**Приложение к ООП СОО**

1. **Муниципальное общеобразовательное учреждение**
2. **«Красненская средняя общеобразовательная школа**
3. **имени М.И. Светличной»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  На заседании МО учителей естественно-научного цикла  Протокол № 1 от  «27» августа 2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бутрий Я.Н.  «30» августа 2024 г. | **«Утверждаю»**  Директор МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Переверзева Н.М.  Приказ № 491  от «31» августа 2024 г. |

1. **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
2. **по химии**
3. **для обучающихся 10 «А», 10 «Б» класса**
4. **Составитель:** учитель химии и биологии
5. Глотова Оксана Александровна

2024-2025 учебный год

1. **Пояснительная записка**
2. **к поурочному планированию по химии**
3. **10 «А», 10 «Б» класса на 2024-2025 учебный год.**

Поурочное планирование учебного предмета «Химия» разработано для обучения в 10 классе МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» с использованием программы по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации.

* 1. Реализация программы возможна с использованием сетевого, электронного, дистанционного обучения.

На основании календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год МОУ «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И. Светличной» в 10 «А», 10 «Б» классе на изучение химии отводится 34 часа.

1. В планировании изменений нет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **По**  **программе** | **По**  **факту** |
|
| Химия | 10 «А», 10 «Б» | 34 | 34 |

На уроках предусмотрены следующие виды и формы работы: наблюдение, эксперимент, групповая и парная работа на основе сотрудничества и взаимной помощи, проектно –исследовательская деятельность, самостоятельная работа с текстом, работа с научно-популярной литературой, анализирование таблиц, графиков, схем, решение проблемных ситуаций, решение познавательных задач (проблем), использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания, обучающихся ООО.

Развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

Развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека.

Создание условий для реализации и приобретения практического опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыта проектной деятельности.

Создание условий для реализации и приобретения практического опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Поурочное планирование 10 «А», 10 «Б» класса на 2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **К/Р** | **П/Р** |
| 1 | Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение | 1 |  |  | 04.09 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/a9f3d191-5e1e-4e24-ac02-efb16fa49f6a |
| 2 | Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. | 1 |  |  | 11.09 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/c935a58c-ab0e-4c59-9dcf-20517ae4b52e |
| 3 | Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ | 1 |  |  | 18.09 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/726ee099-e1a9-410f-b8be-b4cb589aead1 |
| 4 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд | 1 |  |  | 25.09 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/258ddc06-ec23-473c-b3d7-ed82fcaddd02 |
| 5 | Метан и этан — простейшие представители алканов | 1 |  |  | 02.10 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/258ddc06-ec23-473c-b3d7-ed82fcaddd02 |
| 6 | Алкены: состав и строение, свойства | 1 |  |  | 09.10 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/4038171e-4158-4bd1-ae98-18dc1cfb9399 |
| 7 | Этилен и пропилен - простейшие представители алкенов | 1 |  |  | 16.10 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 8 | ***Практическая работа №1 по теме «Получение этилена и изучение его свойств» (Текущий контроль)*** | 1 |  | 1 | 23.10 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/53cd2379-2a45-43b1-9f67-7ebcdaf03ce0 |
| 9 | Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины | 1 |  |  | 06.11 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 10 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен - простейший представитель алкинов | 1 |  |  | 13.11 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 11 | Вычисления по уравнению химической реакции | 1 |  |  | 20.11 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/7dada027-8448-418f-b416-fba1edd4ab6d |
| 12 | Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов | 1 |  |  | 27.11 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/d86d7d00-d5b4-491d-aded-c3dda19feef4 |
| 13 | Генетическая связь углеводородов, принадлежащих к различным классам | 1 |  |  | 04.12 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 14 | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |  |  | 11.12 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 15 | Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки | 1 |  |  | 18.12 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 16 | ***Контрольная работа №1 по теме «Углеводороды» (Тематический контроль)*** | 1 | 1 |  | 25.12 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 17 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь. *Цифровая лаборатория RELEON* | 1 |  |  | 15.01 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/5439c18b-7440-4b6f-bf84-c04fa471694f |
| 18 | Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин | 1 |  |  | 22.01 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/461aa9c8-c0ef-4827-a8e5-d12a0bedc826 |
| 19 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение | 1 |  |  | 29.01 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/649883b8-7c5f-4f16-896e-10a2278b08f1 |
| 20 | Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон | 1 |  |  | 05.02 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/8664b319-0ba3-4945-b076-cb7ae5858b90 |
| 21 | Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная. *Цифровая лаборатория RELEON* | 1 |  |  | 12.02 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/b4feaa04-3438-4b57-a3ec-ba0f9fe63c0d |
| 22 | ***Практическая работа № 2 по теме «Свойства раствора уксусной кислоты». (Тематический контроль) Цифровая лаборатория RELEON*** | 1 |  | 1 | 19.02 | https://academy-content.apkpro.ru/lesson/9834d408-386d-444a-8de3-7efba8b98cdb |
| 23 | Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот | 1 |  |  | 26.02 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 24 | Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие | 1 |  |  | 05.03 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 25 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. | 1 |  |  | 12.03 | <https://academycontent>. apkpro.ru/lesson/71ac43f2-  a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f |
| 26 | Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров. *Цифровая лаборатория RELEON* | 1 |  |  | 19.03 | https://academycontent.apkpro.ru/lesson/71ac43f2-  a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f |
| 27 | Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза | 1 |  |  | 26.03 | https://academycontent.apkpro.ru/lesson/709ce43adeb6-  4281-963b-01d2e212d4d0 |
| 28 | Крахмал и целлюлоза как природные полимеры | 1 |  |  | 09.04 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 29 | ***Контрольная работа №2 по теме «Кислородсодержащие органические соединения» (Тематический контроль)*** | 1 | 1 |  | 16.04 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 30 | Амины: метиламин и анилин | 1 |  |  | 23.04 | https://academycontent.apkpro.ru/lesson/0c608a59-  4c69-4481-839e-9205f201b73e |
| 31 | Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды. *Цифровая лаборатория RELEON* | 1 |  |  | 30.04 | https://academycontent.apkpro.ru/lesson/c2f2f3d7-  43d1-4873-ace0-78eca6009628 |
| 32 | Белки как природные высокомолекулярные соединения | 1 |  |  | 07.05 | https://academycontent.apkpro.ru/lesson/c2f2f3d7-  43d1-4873-ace0-78eca6009628 |
| 33 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений | 1 |  |  | 14.05 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| 34 | Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна | 1 |  |  | 21.05 | https://lesson.edu.ru/04/10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | 2 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌‌​

Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник / Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., - 5-е изд., стер. –Москва: Просвещение, 2023. – 128 с.: ил. г

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌‌​

Химия (базовый уровень). Реализация образования: методическое пособие для учителя / Каверина А. А., Пичугина Г.В.; под ред. Г. В. Пичугиной. М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022 81 с.: ил.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌‌​

https://edsoo.ru/rabochie-programmy/