по окончании учебного года в текущем учебном году – это 19 обучающихся имеющие только пятерки по всем предметам учебного плана во всех четвертях:

1. Харланова Мария Александровна – 2 А класс
2. Осипов Кирилл Денисович – 2 Б класс
3. Смирных Артём Максимович - 2 Б класс
4. Бондарев Владимир Александрович - 3 А класс
5. Зенина Елизавета Григорьевна - 3 А класс
6. Сычёва Ксения Павловна - 3 А класс
7. Головина Диана Викторовна – 3 А класс
8. Турчин Фёдор Сергеевич– 3 Б класс
9. Квятковская Дарья Владимировна – 4 Б класс
10. Дрожжин Станислав Дмитриевич – 5 Б класс
11. Малахова Татьяна Константиновна - 5 Б класс
12. Плотникова Екатерина Евгеньевна - 5 Б класс
13. Горшенин Сергей Вячеславович – 6 А класс
14. Ляхова Валерия Владимировна – 6 А класс
15. Скляр Мария Ивановна - 6 А класс
16. Рахманин Иван Сергеевич – 6 Б класс
17. Мамонов Станислав Владимирович – 7 А класс
18. Косых Ольга Руслановна - 7 Б класс
19. Лукашова Анастасия Алексеевна – 10 В класс

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются независимо от формы получения образования выпускники 9 и 11 классов, в текущем учебном году такими грамотами награждены выпускники 9 класса: Дёшина Светлана Дмитриевна, выпускница 9 «А» класса по предмету технология,

Коротоножкин Кирилл Дмитриевич, выпускник 9 «А» класса, по предмету физкультура,

Перверзев Дмитрий Андреевич, выпускник 9 «А» класса, по предмету физкультура,

Горяинова Татьяна Сергеевна, выпускница 9 «А» класса по предмету физкультура

Мазалова Елизавета Алексеевна, выпускница 9 «Б» класса по предмету литература,

Плешков Тимур Алексеевич, выпускник 9 «Б» класса по физической культуре,

Бобкова Карина Дмитриевна, выпускница 9 «Б» класса по физической культуре

Воржев Максим Сергеевич, выпускник 9 «Б» класса по физической культуре,

Жонкин Иван Сергеевич, выпускник 9 «Б» класса по физической культуре,

Сычёва Злата Вячеславовна выпускница 9 «А» класса по предметам география и технология,

Варламов Сергей Сергеевич, выпускник 9 «Б» класса по географии

Чамор Ярослав Русланович, выпускник 9 «Б» класса по технологии.

Грамотой награждаются обучающиеся с наивысшим рейтингом по результатам **ранжирования портфолио**. В связи с переходом на ИСОУ «Виртуальная школа» оформляется цифровое портфолио обучающихся. В данной системе портфолио обучающегося занимает особое место. Педагоги могут оценивать результаты обучения каждого ученика, прогнозировать его достижения, выявлять дефицит знаний и навыков. «Цифровое портфолио» позволит найти индивидуальный подход к каждому ученику, т.к. доступно каждому учителю.

Портфолио оформляет обучающийся под руководством классного руководителя в соответствии с определенной структурой, согласно «Положения о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» (Приказ № 90 от 28.09.2020

года)», в электронной форме. По желанию обучающегося портфолио может дублироваться в бумажном виде.

При формировании портфолио соблюдается принцип добровольности.

Индивидуальные образовательные достижения обучающегося и все необходимые сведения фиксируются в портфолио в течение года и остаются в течение всего периода обучения.

Системой поощрения на муниципальном уровне занимается Муниципальный совет Красненского района.

По итогам 2023-2024 учебного года 7 обучающихся школы стали стипендиатами главы администрации Красненского района за высокие результаты в учебной, исследовательской, художественно-культурной деятельности, деятельности:

1. Обучающаяся 6 «Б» класса Архипова Светлана Романовна в номинации «Юный талант»
2. Обучающаяся 7 «А» класса Вахнина Анна Александровна в номинации «Юный активист»
3. Обучающаяся 6 «Б» класса Коротоножкина Альбина Дмитриевна в номинации «Юный активист»
4. Обучающаяся 7 «А» класса Скляр Мария Ивановна в номинации «Юный интеллектуал»
5. Обучающийся 11 «Б» класса Фомин Иван Алексеевич в номинации «За достижения в учебе и исследовательской деятельности»
6. Обучающаяся 11 «Б» класса Воржева Альбина Владимировна в номинации «За достижения в учебе и исследовательской деятельности»
7. Обучающаяся 10 «Б» класса Титова Ульяна Викторовна в номинации «За достижения в художественно – культурной деятельности»

2 обучающихся школы стали номинантами на стипендию Губернатора Белгородской области:

1. Обучающаяся 6 «Б» класса Архипова Светлана Романовна в номинации «Дополнительное образование»
2. Обучающаяся 6 «Б» класса Коротоножкина Альбина Дмитриевна в номинации «Общественная деятельность»

Выводы:

1. Одна из задач, поставленных в прошлом году выполнена.
2. Классным руководителям мотивировать обучающихся уже в начале учебного года на накопление материалов для номинирования на стипендию Губернатора Белгородской области.

1.12 Государственная итоговая аттестация.

Одним из важнейших направлений работы педагогического коллектива школы является подготовка и проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Руководствуясь нормативно-правовыми документами Минобрнауки РФ, департамента образования Белгородской области, отдела образования администрации Красненского района и МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной», были разработаны планы подготовки к ОГЭ в 9 классах и ЕГЭ в 11 классах в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Администрацией школы в течение 2023-2024 учебного года :

-проведены родительские собрания и классные часы, на которых изучались нормативно-распорядительные документы различного уровня, регламентирующие порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.

-проверялись классные журналы выпускных классов;

-осуществлялся контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

Итоги проверок были зафиксированы в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты управленческие решения.

В рекреации школы, в учебных кабинетах оформлены уголки, где учащимся была предоставлена возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ГИА, особенностями КИМов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам, которые обновляются на протяжении года. Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществляется с помощью школьного сайта, электронной почты школы.

Создан банк данных выпускников:

1. учащихся, обучающихся в 11 классах, всего 23 выпускника, сдавали единый государственный экзамен – 23.
2. проведено изучение выбора выпускниками предметов для сдачи экзамена.

Количество обучающихся классов (всего) 11	Количество обучающихся классов (сдавали ЕГЭ)	Русский язык	Математика (профиль)	Обществознание	Биология	Физика	Химия	География	История	Информатика	Литература
22	22	22	9	11	4	1	5	0	4	3	1

Итоги года и результаты экзаменов говорят о том, что большинство учащихся 1-11 классов готовы к продолжению образования. Учащиеся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс. Учащиеся 9 и 11 классов после проведения итоговой аттестации выпущены из школы с документами соответствующего образца и готовы к продолжению обучения.

Задачи на 2024-2025 учебный год

- 1.Продолжить работу по совершенствованию организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования
2. Обеспечить более качественную подготовку учащихся к сдаче экзаменов по выбору (работа с КИМами, применение тестовых заданий, заполнение бланков ответов и др.).
- 3.Создать условия для ответственного выбора обучающимися предметов ГИА по выбору

Анализ результатов итоговой аттестации за курс средней общеобразовательной школы.

В 2023 - 2024 г допуск к государственной итоговой аттестации получили 22 учащихся из 22 (100%). Из них окончили с аттестатами с отличием – 5 обучающихся.

Таблица 1. Результаты 2024-2025 учебного года

Показатель	Количество	% от общего числа выпускников
Учащиеся, получившие аттестаты с отличием	5	22,7%
Учащиеся, получившие медали	5	22,7%

Документы о среднем общем образовании государственного образца получили 100%

выпускников 11х классов.

Средний балл по каждому предмету по школе в сравнении со средними результатами по области и РФ

Средний балл	Русский язык	Математика II	Информатика	Физика	Химия	Биология	Обществознание	Литература	История	География
По школе	65	65	62	77	50	58	60	58	73	0

Общие выводы.

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственно политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.

3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.

Проблемное поле.

Недостаточный уровень:

- положительной учебной мотивации;
- реального текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенций с стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
- освоения программного материала старшеклассниками.

Перспективы развития.

Необходимо:

- учителям-предметникам провести детальный анализ выполнения экзаменационных заданий; учитывать в дальнейшей работ выявленные типичные ошибки выполнения КИМ участниками ГИА-2020 с различным уровнем подготовки и индивидуальные образовательные запросы и возможности различных целевых групп учащихся;

- руководителям школьных МО обсудить на заседаниях результаты ГИА-2024; выявить проблемы преподавания отдельных элементов

содержания предметов; спланировать работу по устранению типичных ошибок учащихся;

- администрации школы выявить объективные причины проблем образовательного процесса и разработать конкретную систему мер по оказанию методической помощи учителям-предметникам, учащиеся которых показали низкие результаты на ГИА-2024 - разработать план подготовки к ГИА-2025 с учетом результата анализа ГИА-2024; включить в план ВШК персональный контроль деятельности учителей, показавших низкие результаты учащихся на ГИА-2024;

- усилить контроль за качество подготовки к ГИА по программам основного общего и среднего общего образования по математике;

- рекомендовать учителям, имеющим высокие результаты, обобщать и распространять положительный опыт подготовки к ГИА.

2. Анализ качества вариативного образовательного процесса

Цель: оценить деятельность педагогического коллектива по созданию условий для здорового, природосообразного социокультурного развития детей в процессе образования и обеспечения условий для успешного выбора обучающимися объёма содержания, компонентов учения, форм сотрудничества и способов самоорганизации.

2.1. Работа по организации инклюзивного образования

Цель: оценить уровень обеспечения доступности к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальное состояние.

В течение 2023/2024 учебного года в школе проводилась адаптация системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, имеющих ограниченными возможностями здоровья по направлениям:

- организация обучения на дому,
- организация работы с детьми-инвалидами.

Работа с детьми с ОВЗ, с детьми–инвалидами направлена на реализацию следующих задач: развитие личностных качеств ребёнка: физических, психических, интеллектуальных, нравственных, патриотических, способствовать процессу саморазвития обучающихся; создание «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса; совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья, установление широких связей с семьёй и социумом.

Статистические данные об указанных группах обучающихся приведены в таблице.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
Обучается учащихся на дому	0	0	0	0
Обучается в ОУ детей-инвалидов	0	0	0	0
из них на дому	0	0	0	0

2.2. Анализ работы по предпрофильной подготовке и профильному обучению

Цель: оценить эффективность работы педагогического коллектива по повышению качества образования за счет ресурсов предпрофильной подготовки и профильного обучения.

2.2.1. Организация предпрофильной подготовки

Цель предпрофильной подготовки в 2023/2024 учебном году: формирование ответственного отношения к выбор профессионального пути через расширение границ самопознания .

Задачи предпрофильной подготовки в 2023/2024 учебном году.

1. Создать условия для развития и формирования осознанных личных жизненных и профессиональных планов обучающихся;

Актуальное состояние.

Предпрофильная подготовка рассматривается в контексте развития профессиональных намерений и интересов обучающихся, которые должны перерасти в успешный выбор дальнейшей профессиональной карьеры выпускника.

Предпрофильная подготовка в школе представляет собой систему педагогической, психологической информационной и организационной поддержки обучающихся основной школы, содействующей самоопределению по завершении основного общего образования.

Входе предпрофильной подготовки осуществляется информирование и ориентация обучающихся 9-х классов в отношении и возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального среднего профессионального образования.

Основными направлениями работы по предпрофильной подготовке являются:

- организация работы предпрофильных курсов;
- информационная работа;
- психолого – педагогическое сопровождение.

1. Организация работы предпрофильных курсов.

Цель организации предпрофильных курсов – осуществление учащимися «пробы сил» в той или иной сфере человеческой деятельности, углубление знаний по предмету.

К работе по предпрофильной подготовке были привлечены учащиеся 9-х классов.

Все обучающиеся 9 классов посещали предпрофильный курс по выбору за счет часов внеурочной деятельности: «Психология и выбор профессии». Комплектование учебных курсов проводилось по личным заявлениям учащихся, При проведении занятий учебных курсов и курсов внеурочной деятельности учителями-предметниками использовались различные формы их организации: практические занятия исследовательского характера, экскурсии.

В рамках профориентационной работы в школе оформлены информационные стенды: «Твой выбор», «Куда пойти учиться», на стендах выставляется информация о средних специальных и высших учебных заведениях г. Белгорода и области.

Знакомство с деятельностью профессиональных учреждений области осуществляется также через организацию экскурсий и посещения школы представителями ВУЗов и СУЗов Белгородской области.

В течение 2023-2024 учебного года учащиеся 9 классов смогли познакомиться с деятельностью и условиями приёма:

- Алексеевского педагогического колледжа;
- Острогожского многопрофильного колледжа;
- Белгородского медицинского колледжа
- Старооскольского филиала МИСИС

При планировании воспитательной работы в школе учитываются особенности предпрофильной подготовки в 9 классах, проводится просветительская работа с учащимися, рассматриваются вопросы предпрофильной подготовки на родительских собраниях, в личных беседах. Классные руководители помогают учащимся систематизировать материалы портфолио.

Психолого – педагогическое сопровождение.

Работа психолога по профильному и предпрофильному обучению проводилась по следующим видам направления: профинформация, профагитация, профдиагностика и профконсультирование.

С целью выявления интересов уч-ся, склонностей к той или иной профессии школьным психологом проводилось анкетирование уч-ся 9-х классов, тренинги с уч-ся 9-х классов «Карта интересов», «Выбор и моделирование», профориентационные игры и упражнения. Ведется работа с родителями из неблагополучных семей по разъяснению предпрофильной подготовки.

По анализу анкет было выявлено, что больше всего интерес вызывает у уч-ся следующие области знаний: право (юриспруденция), филология, математика, психология. Меньше всего вызывают интерес: география, искусство, сфера обслуживания. Также детьми были отмечены техника, филология, военное дело, химия.

Отвечая на вопрос «Чем ты руководствовался при выборе профильного спецкурса?», больший процент получили ответы:

- Интерес к предмету спецкурса
- Необходимость знаний по данному спецкурсу для получения профессии в будущем.

Данное анкетирование дает возможность формирование профильных классов и составление программ учителями для элективных курсов.

Для уч-ся девятого класса в рамках информационного часа психологом были проведены занятия – тренинги «Выбор и моделирование», «Советчик», «Карта интересов», которые помогают уч-ся в формировании умения соотносить различные качества человека с теми или иными требованиями различных профессий. Проводимые виды диагностик среди уч-ся девятых и одиннадцатых классов, помогли уч-ся определить свой тип будущей профессии: человек-природа, человек-техник, человек-человек, человек- знаковая система, человек- художественный образ.

Проблемное поле.

В предпрофильном обучении подростки не всегда реализуют себя как субъекты учебной деятельности, способные в полной мере осуществить активный, самостоятельный и независимый выбор профильного обучения

Предложения

1.Продолжить работу по информированию и предпрофильной ориентации учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения на уровне среднего общего образования

2.Классным руководителям 8- 9-х классов усилить адресную работу с обучающимися по

формированию запросов обучающихся

На основании образовательного рейтинга, совместного желания учеников и их родителей, рекомендаций учителей в школе проходил прием обучающихся в 10-е классы по следующим направлениям: **универсальный профиль с углубленным изучением русского языка, математики, права.**

2.2.2. Профильное обучение.

Профильное обучение преследует следующую цель: создание системы специализированной подготовки на уровне среднего общего образования общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей

Задачи

- обеспечить изучение отдельных предметов программы среднего общего образования на профильном уровне;
- создать условия для дифференциации содержания обучения старшекласников;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии со способностями, индивидуальными склонностями и потребностями
- расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Актуальное состояние.

В 2023/2024 учебном году в школе продолжает осуществляться внутришкольная модель профильного обучения.

Красненская средняя общеобразовательная школа - это базовая сельская школа, которая принимает детей для обучения на уровне среднего общего образования из основных школ района. Контингент обучающихся неоднороден. При поступлении в 10-й класс вступительных испытания не проводятся, каждому ученику дается возможность получить среднее общее образование. В результате возникает ситуация поляризации учащихся, отличающихся по темпам работы, возможностям усвоения учебного материала, уровню учебных достижений. Наряду со способными детьми, демонстрирующими высокие достижения, обучаются дети, нуждающиеся в дополнительном сопровождении их учебной деятельности. Особенности социального состава родителей и недостаточная их компетентность в вопросах состояния современного образования затрудняют формулирование четкого социального заказа. Ориентируясь на статус и авторитет школы, родители, в подавляющем большинстве, на первое место ставят возможность получения учащимися прочных знаний по учебным предметам, которые позволили бы выпускникам уверенно применять их при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

Проведя анализ и учитывая результаты изучения запросов, школа пришла к пониманию необходимости выравнивания возможностей обучающихся к получению должного качества образования.

Таблица 1

Всего обучающихся 10-11 кл.	Из них в классах профильного обучения									
	10 класс					11 класс				
	естественно-научный	технологический	социально-экономический	гуманитарный	универсальный	естественно-научный	технологический	социально-экономический	гуманитарный	универсальный
10А – 15	0	0	0	0	15	0	0	0	0	0
10Б - 13	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0
10В- 9	9	0	0	0	0		0	0	0	0
11А - 15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
11Б -	0	0	0	0	0	7	0	0	0	0

7									
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Кадровое обеспечение профильного обучения.

Кадровое обеспечение профильного обучения, повышение квалификации педагогов – одна из главных задач современной школы. Кадровый состав школы находится на должном уровне: профильное обучение осуществляют 100 % педагогов с высшей квалификационными категориями.

Материально-техническая база

Материально-техническая база полностью соответствует условиям реализации обучающимися образовательной траектории.

Проблемное поле.

1. В условиях неизбежного дефицита учебных часов, отведенных на непрофильные дисциплины, проблемой является качество освоения обязательного минимума содержания для базового уровня. Реализация профильного обучения возможна только при условии относительного сокращения учебного материала непрофильных предметов, изучаемых с целью завершения базовой общеобразовательной подготовки учащихся.

2. Неготовность подростков сделать осознанный выбор профиля обучения.

Перспективы развития.

1. Предусмотреть определенную форму, позволяющую объективно оценить уровень готовности учащихся к продолжению образования по тому или иному профилю, а также создать основу для использования механизмов рационального набора в старшую профильную школу.

2. Усилить индивидуальную работу (в том числе информационную) с обучающимися и их родителями (законными представителями), не определившимися с выбором пути дальнейшего обучения.

2.2.3. Воспитательная работа

В целях организации воспитательного процесса в классе, руководства и контроля этого процесса, а также содействия созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося.

№ п /	ФИО учите ля	пред мет	Мероприятие				Данные об участии		
			Вид меропр иятия (семина р, конферен ция, педчте ния и т.д.)	Тема мероприя тия	Уровень проведе ния	Срок и пров еден ия	Вид участия (статья, разрабо тка урока и т.д.)	Тема материа лов	Результат участия (название сборника, журнала, сайта где размещены материалы)
1	Антипенко Т.Б.	Педагог - психолог	Всероссийская научно-практическая конференция	Здоровье ориентированное образование: теория и практика	Всероссийский	Сентябрь 2023	Статья	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции Здоровьеориентированное образование: теория и практика
2	Гришина Елена	Английский язык	педчтения	Всероссийский педагогический	всероссийский	01.12.2022 – 30.11	статья	Эффективные практики и при	https://www.lurok.ru/konkurs_tvorcheskij_uchitel

	Серге евна			конкурс «Творчес кий учитель - 2023»		.2023		обучени и лексике и фонетик е на уроках английс кого языка	
				Областн ой конкурс детских телестуд ий «ТелеИд ея»	муници пальный	26.10 .2023	Разрабо тка меропр иятия	Краевед ческий квиз «Кто хочет стать миллио нером?»	победитель
				«ТелеИд ея»	региона льный	13.12 .2023	Разрабо тка меропр иятия	Краевед ческий квиз «Кто хочет стать миллио нером?»	призер
				«Педагог ика творчест ва»	муници пальный	1.11. 2023 – 15.11 .2023	Разрабо тка меропр иятия	«Эмоци и»	победитель
				Муницип альный конкурс «Калейдо скоп воспитате льных практик»	муници пальный	17.10 .2023 – 03.11 .2023	Сценар ий праздни ка	«Посвя щение в кадеты»	Результат победитель
3	Зени на И.Н.		Разме щение матери алов		Региона льный	Октя брь 2023	статья	Методи ческая разрабо тка урока по русском у языку «Имя существ ительно е»	Портфель уроков БелиРО
			конкурс	«Педагог ика творчеств а	Муници пальный	21.08 - 27.09 .2023	Разрабо тка внеклас сного меропр	«В мире безопас ности» (квест – игра)	Победитель

			конкурс	«Творческий учитель»	Всероссийский	30.11.2023	Разработка внеклассного мероприятия	«Там на неведомых дорожках» (квест – игра)	Участник
			конкурс	«Педагогическая копилка»	Региональный	11.09 - 24.11.2023	Разработка внеклассного мероприятия	«В мире безопасности» (квест – игра)	Участник
4	Попова О.С.	Учитель - логопед	Всероссийская научно-практическая конференция	Здоровье ориентированное образование: теория и практика	Всероссийский	Сентябрь 2023	Статья	Психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе	Сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции Здоровьеориентированное образование: теория и практика
			Семинар специалистов логопедической служб образовательных организаций района	Современные подходы в коррекции и речевого развития у детей с особыми образовательными потребностями.	районный	5.12.23	Доклад	Эффективные приёмы коррекционной работы при нарушении чтения. «Приключения для младших школьников»	-
5	Шебанец И.В.	био	августовская секция учителей биологии и химии	Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по биологии	межмуниципальный	21 августа 2023г	выступление	Формирование функциональной естественно-математической грамотности на уроках биологии	

				и химии в 2023/2024 учебном году					
6	Глотова Оксана Александровна	Химия	Семинар	Августовская секция	Муниципальный	22.08.2023	Выступление	Анализ типичных ошибок, допущенных участниками ЕГЭ по химии, и рекомендации по подготовке обучающихся в 2024 году на основе результатов 2023 года.	
			Открытие площадки «Точка Роста»	Открытие площадки «Точка Роста»	Муниципальный	07.09.2023	Участие	Занятие по химии 11 «Б» класса с оборудованием «Точка Роста»	
7	Поповкина Инна Викторовна	Английский язык	Конкурс профессионального мастерства для учителей иностранного языка	Педагогика творчества	муниципальный	ноябрь	Технологическая карта	“Му bedroom”	призер
8	Гусятников Игорь Николаевич	ИЗО	Семинар	Изучение инструктивно-методического письма ОГАОУ	межмуниципальный	22.08.2023	Выступление с докладом	«Создание ситуационных уроков изобраз	

	ч			ДПО БелИРО «О преподавании области «Искусство» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2023-2024 учебном году.				ительно го искусства».	
			Семинар-практикум	«Системно-деятельностный подход при формировании предметных и метапредметных результатов на уроках музыки и изобразительного искусства».	международный	30.11.2023	Фрагмент открытого урока	«Древние соборы: изображаем древнерусский храм.»	
9	Попова Любовь Николаевна	советник директора по воспитанию, учитель начальных классов	Епархиальный этап Международных Рождественских чтений «VI Митрофановские образователь	«Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего»	муниципальный	16.11.23	выступление	«Влияние православной веры на нравственное воспитание детей в семье»	

			ные чтения»						
10	Архипова Елена Владимировна	Начальные классы	Конкурс	Педагогическая копилка	Межмуниципальный	Сентябрь-ноябрь 2023 г.	Разработка внеклассного мероприятия	Талант – трудолюбие – путь к успеху.	Призер
			Олимпиада	Педагог XXI века	Региональный	Ноябрь 2023 г.		Олимпиада для учителей начальных классов	Призер
11	Федосова Татьяна Николаевна	Русский язык, литература	конкурс	Педагогическая копилка	Межмуниципальный	Сентябрь 2023	Технологическая карта урока	Разряды количественных числительных, русский язык, 6 класс	участник
			конкурс	Педагогика творчества	муниципальный	Сентябрь 2023	Технологическая карта урока	Разряды количественных числительных, русский язык, 6 класс	призер
			Заседание МО	«Методическое совершенствование педагогического мастерства и повышение качества образования в условиях работы по обновлённым ФГОС ООО и СОО»	муниципальный	13 декабря 2023	выступление	Использование материалов учебников для реализации воспитательного аспекта на уроках русского языка в условиях обновленного	выступление

								ФГОС	
1 2	Шамрина Н.А.	нач. классы		Муниципальный этап регионального конкурса «Бригантина»		март 2023 года	заочное	Программа, направленная на физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия»	1 место
1 3	Щербинина Вера Петровна	история	семинар	Региональная секция учителей истории и обществознания	региональный	13.10.2023	выступление	Доклад «Проектная деятельность как средство формирования метапредметных результатов на уроках истории»	Сайт БелиРО
		история	разработка урока	Методический портфель уроков	региональный	июнь 2023 г	разработка урока	Первый властелин единого Китая	Сайт БелиРО. Методический портфель учителя
		история	конкурс	Конкурс «Педагогическое мастерство»	межмуниципальный	05.10.2023	разработка внеурочного занятия	Внеурочное занятие «Создание проекта «Фестиваль»	Участник, приказ от 05.10.23г №324-16

								ные праздники Красноярского района»	
		история	конкурс	Региональный конкурс «Калейдоскоп воспитательных практик»	региональный	14.12.2023	методическая разработка материала	Классный час «Долг памяти»	Победитель на региональном уровне (протокол от 14.12.2023 № 1)
		история	Статья сборника	Региональный конкурс «Мои исследования - родному краю»	региональный	13.10.2023 г.	статья	Статья « Организация исследовательской деятельности в рамках изучения курса «Индивидуальный проект»	. Материалы дискуссионной площадки на тему: «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности учащихся», в рамках регионального симпозиума научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования-родному краю»
		история	олимпиада	Международная олимпиада учителей общественной жизни «Профи - 2023»	международный	12.11.2023	Олимпиада в онлайн-режиме под видеонаблюдением	Участие в олимпиаде «Профи» - Международный уровень (очно, под видеонаблюдением)	Сертификат участника, Сертификат «Топ-100 учителей общественности по итогам Международной олимпиады учителей предметников «Профи-23»

		история	Интеллектуальный олимпиада учителей истории «Педагог 21 века»	Региональная олимпиада учителей истории «Педагог 21 века»	региональный	30.11.23	Региональная олимпиада учителей истории «Педагог 21 века»	Региональная олимпиада «Педагог 21 века»	Диплом победителя приказ от 30.11.2023г. № 998-ОД
--	--	---------	---	---	--------------	----------	---	--	---

В соответствии с статьёй 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в РФ», Устава школы, в школе назначены классными руководителями следующие педагоги:

№ п/п	Класс	Кол-во детей в классе	Классный руководитель
1.	1 «А»	11	Мухопадова Т.В. учитель начальных классов
2.	1 «Б»	13	Попова Л.Н. учитель начальных классов
3.	2 «А»	14	Архипова Е.В. учитель начальных классов
4.	2 «Б»	18	Гордо С.А. учитель начальных классов
5.	3 «А»	14	Зенина И.Н. учитель начальных классов
6.	3 «Б»	11	Шамрина Н.А. учитель начальных классов
7.	4 «А»	14	Скулова В.Н. учитель начальных классов
8.	4 «Б»	15	Ильина С.И. учитель начальных классов
9.	5 «А»	11	Тягнеряднев А.Н. учитель русского языка и литературы
10.	5 «Б»	18	Глушецкая Е.Я. учитель русского языка и литературы
11.	6 «А»	15	Гришина Е.С. учитель иностранного языка
12.	6 «Б»	16	Гусятников И.Н. учитель изобразительного искусства
13.	7 «А»	14	Антипенко Т.Б. педагог-психолог
14.	7 «Б»	16	Анохин С.Д. учитель физической культуры
15.	8 «А»	12	Мишукова Л.А. учитель математики
16.	8 «Б»	11	Поповкина И.В. учитель иностранного языка
17.	9 «А»	16	Матвеева Е.П. учитель физической культуры
18.	9 «Б»	15	Сычѳв В.В. учитель географии
19.	10 «А»	15	Усова Т.В. учитель информатики
20.	10 «Б»	13	Щербинина В.П. учитель истории и обществознания
21.	11 «А»	15	Бутенко А.А. учитель физической культуры
22.	11 «Б»	7	Глотова О.А. учитель химии и биологии

Классные руководители являются ключевыми фигурами при реализации программы воспитания. Также в школе работает старший вожатый, социальный педагог, педагог психолог, советник директора по воспитанию.

Старший вожатый – Смирных Наталья Владимировна – стаж в должности - 7 лет, категория первая;

Социальный педагог – Чехонадских Лариса Николаевна – стаж в должности – 21 год, категория высшая;

Педагог-психолог – Антипенко Татьяна Борисовна – стаж в должности 11 лет, категория высшая;

Заместитель директора курирующий воспитательную работу – Усова Татьяна Вячеславовна – стаж в должности 1 год (в данном учреждении 55 лет) категория высшая.

Воспитательная работа школы строилась согласно модулям определенным программой

- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профорентация»
- Модуль «Работа с родителями».
- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения».
- Модуль «Экскурсии, походы»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Музейное дело»
- Модуль «Кадетство (юнармия)»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Волонтерство»
- Модуль «Ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение)»

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие во всех предлагаемых конкурсах и соревнованиях, а также:

- в 16 акциях - «Я выбираю спорт», «Белый цветок», «Сообща, где торгуют смертью!», «Бессмертный полк», «Сирень Победы», «Дни защиты от экологической опасности», «Живи, Земля», «Первоцвет», «Птицы наши друзья», «От старта до финиша на одном дыхании»; «Вербное воскресенье», «100 лет комсомолу», «Письмо победы», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Алая гвоздика»;

- в 4 месячниках - месячник по проблемам семейного воспитания «По борьбе с туберкулезом», месячник оборонно-спортивной работы; «Месячник донорства», «Месячник борьбы со СПИДОМ», «Месячник по военно-патриотическому воспитанию»;

- в 3 выставках «Цветы как признание...», «Доброжелательное пространство», «Радость души моей»;

- 2 благотворительных выставках «Белый веток», «Вербное воскресенье».

4.2. Анализ по модулям определённым рабочей программой воспитания

Модуль «Профорентация»

На занятиях внеурочной деятельности «Профорентация» в 8-11 классах ребята знакомятся с видами профессий, определяют свою склонность к тем или иным профессиям, смотрят профориентационные уроки «Шоу профессий». При реализации Проекта № 10094884 «Создание IT-клуба по повышению цифровых компетенций востребованных рынком труда на базе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» Красненского района» были проведены встречи со студентами вузов IT- профессий, они рассказывают о студенческой жизни и выборе профессии. В текущем учебном году было совершено 4 профориентационных экскурсий, для учеников 8-11 классов проведены дни открытых дверей в стенах школы. В рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах 25 апреля состоялся Профорориентационный урок «День труда. Мир профессий».

В школе по инициативе Губернатора Белгородской области открыт «Медицинский класс». В рамках реализации проекта обучающиеся совершили ряд экскурсий: посетили Старо Оскольский медицинский колледж, Красненскую ЦРБ. В августе 2023 года ребята (ученики медицинских классов) прошли практику. На базе Сетищенской школы были проведены профориентационные мероприятия проведенные Старо Оскольским индустриально-технологическим и Алексеевским техникумом. Школу посетили преподаватели Белгородского Аграрного университета имени Горина и Белгородского университета Кооперации, экономики и права. Преподаватели рассказали о направлениях в университетах для обучающихся получивших аттестат об Основном общем образовании, а также для выпускником 11 классов.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Обучающиеся всех классов регулярно участвуют в общешкольных мероприятиях: «День знаний», «Праздник осени», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Новый год», «23 февраля», «8 марта», «9 мая», «Дни памяти и скорби» др.

Модуль «Детские общественные объединения»

В школе успешно работает совет старшекласников. Трудно достаточно хорошо

организовать работу Совета старшеклассников и ученического самоуправления. Старшеклассники сознательно выполняют различные поручения, но инициаторами школьных мероприятий не всегда являются. В школе организована работа школьного медиа. Страница школы в контакте, а также школьный Дзен-канал насыщены видео снятые и смонтированных силами обучающихся. Школьные порталы является источником информации о школьной жизни.

Учениками со старшей вожатой проводятся мероприятия ставшие традиционными:

- День самоуправления приуроченный к такому большому празднику, как День учителя.

В последний день каждой четверти проводятся вечера и утренники с традиционной школьной дискотекой. Перед осенними каникулами праздники осени, перед зимними – новогодние.

Объединенный совет обучающихся детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены.

В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатого было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; Осенний бал; День Учителя; День матери; День Пожилых людей; Новогоднее представление; мероприятия посвященные Дню Победы, 8 марта, 23 февраля и другие.)

Лидером совета старшеклассников и школьного ученического самоуправления в 2023 году выбрана и остается Смирных Анжелика обучающаяся 10В класса.

Подводя итоги работы органов школьного ученического самоуправления в прошлом году, следует назвать нерешенные проблемы:

1. Нехватка времени у старшеклассников для организации школьных праздников;
2. Невозможность подвоза обучающихся в темное время суток.

Модуль «Экскурсии, походы»

В текущем учебном году стартовал муниципальный проект «Создание системы развития детского туризма в Красненском районе», в рамках которого был посещен районный фестиваль «Ягодный рай» в селе Лесное Уколово, в Готовской краеведческий музей, а также совершена поездка по местам боевой славы нашего района. Обучающиеся 5-6 классов совершили поход на мемориальный комплекс «Красная Левада». 3 группы наших детей из 5-9 классов совершили поездки по достопримечательностям Белгородской области в рамках пилотного проекта популяризации туризма для детей школьного возраста, в рамках федерального проекта «Доступность туристских услуг», входящего в состав Национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства». Всего приняло участие в экскурсиях и походах около 190 человек, что составляет 62 %.

На базе нашей школы в рамках внеурочной деятельности организован кружок «Юный турист», воспитанники которого на протяжении нескольких лет являются призёрами «Областного туристского слета обучающихся».

Именно поэтому в программу воспитания включен модуль туристской направленности. Предполагается, что пример опытных туристов, работа лагеря с туристской направленностью поможет привлечь юных школьников в это направление с

целью его дальнейшего развития в школе и сохранения преемственности между двумя поколениями юных и опытных туристов.

Туризм как средство воспитания полноценной личности несет в себе массу разнообразных форм организации досуга для обучающихся, поэтому его использование отлично подходит для организации лагерных смен, туристических походов, тем более материальная база школы и района, наличие оборудования позволяет это сделать.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Эстетическое воспитание в школе осуществляется посредством различных творческих конкурсов сочинений, рисунков, поделок, школьных утренников и балов, участия в конкурсах чтецов, музыкальных конкурсах. Результативность можно увидеть в разделе результативности воспитательной работы.

Модуль «Музейное дело»

В школе осуществляет свою деятельность школьный музей. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В музее сложилась традиция проведения экскурсий для детей из детских садов, обучающихся школ района, учеников начальных классов, обучающихся 5-11 классов. В текущем учебном году были проведены традиционные музейные уроки для обучающихся 1 классов, начальной школы, а также проведены музейные уроки под открытым небом при посещении мемориального комплекса Красная Левада.

Модуль «Кадетство и юнармия»

Большая работа в кадетских и юнармейских классах проводится по подготовке и участию в месячнике оборонно-массовой работы (23.01-27.02), и при подготовке мероприятий посвященных Дню Победы. В прошедшем учебном году подчеркивалась значимость Прохоровского сражения. В целях воспитания патриотических качеств обучающихся, формирования готовности к защите Отечества, пропаганды здорового образа жизни, в школе в 2023-2024 учебном году прошел месячник военно-патриотического воспитания (согласно утвержденного плана).

С 11 по 18 февраля в школе состоялись мероприятия посвященные Дню памяти воинов интернационалистов. 12 февраля в школьной библиотеке оформлена выставка рисунков на тему: «Защитим Отчизну!». В ней приняли участие обучающиеся младших и средних классов. Дети изобразили на своих рисунках войну, представляя воинов - победителей, которые без страха сражались за нашу Родину.

14 февраля с целью воспитания чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к прошлому страны, братского отношения к другим народам в начальных классах состоялся библиотечный урок в честь вывода войск из Афганистана.

Ребята услышали рассказ о войне, о воинах – афганцах, удостоенных высокого звания Героя Советского Союза, за выполнение интернационального долга. Посмотрели устный журнал «Афганистан - незаживающая рана», целью которого было воспитание у школьников патриотических чувств, уважения к подвигу участников боевых действий в Афганистане.

15 февраля в школе состоялся цикл классных часов, посвященный Дню вывода Советских войск из Афганистана. У нас в гостях побывали участники военных событий Плешков Сергей Ильич, Глотов Игорь Алексеевич, Пегин Борис Митрофанович, Рябых Владимир Ильич, Федорищев Николай Тимофеевич, Лукашов Сергей Михайлович. Ветераны ответили на вопросы наших обучающихся, поделились воспоминаниями военных лет. В завершении встреч пили сладкий чай и слушали песни в исполнении хора юнармейцев. Спасибо нашим гостям за огромный вклад в патриотическое воспитание школьников. Старшеклассники узнали о том, что побудило наше правительство принять решение ввести войска в Афганистан, что это за страна, в которой почти 10 лет воевали и

гибли наши солдаты.

В рамках месячника, в нашей школе прошла всероссийская патриотическая акция «Письмо Победы». Обучающиеся школы приняли участие в написании писем воинам СВО. Все 315 учеников приняли участие в этой акции. Ребята писали письма нашим защитникам, рисовали рисунки и даже делали медали.

Цитаты из писем говорят о равнодушном отношении к событиям происходящим в стране: «Спасибо Вам за то, что подарили нам возможность радоваться жизни и строить семьи...», «Я восхищаюсь Вашими славными боевыми и трудовыми победами», «Вместе, мы сила»...

17 февраля, в России отмечается День кадета. По сложившейся традиции в этот день у нас проведён конкурс «Смотр строя и песни».

Каждый юнармеец и кадет показали свои лучшие качества - ответственность, умение слаженно работать в коллективе, любовь к Родине, готовность встать на ее защиту в случае необходимости.

День кадета - праздник, а на празднике присутствуют гости. У нас в гостях присутствовали начальник ОГИБДД Отд МВД России по Красненскому району майор полиции Симонова Дмитрия Николаевича, ветеран-афганец Плешков Сергей Ильич, инструктора военно-патриотического клуба «Воин». Гости взяли на себя функцию жюри. Надо отметить отличную подготовку всех классов-команд и торжественность мероприятия. Места распределились следующим образом:

Юнармейские классы-команды:

1 место - юнармейцы 7Б класса (командир - Глотова Ксения, классный руководитель Анохин Сергей Дмитриевич), 2 место - юнармейцы 6А класса (командир Мазалов Глеб классный руководитель Гришина Елена Сергеевна);

Кадетские классы команды:

3 место - кадеты 9А класса (командир – Суслина Екатерина, классный руководитель Матвеева Елена Петровна);

2 место - кадеты 11А класса (командир - Головин Артем, классный руководитель Бутенко Александр Александрович);

1 место – кадеты 10А класса (командир – Шатунов Никита, классный руководитель Усова Татьяна Вячеславовна)

Также 22 февраля проведен Смотр строя и песни для ребят начальной школы. Выступление ребят оценивало жюри - кадеты из 10А и 11А классов, по заранее выбранным критериям. Ярко, красиво, эмоционально выступили ребята всех классов. Каждый класс постарался показать самые положительные качества – ответственность, умение слаженно работать в коллективе, выполнять команды, маршировать в ногу, а также исполнять строевые песни. Каждый горел желанием выглядеть бравым солдатом и победить. Самые юные участники праздника - обучающиеся первых классов, ни в чём не уступали своим старшим товарищам. Для них это было серьезным испытанием, потому что в таком соревновании они принимали участие впервые. Какая же гордость охватывала, когда мимо с песней проходили отряды.

Все волнения позади. Многочасовые тренировки не прошли даром. Жюри выявило победителей смотра.

По традиции в начальной школе также проведен смотр строя и песни, посвящённый 77 годовщине Великой Победы, в котором приняли участие обучающиеся 1-4 классов. В течение нескольких недель команды готовились к этому дню: разучивали песни, учились ходить строевым шагом, подбирали соответствующую форму.

Первое место разделили классы-команды 4Б и 3А классов, 2 место 3Б, 2Б, а 3 место заняли первоклассники.

Смотр строя и песни это не только соревнование, а ещё и показатель сплоченности и слаженности коллектива.

20 февраля 2024 года в жизни нашей школы произошло знаменательное событие -

мы присоединились к Всероссийскому образовательному проекту «Парта Героя». Открыли Парту посвященную герою - Александру Владимировичу Пахомову.

В рамках месячника учителями физической культуры проведен цикл общешкольных мероприятий спортивной направленности. С 19-22 февраля прошли традиционные соревнования «А ну-ка мальчики» с участием 1-5 классов, 22 февраля проведена игра для 1-4 классов «Зарница». В связи с погодными условиями игра проводилась в школьном спортивном зале. Ребята показывали знания по вязанию узлов, видов костров и их применения, преодолевали «зараженную» местность в противогазах. С удовольствием приобретали навыки по разборке и сборке автоматов, стреляли из пневматической винтовки с лазерным прицелом.

22 февраля в школе состоялся уже традиционный баскетбольный матч «Отцы и дети», посвящённый Дню защитника Отечества, и нашим героям Ярманову Игорю Викторовичу и Александру Владимировичу Пахомову. Проигравших у нас нет, и дети и родители получили массу положительных эмоций и заряд бодрости на выходной день.

Информация о мероприятиях, проводимых в рамках месячника, размещена на сайте школы и на странице школы в ВК.

Традиционно все обучающиеся нашей школы участвуют в проведении районных мероприятий посвященных празднованию Великой Победы русского народа над фашизмом. В текущем учебном году обучающиеся школы приняли участие «Автопробеге» по местам боевой славы района, в выставке посвященной Курской битвы. Самым ярким мероприятием стал Кадетский балл.

Весело и трогательно, задорно и празднично прошёл сегодняшний день. Отличную работу проделали хозяйка бала Гришина Елена Сергеевна, руководитель балльных танцев Шамрина Наталья Александровна, старший вожатый Смирных Наталья Владимировна и классные руководители кадетских и юнармейских классов. Подготовка детей и мероприятия в целом отличная.

Модуль «Школьные медиа»

Информация обо всех проведенных мероприятиях, фото и видео наших обучающихся размещены на официальной странице школы в контакте, и на официальном сайте. Также в 2021 году у школы появился Дзен-канал, на котором также размещается школьная жизнь, размещены видеопубликации нашей театральной студии и команды КВН. Театральный коллектив «Любительский театр» участник многих мероприятий организованных на территории района. За непродолжительное время работы коллектива в данном составе у нас есть свои заслуги. Он участвовал в районных концертах посвященных Дню матери с постановкой «Самая любимая», Дню учителя «Дорогим учителям посвящается».

Театральный коллектив «Любительский театр» принимает участие в подготовке и проведении школьных мероприятий, выступает на различных районных конкурсах.

Есть в репертуаре коллектива произведения русской литературы. Наиболее значимая постановка: «Сын полка!», она стала призером регионального этапа конкурса «Дебют» (автор Валентин Петрович Катаев).

В репертуаре коллектива небольшие сценки, монологи. Ставятся юмористические театрализованные представления на «Пасхальные» праздники на «Масленичные гуляния».

Руководит коллективом старший вожатый Смирных Наталья Владимировна. Благодаря ее умелому руководству и сотрудничеству с РДК «Радужный», коллектив находится в хорошей творческой форме, постоянно развивается, репертуар пополняется, поставленные цели и задачи выполняются.

С 1 декабря 2022 года на государственные органы, органы местного самоуправления, подведомственные организации и суды возлагается обязанность по созданию и ведению своих официальных аккаунтов в данных социальных сетях. Вместе с тем на официальном сайте правительства РФ отмечается, что онлайн-страница учреждения может быть создана в любой из них ([Распоряжение Правительства РФ от 2 сентября 2022 г. № 2523-р](#)), ранее Президент РФ подписал [Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 270-ФЗ](#). В соответствии с ним госорганы должны создавать и вести официальные страницы в социальных сетях, список которых утверждает Правительство РФ, для размещения информации о своей

работе. В частности, речь идет о публикации отчетов о реализуемых мероприятиях, комментариев по актуальным вопросам, номеров телефонов справочных служб, включая адрес электронной почты. Поправки в Федеральный закон от 9 февраля 2009 г. № 8-ФЗ ["Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления"](#) вступили в силу 1 декабря 2022 года.

На сегодняшний день сложились новые, более привычные для граждан и регулярно используемые ими способы коммуникации, наиболее популярными из которых являются именно социальные сети.

В нашей школе официальная страница «В контакте» получила статус гос. страницы и насчитывает более 1000 подписчиков.

Утвержден порядок размещения новостей на госпабликах:

1. Предлагать новости советнику директора.
2. Увеличивать количество подписчиков посредством репостов школьных новостей на своих личных страницах.
3. Проявлять активность в социальных сетях.
4. Привлекать подписчиков в одноклассниках посредством репостов школьных новостей на своих личных страницах.

Модуль «Волонтерство»

В школе создан волонтерский отряд «Лети лепесток», в состав которого входят обучающиеся старших классов, отряд зарегистрирован на сайте «Добровольцы России». Работа отряда имеет социальное направление, ребята участвуют в школьных и муниципальных акциях «Белый цветок», «Уборка кладбища», Акция «Будь сильнее. Будь другом!». Создан отряд «Волонтеров медиков» в состав которого входят дети из 8-11 классов. Ребята проводят мероприятия по здоровому образу жизни для ребят начальной школы.

Волонтерский отряд «Лети, лепесток», состоящий из учеников 8-11 классов Красненской школы, а также учителей, родителей и неравнодушных жителей села продолжает работу над: «Они останутся в памяти навечно», который стал победителем Президентского гранта.

За текущий год было приведено в порядок 48 захоронения участников Великой Отечественной войны.

Модуль «Ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение)

С 1 сентября 2021 года в школе реализуется «Рабочая программа воспитания». Одним из её модулей стал модуль «Ценность жизни».

Модуль «Ценность жизни» в воспитательной системе образовательного учреждения направлен на достижение следующих целей:

- воспитание ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, к человеческой жизни;
- развитие черт личности обучающихся, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и потребности ведения здорового образа жизни;
- оптимизация межличностных отношений в школе;
- диагностика суицидального поведения.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы две антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д.

В соответствии с планом воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, школой был разработан и утвержден комплекс мероприятий, направленных на предупреждение развития пагубных привычек у обучающихся школы и пропаганду здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

Цель: создание условий для формирования активно-отрицательной позиции по отношению к наркотикам и вредным привычкам у школьников.

Задачи:

- пропаганда социально – позитивного образа жизни среди обучающихся школы;
- воспитание уважение к себе, чувство собственного достоинства, осознание того, что здоровый образ жизни делает человека свободным и независимым, дает ему силы делать осознанный выбор во всем;
- способствование осознанию школьников наркомании как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность;
- формирование чувство личной ответственности за здоровый образ жизни.

Информационно-просветительские и воспитательные меры осуществлялись в школе в комплексе с профилактикой. Работа в этом направлении велась непрерывно. Рабочей группой был составлен план-сетка общешкольных мероприятий, как интеллектуальных, так и спортивных, по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения формированию здорового образа жизни на 2023-2024 учебный год.

Традиционные мероприятия, которые проходили в течение всего года:

- разработаны и распространены буклеты для детей и родителей «Ответственность за потребление, незаконный оборот наркотиков»;
- уроки обществознания в 8 – 11 классе «Имею право знать!» (по профилактике наркомании, приуроченные ко Дню трезвости);
- классные часы в 5 – 7 классе «Алкоголь – враг здоровью»;
- конкурс рисунков среди обучающихся 5 – 8 класса «Мир без наркотиков» (о вреде употребления наркотических средств и психотропных веществ, табакокурения);
- акция «Мы за ЗОЖ», проводимая во II и III четверти, которая включает в себя:
- мероприятия для 5-6 класса «Я и моё здоровье»;
- классные часы «Привычки хорошие и плохие» (7 – 8 класс), «Что имеем - не храним, потерявши – плачем» (9 – 11 класс);
- выставку литературы в школьной библиотеке «Что такое здоровый образ жизни?»;
- конкурс агитплаката «Мы – за ЗОЖ!»;
- родительские собрания «Семья. Любовь в нашем доме», «Подростковые проблемы»;
- акции «10 причин, чтобы не употреблять наркотики», «10 причин, чтобы не курить», проведенные учителем биологии;
- акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- классные часы «Ответственность за правонарушения в сфере оборота наркотических средств и психотропных веществ», «Основы профилактики ВИЧ инфекций среди подростков»;
- разработка и распространение буклетов «Некоторые советы молодому человеку о наркотиках», «Наркотики: как сказать «НЕТ»;
- организация и проведение родительских собраний с выступлениями инспектора ПДН, врача-нарколога.

Профилактическая работа школы представлена двумя уровнями. Создана и работает социально-психологическая служба школы, формы работы которой: анкетирование, тестирование, индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

За 2023-2024 учебный год проведены следующие мероприятия:

- Выпуск стенгазеты «За здоровый образ жизни»;
- Книжная выставка и выпуск детских рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»;
- Цикл бесед: «Ты попал в беду» - 6-7 класс. Ребятам рассказали о музыкальных группах и их лидерах, которые когда-либо подвергались наркотической зависимости;
- Лекция на тему: «Профилактика зависимого поведения», направленная на предупреждение детской преступности, наркомании и асоциального поведения;
- Лекция для педагогического коллектива на тему: «Выявление и метод определения наркомании в образовательном учреждении». Классным руководителям были даны конкретные рекомендации в целях успешного психологического сопровождения развитой личности, также были ознакомлены с методами определения наркомании, изучены реакции детей с целью выявления самочувствия, активности, настроения для оказания индивидуальной помощи;
- спортивные соревнования «Веселые старты» среди обучающихся 8-9 класса. Проведённый спортивный праздник сплотил ребят, никого не оставил равнодушным. Участвуя в «Веселых стартах», ребята почувствовали себя настоящим коллективом! Соревнования стали настоящим

праздником спорта, здоровья и молодости! Все команды были награждены Почетными грамотами, отличным зарядом бодрости и положительными эмоциями;

- в соответствии с Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и на основании Приказа департамента образования Белгородской области «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях» в школе с обучающимися 7-11 классов проведено социально-психологическое тестирование. По результатам социально-психологического тестирования учащихся, наблюдений и профилактической работы установлено, что в школе нет детей, употребляющих ПАВ;

- Среди обучающихся 7-11 класса было проведено анкетирование на тему: «Твои права и обязанности». По результатам анкетирования составлена справка. А также была затронута тема профилактики наркомании.

- Беседа «Искушение любопытством» среди обучающихся 8-9 класса. Целью мероприятия была пропаганда здорового образа жизни, ознакомление с последствиями употребления наркотиков, формирование негативного отношения к пробе наркотических средств и навыков безопасного поведения с лицами, употребляющими наркотические вещества и пытающимися увлечь других наркотиками. В течение мероприятия речь шла о наркотиках, их видах, последствиях употребления, методах завлечения в употребление наркотических веществ, взаимосвязи наркомании и преступности;

- Среди обучающихся 5-6 классов была проведена беседа по теме: «Опасные заблуждения или что мы думаем о наркотиках». Беседа проходила очень живо и с большим интересом со стороны ребят. Беседа для обучающихся получилась не только познавательной, но и очень полезной. После рассказа об опасных заблуждениях дети задали интересующие их вопросы;

Классные руководители проводят целенаправленную работу по привлечению обучающихся в кружки и секции: это индивидуальные беседы, выступления на родительских собраниях.

В сентябре обучающиеся и их родители были ознакомлены с перечнем школьных кружков и секций. Руководители школьных кружков – учителя-предметники и педагоги дополнительного образования.

Во время школьной акции «Занятость» во внеклассную деятельность привлекаются все обучающиеся.

Усилиями классных руководителей, учителями физической культуры, педагогами дополнительного образования обучающиеся привлекаются к участию в культурно-массовые, спортивно-массовые мероприятия.

В соответствии с совместным ОМВД планом инспектором ПДН проведены лекции, беседы для обучающихся и их родителей (законных представителей). Следует отметить, что информация инспектора ПДН вызывала интерес, от обучающихся поступали вопросы.

В 2023 – 2024 учебном году прошло 4 заседания Совета профилактики по следующим вопросам:

- рассмотрение персональных дел обучающихся, пропускающих учебные занятия, имеющих неудовлетворительные отметки, совершивших какие-либо проступки или правонарушения;

- заслушивание отчетов классных руководителей о проведенной профилактической работе, и в том числе с обучающимися;

- анализ работы классных руководителей по вовлечению детей в СОП, в кружки, секции, по организации горячего питания и летнего отдыха обучающихся.

Особое внимание педагогический коллектив уделяет осуществлению контроля за получением образования несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации:

- учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины;

- устранение пробелов в знаниях через дополнительные занятия, коррекционно-развивающие занятия;

- консультирование родителей;

- проведение бесед и консультаций с обучающимися, их родителями, позволило получить положительный результат - сокращается количество неуспевающих и пропускающих без уважительной причины уроки.

В июне-июле были охвачены формами оздоровления и отдыха в школьном лагере с дневным пребыванием «Непоседы» - 213 и ЛТО - 30 обучающихся, всего 243 обучающихся.

На учёте (по случаю употребления наркотиков) семей нет. В целях выяснения отношения

обучающихся к употреблению токсических веществ, к здоровому образу жизни среди обучающихся 5-9 класса было проведено анкетирование, которое показало, что в целом наркогенная обстановка в МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М. И. Светличной» не вызывает тревоги. Случаев употребления наркотических веществ среди обучающихся школы выявлено не было.

Выводы:

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво - негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;
- за 2023-2024 учебный год несовершеннолетних, поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств не было;
- за 2023-2024 учебный год 2 несовершеннолетних, поставлены на учёт в КДН за употребление алкоголя;
- за 2023-2024 учебный год поставленных на учёт за употребление наркотических средств, совершивших преступления, связанных с незаконным оборотом наркотических средств не было;

В школе ведется систематическая работа, направленная на профилактику: пожарной безопасности, суицида и аутоагрессивного поведения, детского травматизма и гибели детей и подростков от внешних причин, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних и молодежи.

Согласно Календарного плана воспитательной работы с обучающимися («Модуль ценность жизни (безопасность и здоровьесбережение) проводятся мероприятия:

- Минутки безопасности;
 - Неделя безопасности (профилактические мероприятия по пожарной безопасности; профилактике детского травматизма и гибели детей и подростков от внешних причин);
 - Целевое профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»
 - Вакцинация против гриппа;
 - Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой);
 - Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы;
 - Проведение социально-психологического тестирования, обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - День здоровья;
 - День гражданской обороны;
 - Беседа «Правила безопасного поведения учащихся при захвате террористами в качестве заложников»;
 - Месячник «Пока беда не пришла»;
 - Неделя безопасности дорожного движения;
 - Час безопасности «Огонь – друг и враг человека»
 - Проведение медицинского осмотра обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
 - Акция «За здоровый образ жизни»;
 - День телефона доверия;
 - День физкультурника;
 - Методика определения степени риска совершения суицида (И.А. Погодин);
 - Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- Мини-тренинги:
- учимся снимать усталость;
 - как преодолевать тревогу;
 - способы решения конфликтов;
 - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом;
 - способы саморегулирования эмоционального состояния;
 - как сказать НЕТ!

В прошедшем учебном году проведено СПТ в котором приняли участие 128 обучающихся 7-11 классов (99% от количества обучающихся подлежащих тестированию). От одного обучающегося получен отказ от прохождения тестирования (1%).

Результаты СПТ следующие можно увидеть в анализе работы социально педагогической службы.

Педагогом-психологом проводится просветительская работа с родителями и обучающимися: размещение на сайте школы, в группе ВК информации о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков, а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

С обучающимися проводятся занятия, направленные на развитие сопротивления негативному влиянию группы, снижение склонности к совершению необдуманных поступков, формирование навыков эффективного отказа от сомнительного предложения, на развитие активной жизненной позиции, социальной активности.

Классными руководителями продолжено проведение бесед, классных часов на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

Для обучающегося «Группы риска» составлена индивидуальная программа по оказанию психолого-педагогической помощи и коррекционному сопровождению. Так же обучающемуся было предложено пройти медицинский осмотр в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, на что родителями (законными представителями) был предоставлен письменный отказ.

В целях профилактики табакокурения и употребления табачной продукции, алкоголя, наркотиков, пропаганды здорового образа жизни, в соответствии с Федеральным законом от 23.02.2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» в школе с начала 2023-2024 учебного года проделана следующая работа:

Проведена разъяснительная работа среди учащихся и их родителей о негативных последствиях потребления табака и курительных смесей, алкоголя и наркотиков:

1. Беседы на классных часах о вреде курения, алкоголя, наркотиков: «Дым, уносящий здоровье», «Жизнь на кончике иглы», «Знать, чтобы жить!», «Один курит, десятки людей страдают», «Табакокурение и здоровье», «Алкоголь и потомство», «Пить, курить - здоровью вредить» и другие.

2. Индивидуальные беседы с детьми из группы риска «Как влияют вредные привычки на растущий организм», «Дурная привычка заразительна», «О запрете курения на школьной территории и в общественных местах».

3. Посещение семей «группы риска» и индивидуальная разъяснительная работа с детьми и родителями о пагубных привычках.

Проведены мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и пропаганде здорового образа жизни:

1. Анкетирование учащихся по определению уровня психологического здоровья - устойчивости к вредным привычкам подростков.

2. Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни» (2-7 классы).

Организованы массовые спортивные мероприятия с целью приобщения учащихся к физической культуре и формированию у них здорового образа жизни.

- Акции «Спорт против курения».
- Районное спортивно-массовое мероприятие «Осенний кросс».
- Футбольный турнир среди учащихся.
- Соревнования «Если хочешь быть здоров».
- День здоровья.
- Соревнования по русской лапте.
- Организованы волейбольная, футбольная секции.

Большая работа по безопасному времяпровождению детей ведется с родителями (модуль «Работа с родителями»).

Школа работает и планирует работать в тесном контакте с ОСЗН, ЦБС, ЦЗН, ЦРБ, Отд.МВД по Красненскому району, Администрацией Красненского с/п. Осуществляется обмен информацией по семьям и детям социально незащищенных категорий. Это касается отдыха, организации досуга, трудоустройства несовершеннолетних и оказание помощи. В школу для бесед

приглашаются специалисты, которые разъясняют, консультируют и оказывают необходимую помощь. Так же проводятся классные и общешкольные родительские собрания, с приглашением специалистов различных ведомств, которые в доступной форме информируют родителей по интересующим их вопросам.

С целью повышения уровня безопасности от угроз терроризма, предупреждение и пресечение распространения террористической идеологии, в школе проводились следующие профилактические мероприятия:

- классными руководителями проведено 22 классных часа под девизом «Все имеют право», направленных на воспитание уважения к людям других национальностей, культуры и вероисповедания. Тематика данных часов «Что такое толерантность?», «Россия многонациональная» в 5-8 классах, «Ты и Я – мы разные, но все же друзья!», «Культура моего народа», «Умей слушать и слышать» в 1-4 классах, «Ты и современный мир», «Терпимость и терпение» в 9-11 классах. Проведены беседы нравственной направленности.

- 11 классных часов в 5-11 классах были посвящены профилактике вовлечения несовершеннолетних в экстремистские, националистические и террористические направления. Это час-размышление «С чего начинаются войны?», круглый стол «Терроризм - чума сегодняшнего времени», «Беслан и его последствия», беседы-практикумы «Будь внимателен», «Учись отличать плохое от хорошего», «Украина – борьба за жизнь».

Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ Глотова А.Т. проводятся учебно-тренировочные мероприятия, практические занятия с детьми по отработке эвакуации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

Проведены общешкольные мероприятия:

- месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- общешкольная линейка: День памяти жертв трагедии в Беслане (сентябрь).
- спортивные состязания, праздничные концерты, выездные соревнования и концерты.
- Урок «Мы против терроризма!».

Библиотекарем школы Татаринцевой С.Н. октябре-ноябре в школьной библиотеке была организована выставка книг «Береги свое здоровье».

Ведется строгий контроль поступающей литературы.

В целях всестороннего развития личности учащихся, формирования навыков здорового образа жизни, реализации двигательной потребности детей, развития их творческих способностей в школе работают спортивные секции (в рамках внеурочной деятельности):

- Футбол, баскетбол, занятия школьного спортивного клуба «Олимп» посещают 100 % наших школьников;

Вовлечение детей в данную деятельность направлено на снижение бесцельного времяпрепровождения, на социализацию обучающихся.

Социальным педагогом совместно с педагогом-психологом ведется профилактическая работа:

- изучение документации детей поступающих в школу, изучение жилищно-бытовых условий семей;

- беседы с учащимися, анкетирование, опросы, тренинги;
- наблюдение за поведением учащихся в разных условиях среды;
- учет неблагополучных семей с целью индивидуального воздействия на них;
- учет «трудных» учащихся, сбор информации о проступках и правонарушениях.

Проведены беседы «Учимся думать о себе и других»; «Наше здоровье в наших руках»; «Как прожить без риска для жизни»; «Подросток и закон».(5-9 классы), творческая мастерская «Что такое доброта?» (2- 5 классы).

Регулярно школу посещают сотрудники полиции: Инспектор ПДН, сотрудники ГИБДД.

С учащимися проводятся профилактические беседы «Профилактика преступлений против личности», «Об ответственности в случаях проявления экстремизма в отношении людей».

На 1 этаже оформлен стенд «Для вас, родители!», на котором имеется информация о телефонах правоохранительных служб, телефонах доверия, памятки «Сообщи, где торгуют смертью», «Безопасный интернет», «Будь внимателен: терроризм и экстремизм», Законы Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», Закон о защите прав несовершеннолетних, Кодекса РФ «Об административных правонарушениях» и т.д.

При проведении мониторингового исследования с детьми собирается согласие с родителей на участие ребенка в данном роде мероприятии, проводятся индивидуальные разъяснительные

беседы.

Профилактическая работа, направленная на противодействие идеологии терроризма продолжается.

Ежегодно по отдельному плану в школе проводится операция «Каникулы» Согласно приказу МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» № 209 от 14.12.2023 года «О проведении межведомственной профилактической операции «Каникулы», была проделана следующая работа:

Утверждены:

– план мероприятий по проведению межведомственной профилактической операции «Каникулы»;

– график работы спортивного зала;

– график посещения семей, состоящих на внутришкольном контроле;

– планы индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на профилактическом учёте;

– планы индивидуально профилактической работы с обучающимися, состоящими на профилактическом учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и внутришкольном контроле.

Во всех классах были проведены мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

Был оформлен информационный стенд в рекреации школы, на котором размещены материалы профилактической операции «Каникулы», разработанный план мероприятий для обучающихся во время зимних каникул. Информация с планом работы школы размещена на сайте школы и на странице школы «В контакте» и на официальном сайте ОУ.

Большое внимание уделялось безопасности обучающихся. Классными руководителями 1-11 классов были проведены инструктажи для детей и родителей с обязательной росписью в журнале по охране труда:

– по правилам поведения на улицах и дорогах;

– по правилам поведения вблизи водоемов;

– по правилам безопасного поведения на льду;

– по правилам противопожарной безопасности;

– по правилам антитеррористической безопасности

– по правилам противопожарной безопасности,

– об использовании световозвращающих элементов

Согласно плана с 25.12.2023 организованы и проведены дистанционные онлайн конкурсы с учащимися:

1. Онлайн-флешмоб «#НовогодниеОкна»

2. Онлайн-кухня «#Моё новогоднее блюдо»

3. Фото челленджер «#Все на лыжи!»

4. Фотоконкурс творческая мастерская «#Ледяной снеговик и сказочные персонажи».

Спортивный зал школы работает в соответствии с графиком. В зависимости от погодных условий запланированы и лыжные походы на открытом воздухе.

В рамках межведомственной профилактической операции «Каникулы!» с обучающимися 1-11 классов до 25.12.2023 года проведены уроки безопасности:

- по правилам поведения на улицах и дорогах,
- по правилам поведения вблизи водоемов,
- по правилам безопасного поведения на льду вблизи водоемов,
- по правилам противопожарной безопасности,
- по правилам антитеррористической безопасности,
- по правилам противопожарной безопасности,
- об использовании световозвращающих элементов,
- по правилам безопасного дорожного движения,
- о запрете использования пиротехнических средств.

С родителями также ведется работа. 26 ноября проведено общешкольное родительское собрание, одним из вопросов которого стал вопрос об организации досуга и обеспечения безопасности детей в каникулярное время.

Классными руководителями (под роспись) проведены беседы по:

- осуществлению контроля над пребыванием детей на дворовых территориях,
- осуществлению контроля над пребыванием детей вблизи проезжей части дорог,
- осуществлению контроля над пребыванием детей вблизи водоемов,
- осуществлению контроля над использованием несовершеннолетними Интернет-ресурсов,
- соблюдения действующего на территории РФ и области законодательства по вопросам профилактики негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Разработаны и приводятся в действие планы индивидуально-профилактической работы с детьми и семьями «группы риска».

Результатом проведенной работы с семьями детей состоящих на внутришкольном контроле является то, что повторных случаев нарушения дисциплины со стороны обучающихся «группы риска» во время летних каникул не зафиксировано.

Выводы и предложения

1. В течение учебного года все классные руководители провели инструктажи с обучающимися по правилам поведения на дорогах и транспорте, в интернете, на водоемах весенний, зимний, весенний и летний период, по пожарной безопасности по соблюдению санитарных норм во избежание заражения новой коронавирусной инфекцией, по поведению во время ЧС (при обстреле, обнаружении снарядов и т.д.). У всех классных руководителей есть росписи детей за вышеперечисленные инструкции в журналах по охране труда.

2. Все классные руководители проводят работу с родителями по безопасности детей на периоды каникул (у всех имеются росписи родителей в листах-ознакомления).

3. Рекомендовать проводить работу по безопасности детей, и по развитию понятия необходимости вести здоровый образ жизни.

4. Положительным результатом работы можно считать отсутствие в 2023-2024 году несчастных случаев с участием детей.

5. Снятие с учета КДН 1 обучающегося.

Предложения:

1. Создавать в педагогическом коллективе условия для привлечения молодых специалистов.
2. Педагогам-наставникам продолжать оказывать методическую и профессиональную помощь молодым специалистам.
3. Привлекать больше педагогов для участия в различных профессиональных конкурсах, пересмотреть стимулирующую оплату труда за участие в методических мероприятиях
4. Активизировать работу по созданию условий для повышения результативности работы учителей, их активного участия в деятельности РМО, конкурсах профессионального мастерства.

4.3. Организация занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1-11 классах

Цель: Основной целью предоставления дополнительного образования является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи дополнительного образования:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

формирование общей культуры обучающихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

В 2023-2024 учебном году в школе организованы кружки дополнительного образования. Все запросы обучающихся и их родителей были удовлетворены.

Дополнительное образование организуется по следующим направленностям развития личности обучающихся:

- Социально-гуманитарная
- Художественная
- Естественно-научная
- Техническая
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная

Реализация воспитательного потенциала программ дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранными школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Решение экономических задач»)

Художественное творчество. Занятия дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Пресс центр», «Веб дизайн» и др.).

Проблемно-ценностное общение. Занятия дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Мы начинаем КВН» и т.д.)

Туристско-краеведческая деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Спортивный туризм»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школьный спортивный клуб» и др.).

Трудовая деятельность. Занятия дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Робототехника»).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Шахматы» и др.)

По состоянию на 15 сентября 2021 года все обучающиеся школы охвачены дополнительным образованием. Охват – 100 %. Организация дополнительного образования на школьном уровне по уровням образования представлена в таблице.

ФИО учителя	Кружок	Класс	Количество часов
Мухопадова Т.В	«Русские народные игры»	2 А	1
Анохин С.Д.	«Русские народные игры»	3 Б	1

Попова Л.Н.	«Русские народные игры»	2 Б	1
Зенина И.Н.	«Русские народные игры»	4 А	1
Татаринцева С.Н.	«Русские народные игры»	3 А, 4 Б	2
Скулова В.Н.	«Русские народные игры»	1 А	1
Ильина С.И.	«Русские народные игры»	1 Б	1
Смирных Н.В.	«Кукольный театр «Куклоград»»	1А, 1Б	4
Смирных Н.В.	«Театральная студия»	2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4Б	5
Ануфриева А.Н.	«Театральная студия»	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б	9
Попова О.С.	«Азбука Этикета»	5А, 5Б	2
Ануфриева А.Н.	«Кадетский хор»	7А	1
Ануфриева А.Н.	«Юнармейский хор»	6Б, 8Б	2
Анохин С.Д.	«Спортивный клуб «Спортивно-оздоровительная деятельность»»	6 А	1
Архипова Е.В.	«Занимательный немецкий»	7 Б	1
Глотова О.А.	«Первые шаги в химию»	7 Б	1
Антипенко Т.Б	«Мир профессий будущего»	8 А	1
Матвеева Е.П.	«Спортивный клуб «Спортивно-оздоровительная деятельность»»	9А, 9Б	2
Зенина Н.Н.	«Физическая химия»	8А	1
Глотова О А.	«Клетки и ткани»	8Б	1
Шамрина Н.А.	«Бальные танцы»	10 А, 11 А	2
Матвеева Е.П.	«Спортивный клуб «Волейбол»	10Б, 11В	2
Субботина А.Л.	Волонтерский отряд «Лети лепесток»	11 Б	1
Субботина А.Л.	КВН	5А, 5Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А, 8Б	4
ИТОГО		1-11 классы	48

В ходе проверки установлено, что 100% обучающихся школы охвачены дополнительным образованием на школьном уровне. Дополнительное образование организовано по всем шести направлениям, все запросы родителей удовлетворены. Основными формами объединений по интересам являются следующие: клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально. Организация работы в объединениях соответствует возрасту обучающихся. В 10-11 классах отсутствуют профориентационной объединения дополнительного образования.

Выводы и предложения:

2. В ходе проверки реализации плана дополнительного образования нарушений не выявлено.

3. Классным руководителям 1-11 классов продолжать работать по вовлечению обучающихся в дополнительное образование на школьном уровне.

4. Классным руководителям 9-11 классов на 2024-2024 год продумать вовлечение обучающихся в дополнительное образование профориентационной направленности.

5. На 2023-2024 год организовать 100 % охват обучающихся дополнительным образованием.

На основании плана внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего (1-4, 5-8 классы, 10-11 классы) осуществлялась внеурочная деятельность по следующим направлениям и программам:

1.1. 1-4-е классы:

Годовой план внеурочной деятельности начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Инвариативная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	33	34	34	34	135
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Азбука функциональной грамотности»	33				33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Орлята России»	33	34	34	34	135
Вариативная часть						
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в т.ч. для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения	«Моя первая экология»				34	34
	«Мир шахмат»		34	34		68
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Разговор о правильном питании»				34	34
	«Основы самопознания»	33	34			67
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися	«Грамотный читатель»				34	34
	«Основы логики и алгоритмики»	33	34	34	34	135

комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Азбука речи»			34		34
ИТОГО недельная нагрузка		165	170	170	204	709

1.2. 5-9 классы:

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Основы программирования»	34	34				68
	«Основы программирования на Python»			34	34	34	102
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	136
Вариативная часть							
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, в т.ч. для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения	«3D-моделирование»		34				34
	«Мир шахмат»			34			34
	«Памятные места моего края»					34	34
	«Уравнения. Системы уравнений»					34	34
	«Абсолютная грамотность»					34	34
	«Основы естественнонаучной грамотности»					34	34
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение интересов и потребностей в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Строевая подготовка»	34	34	34	34		136
	«Бальные танцы»	34	34	34	34		136
	Спортивный клуб «Спортивно-оздоровительная деятельность»				34		34

	«Хор кадета»	34					34
Внеурочная деятельность, направленная на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Лестница успеха»		34	34			68
	«Познай себя»				34		34
ИТОГО недельная нагрузка		170	238	238	238	238	1122

1.3 10-11 классы

Годовой план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Название курса	10 класс	11 класс	Всего
Инвариантная часть				
Организация деятельности ученических сообществ	<i>Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, по планам детских общественных организаций, плану советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы</i>			
Проведение ежемесячного учебного собрания, консультации	<i>Осуществляется классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы</i>			
Вариантная часть				
Курсы внеурочной деятельности по выбору	Строевая подготовка	34	34	68
	«Алгебра +»	34	34	68
	«Россия – мои горизонты»	34	34	68
	«Физическая химия»	34	34	68
	«Клетки и ткани»	34	34	68
	«Разговоры о важном»	34	34	68
	«Семьеведение»	34	34	68
	«Мой край в истории отечества»		34	34
	«Искусство устной и письменной речи»		34	34
ИТОГО недельная нагрузка		238	306	544

4.4. Анализ эффективности воспитательной работы

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели

воспитанности учащихся формируются качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам).

Процедура получения информации: заполнение анкет обучающимися для определения уровня воспитанности.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая методика изучения уровней воспитанности учащихся, по методике Капустина Н.П., Шиловой М.И.. Пользуясь этой методикой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благоприятно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится один раз в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности.

Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности:

0,5 – низкий уровень воспитанности.

0,6 – ниже среднего

0,7 – 0,8 средний уровень воспитанности

0,9 – выше среднего

1 – высокий уровень воспитанности

Уровень воспитанности 1- 4 классы:

Классы	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4А	4Б
Результат	0,7	0,8	0,8	0,7	0,7	0,7	0,7	0,8

Уровень воспитанности 5-11 классы:

Классы	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	10Б	10В	11А	11Б
Результат	0,8	0,7	0,7	0,7	0,8	0,9	0,7	0,7	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8	0,8

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

67% учащихся имеют средний и выше среднего уровень воспитанности. Именно за счет постоянного существования в большом коллективе одноклассников, ребенок учится находить общий язык со всеми, он начинает понимать многообразие людских характеров и интересов....

Подводя итог, можно сделать выводы о том, что воспитательная работа в классах и в школе находится на достаточно высоком уровне и дает положительные результаты.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжить работу над повышением уровня воспитанности учащихся 1-11 классов.
2. Классным руководителям больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности учащихся.
3. Продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности и сострадания. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к ЗОЖ.
4. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

2. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	316
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	59
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	170/ 51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 балла/мат ематика

		(база 4,1)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5/23%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	295/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	124 -40%
1.19.1	Регионального уровня	52/17%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,3%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53/16%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53/16%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек/97, 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36 человек/95 %
1.29.1	Высшая	20 человек/ 50%
1.29.2	Первая	16 человек/42 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.30.2	Свыше 20 лет	24 человек/ 63%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 26 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 челове к/100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	319/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м

3. Общие выводы:

3.1. Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 – 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Кадровый потенциал	За прошедший 2023 год 5 педагога аттестовались на высшую категорию, т.о. в текущем году количество педагогов с высшей категорией составило 50 %.
2.	Логистическое сопровождение одаренных детей	Рост числа победителей и призеров творческих и исследовательских конкурсов как на муниципальном так и региональном уровне

3.2. Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

а) снижение показателей ГИА по сравнению со среднеобластными по предметам русский язык;

б) снижение количества участников и результативных участий на региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников.

в) возраст 25% педагогов – 55 и более лет, недостаточный приток молодых специалистов;

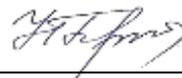
3.3. Намерения по совершенствованию образовательной деятельности а) обеспечение нового качества образования.

б) развитие творческого потенциала школьников

в) совершенствование педагогического мастерства как основы качества образования г) привлечение молодых специалистов.

Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа

имени М.И. Светличной»
Михайловна



Переверзева Наталья